

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT - ADAPTAREA CURRICULARĂ -

Vizat,
DIRECTOR

.....

INFORMAȚII GENERALE:

Numele: P.N.A.

Data nașterii:

Domiciliul:, strada

Școala: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” - Galați

Clasa: a X-a H

Durata de desfășurare a programului: 1 februarie 2021 – 22 iunie 2021

Domeniul de intervenție: Limba și literatura română

EVALUARE INIȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru pentru automatizarea și comprehensiunea citirii / scrierii (pretest).

- *familial:* fără frați/surori, familie monoparentală, tatăl decedat
- *medical:* clinic sănătos;
- *psihologic:* deficit de atenție, percepție slabă;
- *psihopedagogic:* dificultăți de învățare; lipsă de motivație;
- *pedagogic:* nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a XI-a și a curriculumului de limba și literatura română

Elevul face parte din colectivul clasei a XI-a H (profil uman – specializarea filologie) – CNVA, Galați. Odată cu intrarea în ciclul liceal, adaptarea la noile cerințe curriculare și integrarea în grupul școlar nou s-au făcut cu mare dificultate, dominante fiind absenteismul și lipsa de motivație privind învățarea. Din cauza nefrecventării cursurilor online în semestrul al II-lea al clasei a X-a, deși a promovat, elevul nu dovedește achiziții informaționale specifice vârstei / profilului pentru clasa a XI-a.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- Descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare ale elevului, a ritmului propriu de achiziție, prin observarea zilnică și prin concentrarea tuturor informațiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor literare;
- Dezvoltarea expresivității și creativității;

Pe termen scurt:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- Dezvoltarea abilităților de participare la lecții;
- Participarea activă la activități de grup;

- Participarea la activități specifice disciplinei limba și literatura română;
- Dezvoltarea capacităților de exprimare și argumentare oral și în scris;

SCOPURILE PROGRAMULUI:

- Reducerea și eliminarea lacunelor din cunoștințele elevului;
- Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Dezvoltarea deprinderilor de scriere corectă;
- Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice disciplinei limba și literatura română;
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme aferente disciplinei limba și literatura română.

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: *limba și literatura română*

- Elevul înțelege mare parte din sarcini, dar are un vocabular foarte sărac.
- Răspunsurile sale sunt monosilabice sau formate din propoziții incomplete.
- Nu reușește să prezinte / povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală; pierde firul logic al acestora.
- Dovedește capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală.
- Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia.

PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

- Antrenează elevul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;
- În cadrul lecțiilor, se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuirii și adaptare curriculară);

MIJLOACE:

- probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice, rechizite și manualele școlare, obiecte de uz general;

PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – cadrul didactic de sprijin urmărește:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- dezvoltarea abilităților de lectură;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială);
- antrenarea elevului în activități școlare și extracurriculare plăcute pentru a-l motiva;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
<p>1.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral</p> <p>2.Dezvoltarea capacității de exprimare orală</p> <p>3.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)</p> <p>4.Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să integreze cuvintele noi în enunțuri - să sesizeze legătura dintre enunțuri - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească corect în ritm propriu - să exprime opinia corect și îngrijit, valorificând algoritmul de construcție a textelor argumentative - să scrie corect, lizibil și îngrijit texte argumentative 	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de observare - exerciții de identificare - exerciții de lectură - exerciții de scriere - exerciții de argumentare - implicarea în activități de echipă / grup care să-i valorizeze potențialul 	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului; - citește fluent și corect; - construiește oral / în scris texte, respectând algoritmul de argumentare; - scrie corect, respectând normele limbii române literare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea orală și scrisă - Aprecieri stimulative - Evaluare cu mai multe reveniri - Evaluări curente formative - Probe scrise, fișe de lucru

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE – ADAPTARE CURRICULARĂ

Priorități pentru perioada: 1 februarie 2021 – 22 iunie 2021

Intervenția educațională adaptată vârstei și nivelului de înțelegere stimulează elevul în vederea dezvoltării capacităților de învățare și asimilarea de noi cunoștințe: dezvoltarea structurilor perceptiv-motrice, coordonare spațio-temporală, dezvoltarea limbajului expresiv, abilități de scriere-citire.

Prin exersarea și antrenarea capacității de concentrare a atenției se pot înregistra progrese în domeniul cognitiv, fapt ce poate genera dezvoltarea unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv-motivațional și a deprinderilor de muncă individuală.

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și tehnici de evaluare
<p>*să analizeze relațiile dintre o operă studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta; * să adecveze strategiile de lectură la specificul textelor literare studiate, în vederea înțelegerii și interpretării personalizate; * să utilizeze adecvat tehnicile de redactare, în vederea realizării unei comunicări eficiente și personalizate.</p>	<p>IOAN SLAVICI – Moara cu noroc ● <i>romanul psihologic</i> - Lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central etc.) - Lectură critică (elevul evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevul extrapolează, formulează interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)</p>	<p>Conversația Problematizarea Învățarea prin descoperire Fișe de lucru Lectura expresivă Explicația Exercițiul</p>	<p>Înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia sau după lămuriri suplimentare; Formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului; Identifică imaginile vizuale/auditive/kinestezice din poezie; Cunoaște noțiunile de proză realistă, proză psihologică. Identifică trăsături narative în text.</p>	<p>Observația sistematică Aprecieri stimulative Fișa de lucru Evaluare orală</p>
<p>*să analizeze relațiile dintre o operă studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta; să adecveze</p>	<p>CAMIL PETRESCU – Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război ● <i>romanul psihologic</i> - Lectură-înțelegere</p>	<p>Conversația Problematizarea</p>	<p>Înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia sau după lămuriri suplimentare;</p>	<p>Observația sistematică Aprecieri stimulative</p>

