

**Secțiunea 3. Resurse digitale și AI în educația incluzivă**  
**RED adaptat pentru elev cu CES**  
**– Explorarea poeziei „Floare albastră” de Mihai Eminescu cu sprijinul AI**

*Prof. Diaconița Cristina-Liliana*  
*Liceul Tehnologic „General Ioan Culcer” Tg-Jiu, jud. Gorj*

 **Descrierea resursei educaționale**

- **Scopul resursei** este de a facilita înțelegerea și interpretarea poeziei „Floare albastră” de Mihai Eminescu prin integrarea tehnologiei digitale și a inteligenței artificiale în procesul de învățare, cu accent pe sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- **Modul de utilizare** constă în parcurgerea unor activități interactive desfășurate sub îndrumarea profesorului: asocierea versurilor cu imagini generate de AI, identificarea de cuvinte-cheie, interpretarea imaginilor în raport cu textul, exerciții de completare a versurilor, exprimarea emoțiilor personajelor și activități creative în care elevii aleg sau generează imagini pe baza versurilor. Resursa poate fi utilizată atât în format digital (Canva / prezentare interactivă), cât și tipărit.
- **Categoria de elevi vizată** este reprezentată de elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal, cu accent pe elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) de nivel mediu, inclusiv dificultăți moderate de învățare, dificultăți de comunicare și exprimare, precum și elevi cu tulburări din spectrul autist (TSA). De asemenea, resursa poate fi aplicată în clase obișnuite, în contexte de învățare diferențiată și incluzivă.
- **Beneficiile educaționale** includ creșterea motivației pentru lectură, facilitarea înțelegerii textului literar prin suport vizual, dezvoltarea capacității de asociere între text și imagine, stimularea exprimării emoționale și a creativității, îmbunătățirea atenției și a memoriei de lucru, precum și dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.

 **Nivel de vârstă / clasă / grup țintă**

Nivel de vârstă: 10–18 ani

Clasa: V-XII

Grup țintă: elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal, cu accent pe elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) de nivel mediu, inclusiv dificultăți moderate de învățare, dificultăți de comunicare și exprimare, precum și elevi cu tulburări din spectrul autist (TSA). Resursa poate fi utilizată ca instrument de diferențiere și incluziune, în activități de literatură și înțelegere a textului.

## Mihai Eminescu – „Floare albastră”

Numele elevului: \_\_\_\_\_

### 1. Potrivește imaginile cu versurile create de AI.

Profesorul generează cu ajutorul inteligenței artificiale mai multe imagini inspirate din versurile poeziei „Floare albastră” de Mihai Eminescu

**Sarcina elevului:** *Privește imaginile și unește fiecare vers cu imaginea potrivită. Alege din imaginile numerotate cu literele: a, b, c, d*

Potrivește corect versurile date:

- **„Hai în codrul cu verdeață...”**  
→ *Prompt AI: Creează imaginea unui codru verde cu izvoare și stânci, în stil romantic.*
- **„Lângă balta cea senină...”**  
→ *Prompt AI: Creează imaginea unei bălți liniștite, cu trestii și reflexia cerului.*
- **„Ne-om da sărutări pe cale...”**  
→ *Prompt AI: Creează imaginea a doi tineri îndrăgostiți care se plimbă pe o cărare prin pădure.*
- **„Când prin crengi s-a fi ivit / Luna-n noaptea cea de vară...”**  
→ *Prompt AI: Creează imaginea lunii printre ramurile copacilor într-o noapte de vară.*
- **„Ce frumoasă, ce nebună / E albastra-mi, dulce floare!”**  
→ *Prompt AI: Creează imaginea unei flori albastre într-o poiană, în lumină caldă, stil pictură romantică.*

a.



b.



c.



d.



2. Încercuiește cuvântul din vers care se regăsește în imagine:

- 🌸 „Ce frumoasă, ce nebună / E albastra-mi, dulce **floare!**”

☐ floare

☐ codru

☐ lună

- 🌲 „Hai în **codrul** cu verdeață”

☐ codru

☐ mare

☐ oraș

- 💕 „Ne-om da sărutări pe **cale**”

☐ cale

☐ cer

☐ stea



- 🌙 „Când prin crengi s-a fi ivit / **Luna**-n noaptea cea de vară”

- lună
- floare
- apă



### 3. Cum te face să te simți poezia?

Încercuiește.

- ☒ 😊 bucuros
- ☐ 😞 trist
- ☐ îndrăgostit
- ☒ 😌 liniștit
- ☐ 😲 surprins
- ☐ 😐 indiferent

### 4. Analizează imaginea și versul și încercuiește varianta corectă

🌸 Imagine („*Ce frumoasă, ce nebună / E albastra-mi, dulce floare!*”)

Ce reprezintă?

- floarea albastră din poezie
- un copac din pădure
- un oraș



🌿 Imagine („*Hai în codrul cu verdeață...*”)

**Ce reprezintă?**

- codrul / pădurea din poezie
- marea
- o sală de clasă



💖 Imagine („*De mi-i da o sărutare, / Nime-n lume n-a s-o știe...*”)

**Ce reprezintă?**

- iubirea dintre cei doi îndrăgostiți
- o ceartă
- o călătorie pe mare



☆ Imagine („*Când prin crengi s-a fi ivit / Luna-n noaptea cea de vară,*”)

**Ce reprezintă?**

- luna pe cer în noaptea de vară
- soarele la amiază
- un bec aprins



**5. Alege un vers din poezie și creează o imagine potrivită folosind AI.**

*Acolo-n ochi de pădure,  
Lângă balta cea senină  
Și sub trestia cea lină  
Vom șede în foi de mure.*

**6. Emoțiile personajelor**

*Observă imaginea și bifează în căsuță:*

• **Ce simte fata?**

- ☐ iubire
- ☐ teamă
- ☐ bucurie



• **Ce simte băiatul?**

- ☐ dor
- ☐ iubire
- ☐ liniște



## 7. Cuvinte frumoase

Alege din variantele date și completează versurile:

a. „Hai în codrul cu verdeață,

Und-izvoare plâng în vale,

Stânca stă să se prăvale

În prăpastia \_\_\_\_\_.”

○ adâncă și întunecată

○ lină și senină

○ mică și liniștită

b. „Când prin crengi s-a fi ivit

Luna-n noaptea cea de vară,

Mi-i ținea de subsuoară,

Te-oi ținea de după \_\_\_\_\_.”

○ umărul cald și tăcut

○ mâna ușoară și dulce

○ pasul grăbit și rece

c. „Ce frumoasă, ce nebună

E albastra-mi, dulce floare!

Înc-o gură — și dispăre...

Ca un stâlp eu stam în \_\_\_\_\_.

○ visul blând și adânc

○ lumea mare și tăcută

○ gândul dulce și rar

## 8. Devino poet și dă un alt titlu poeziei Floare-albastră, din variantele propuse:

○ Codrul cu verdeață

○ Iubire în pădure

○ Luna pe cer

○ Dor și despărțire