

**Școala :** Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfântul Nicolae“, Câmpulung, jud. Argeș

**Clasa pregătitoare**

**Prof. psihopedagogie specială:** GRIGORE AMALIA

## **PROIECT DIDACTIC**

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Abilități de comunicare și limbaj

**Subiectul:** Exerciții de unire a punctelor ce compun *litera A*

**Tipul lecției:** Asimilare și aprofundare de noi cunoștințe

**Competențe specifice vizate:**

**Competențe generale:**

1. Receptarea și transmiterea de mesaje simple orale și/sau prin metode alternative și augmentative de comunicare în contexte familiar.
2. Receptarea de cuvinte și mesaje simple scrise și/sau prin metode alternative și augmentative de comunicare în contexte familiar.

**Obiective operaționale ale lecției:**

**La sfârșitul lecției , elevii vor fi capabili să:**

- O01:** să recunoască litera A de tipar;
- O02:** să despartă în silabe cuvinte care încep cu litera A;
- O03:** să exemplifice diverse cuvinte care încep și conțin litera A;
- O04:** să alcătuiască propoziții cu cuvinte care încep și conțin litera A;
- O05:** să unească punctele ce compun litera A de tipar.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE A LECȚIEI: Sala de clasă**

**STRATEGII DIDACTICE:**

- ❖ **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația didactică, exercițiul, observația sistematică și independentă, exemplificarea, *învățarea prin descoperire, metoda cadranelor, metoda ciorchinelui.*
- ❖ **MIJLOACE ȘI MATERIALE:** planșa cu litera A, imagini/ilustrații, creioane colorate, magneți, tabletă, fișă de lucru.

### DESFĂȘURAREA LECTIEI

<i>ETAPELE LECTIEI</i>	<i>OBIECTIVELE OPERAȚIONALE</i>	<i>ACTIVITATEA PROFESORULUI</i>	<i>ACTIVITATEA ELEVILOR</i>	<i>METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE ȘI</i>	<i>MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1.MOMENT ORGANIZATORIC</b>		Lecția începe cu salutul către elevi,efectuarea prezenței, asigurare condițiilor necesare de desfășurare a lecției.	Elevii salută și se pregătesc pentru lecție.	Conversația	
<b>2.REACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR</b>	O <sub>1</sub>	Profesorul solicită elevilor să recunoască litera A de tipar din prezentarea mai multor imagini, ilustrații și cuvinte care conțin această literă prin aplicarea <b>metodei ciorchinelui</b> . (ANEXA 1)	Elevii participă în mod activ la discuție și oferă răspunsurile întrebărilor adresate.	Conversația Observația <b>Metoda ciorchinelui</b> Învățarea prin descoperire	Ilustrații Tablă Magneți
<b>3.ANUNȚAREA SUBIECTULUI</b>		Astăzi la ora de Abilități de comunicare și limbaj vom realiza <b>litera A de tipar prin trasarea și unirea punctelor în formarea acesteia</b> .	Elevii sunt atenți la ceea ce li se comunică.	Conversația	
<b>4. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII ȘI PREZENTAREA CONȚINUTULUI LECTIEI</b>	O <sub>2</sub>	Profesorul solicită elevilor să exemplifice cuvinte care încep și conțin litera A de tipar. De exemplu: nume de persoane, fructe, legume, animale, membrii ai familiei.  Apoi, profesorul solicită elevilor să despartă în silabe cuvintele	Ascultă ceea ce li se comunică și acordă exemplele solicitate.  Elevii despart în silabe	Conversația  Învățarea prin descoperire	Plasă Marker Tablă Fișă de lucru