<p>strategiile de lectură la specificul textelor literare studiate, în vederea înțelegerii și interpretării personalizate; *să utilizeze adecvat tehnicile de redactare, în vederea realizării unei comunicări eficiente și personalizate.</p>	<p>(înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central etc.) - Lectură critică (elevul evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevul extrapolează, formulează interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)</p>	<p>Învățarea prin descoperire Fișe de lucru Lectura expresivă Explicația Exercițiul</p>	<p>Formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului; Identifică imaginile vizuale/auditive/kinestezice din poezie; Cunoaște noțiunile de proză realistă, proză psihologică. Identifică trăsături narrative în text.</p>	<p>Fișa de lucru Evaluare orală</p>
<p>*să analizeze relațiile dintre o operă studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta; *să adecveze strategiile de lectură la specificul textelor literare studiate, în vederea înțelegerii și interpretării personalizate; *să utilizeze adecvat</p>	<p>DRAMATURGIE Vasile Alecsandri, „Chirița în provincie” ● lectură selectivă; prezentare generală; - Lectură înțelegere ; (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură... - Lectură critică (elevul evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevul</p>	<p>Conversația Problematizarea Învățarea prin descoperire Fișe de lucru Lectura expresivă Explicația</p>	<p>Înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia sau după lămuriri suplimentare; Formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului; Identifică imaginile vizuale/auditive/kinestezice din poezie; Cunoaște noțiunile de strofă, vers, rimă, ritm,</p>	<p>Observația sistematică Aprecieri stimulative Fișa de lucru Evaluare orală</p>

tehnicele de redactare.	extrapolează, formulează interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață)	Exercițiul	măsură; Identifică trăsături simbolice în text.	
*să analizeze relațiile dintre o operă studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta; să adecveze strategiile de lectură la specificul textelor literare studiate, în vederea înțelegerii și interpretării personalizate; să utilizeze adecvat tehnicile de redactare.	LUCIAN BLAGA, <i>Meșterul Manole</i> - Lectură înțelegere ; (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură... - Lectură critică (elevul evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevul extrapolează, formulează interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură) - Viziune despre lume, teme și motive;	Conversația Problematizarea Învățarea prin descoperire Fișe de lucru Lectura expresivă Explicația Exercițiul	Înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia sau după lămuriri suplimentare; Formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului; Identifică imaginile vizuale/auditive/kinestezice din poezie; Cunoaște noțiunile de strofă, vers, rimă, ritm, măsură; Identifică trăsături moderniste în text.	Observația sistematică Aprecieri stimulative Fișa de lucru Evaluare orală

CONSILIERUL ȘCOLAR - modul de implicare în program:

- Stimulează elevul în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice (memorie, atenție, motivație), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv și motivațional, a deprinderilor de muncă individuală;
- Implică părintele / mama în lucrul cu elevul în asimilarea unor cunostinte esențiale: concepte operaționale, algoritm de analiză și interpretare a textului literar, construcție de text argumentativ.

OBIECTIVE

METODE ȘI TEHNICI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ efectuarea unor exerciții de relaxare, pentru concentrarea atenției și dezvoltarea memoriei; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ convorbirea ▪ povestirea ▪ problematizarea ▪ exercițiul de relaxare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stăpânirea și motivarea personală prin gestionarea adecvată a trăirilor afective negative; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ exerciții de autocunoaștere; ▪ exerciții pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii; ▪ exerciții pentru managementul emoțiilor negative; ▪ convorbirea; ▪ problematizarea; ▪ lauda, încurajarea;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ explicarea și formarea unor deprinderi eficiente de studiu; ▪ discutarea temelor la cabinet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ discutarea temelor și oferirea unui/unor model de lucru; ▪ explicația; ▪ exercițiul
<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizarea locului de învățare cu eliminarea elementelor distractive; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ convorbirea; ▪ exercițiul; ▪ încurajarea
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprijinirea elevului în parcurgerea materiei în ritm propriu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tratarea diferențiată; ▪ activități ajutătoare;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ construirea unui orar recuperatoriu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ convorbirea; ▪ exercițiul
<ul style="list-style-type: none"> ▪ măsuri unitare de susținere a elevului de către familie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ consultarea; ▪ empatia.

PĂRINTELE / MAMA ELEVULUI - modul de implicare în program:

- Ține legătura cu cadrele didactice;
- Nu participă la ședințe de consiliere;
- Comunică periodic cu cadrul didactic de sprijin, profesorul de limba și literatura română și profesorul diriginte;
- Poate ajuta copilul în realizarea sarcinilor.

Întocmit,
cadru didactic de sprijin,
prof. dr. Anton Mariana