	<p>O<sub>3</sub></p> <p>O<sub>4</sub></p> <p>O<sub>5</sub></p>	<p>exemplificate, precum și precizarea numărului de silabe ale cuvintelor respective.</p> <p>Profesorul scrie la tablă în mod grafic cuvintele despărțite în silabe și precizează locul literei A.</p> <p>Profesorul solicită elevilor să execute câteva mișcări de încălzire a mâinilor (cântăm la pian, ne spălăm pe mâini, batem din palme, podul din degetele, etc.)</p> <p>Apoi, profesorul realizează la tablă litera A de tipar prin unirea punctelor ce compun această literă, împărțind elevilor o fișă de lucru.</p> <p>Profesorul acordă ajutor elevilor pe tot parcursul realizării colajului propus.</p>	<p>cuvintele și precizează numărul de silabe al acestora.</p> <p>Elevii sunt atenți privind despărțirea în silabe a cuvintelor.</p> <p>Elevii execută mișcările propuse.</p> <p>Elevii sunt atenți privind trasarea și unirea punctelor ce formează litera A.</p> <p>Elevii realizează cu ajutorul și sprijinul profesorului fișa de lucru.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exemplificarea</p> <p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>	
<p><b>5.ASIGURAREA FEED-BACK-ULUI</b></p>	<p>O<sub>2</sub></p> <p>O<sub>3</sub></p> <p>O<sub>4</sub></p>	<p>Profesorul le solicită elevilor să realizeze cerințele din fișa primită privind <b>aplicarea metodei cadranelor.</b> după vizionarea filmulețului : <i>Povestea literei A.</i> (ANEXA 2)</p>	<p>Elevii respectă instrucțiunile date și rezolvă fișa.</p>	<p><b>Metoda cadranelor</b></p> <p>Observația sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>Creioane colorate</p> <p>Fișă de lucru</p>

<b>6.EVALUAREA ACTIVITĂȚII</b>	O <sub>1</sub> O <sub>2</sub> O <sub>3</sub> O <sub>4</sub> O <sub>5</sub>	Profesorul face aprecieri referitoare la modul in care elevii au participat la lecție și maniera de rezolvare a fișelor de lucru primite.	Elevii ascultă cu atenție ce li se comunică.	Conversația Aprecieri verbale Observația sistematică	Fișe de lucru
<b>7. ÎNCHEIEREA LECȚIEI</b>		Se vor trece în revistă elementele-cheie ale subiectului propus.	Elevii ascultă cu atenție ce li se comunică.	Conversația	Aprecieri verbale

**ANEXA 1**  
**METODA CIORCHINELUI**



**LITERA**  
**A**



## ANEXA 2

### METODA CADRANELOR

I. Colorează pătratele cu **litera „A“** folosind culoarea roșu și cele cu **litera „a“** folosind culoarea albastru.

A

a

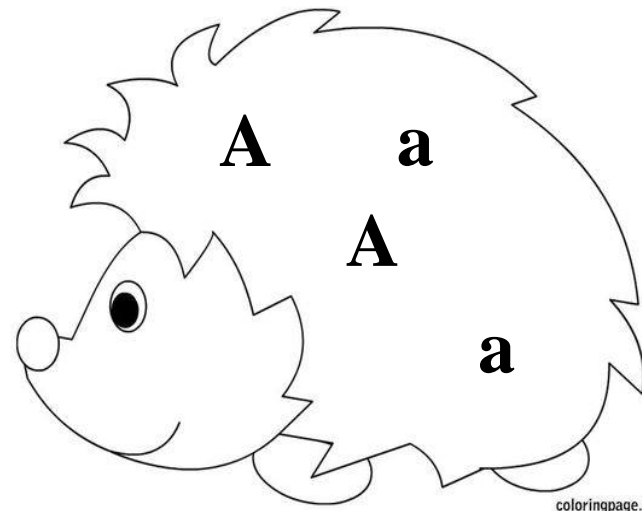
a

A

a

A

II. Încercuiește cu verde **litera „A“** și cu galben **litera „a“**.



III. Încercuiește imaginile care reprezintă cuvinte care încep cu sunetul **A**.



IV. Colorează litera **A**.

