

PROIECT DIDACTIC



Clasa: a V-a (Elev cu CES)

Unitatea de învățământ: CSEI, Brăila / Liceul Tehnologic “ A. Saligny” , Brăila

Propunător: Prof. itinerant Bratu Simona Daniela

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: Substantivul

Subiectul: Substantivul (Noțiuni introductive : fel, număr, gen)

Tipul lecției: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

Obiective fundamentale:

- Dezvoltarea capacității de receptare a unui mesaj scris și de exprimare orală și scrisă;
- Consolidarea cunoștințelor elementare despre substantiv.

Obiective operaționale:

- să răspundă corect la ghicitori și la întrebări;
- să citească corect, conștient și expresiv textul;
- să formeze propoziții folosind substantivele date;
- să recunoască felul și genul substantivelor și să schimbe corect numărul acestora;
- să rezolve corect fișele de lucru.


Strategii didactice:


Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, ciorchinele, jocul didactic, exercițiul, observația, metoda cubul, munca independentă.


Mijloace de învățământ: Flip-chart, fișe de lucru, săculeț, bilețele cu ghicitori, carioci, creioane, cub, marker.

Forme de organizare: individual

Bibliografie:

 Programa școlară pentru clasa a IV-a (2004);

 Pițilă, Tudora; Mihăilescu, Cleopatra – Limba română – Manual pentru clasa a IV-a, Ed. Aramis, București, 2006;

 Mitu, Florica: Metodica predării-învățării integrate a limbii și literaturii române în învățământul primar, Editura Humanitas Educațional, București, 2006

www.didactic.ro

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

<i>Evenimentele instruirii</i>	<i>Conținutul lecției</i>		<i>Strategii didactice</i>			<i>Forme de evaluare</i>
	<i>Activitatea propunătorului</i>	<i>Activitatea elevului</i>	<i>Metode și procedee</i>	<i>Mijloace de învățământ</i>	<i>Moduri de organizare</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1. Moment organizatoric	Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar. Îndrum activitatea de pregătire a elevului.	Se pregătește pentru activități.	Conversația	Flip-chart, fișe de lucru, carioci, săculeț, cub, bilețele cu ghicitori, etichete, marker, creioane;	Individual	
2. Captarea atenției	Prezintă elevei un săculeț, în care se află bilețele cu ghicitori. Îi cere acestora să extragă un bilețel, să citească ce scrie pe el și să răspundă la ghicitoare, alegând de pe masă	Ascultă cu atenție. Eleva este curioasă ce se află în săculeț. Răspunde corect la ghicitori și la	Conversația, Observația, Explicația,	Săculeț, bilețele cu ghicitori, bulinuțe cu răspunsuri,		Stimularea interesului și curiozității

	<p>răspunsul corect.(Anexa 1)</p> <p>Îi prezint fetei pe Zâna Primăvara. <i>“ Astăzi am invitat-o pe Zâna Primăvara să participe la lecția noastră, drept răsplată îi vom face o coroană din flori.”</i> Anunț eleva că pentru fiecare răspuns corect va primi o floare pe care o va lipi pe capul zânei.</p> <p>Când termină bilețelele din săculeț îi adresez câteva întrebări:</p> <p>“ Ce folosesc oamenii în vorbire și scriere?”</p> <p>“ Cum se mai numesc cuvintele, dacă fac parte din vorbirea noastră?”</p> <p>“ Ce pot denumi părțile de vorbire?”</p> <p>“ Așează bulinuțele cu răspunsuri în coșulețele corespunzătoare.”</p> <p>Pentru fiecare răspuns corect primește o floare.</p>	<p>întrebări.</p> <p>Oamenii folosesc cuvinte .</p> <p>Cuvintele se mai numesc părți de vorbire.</p> <p>Părțile de vorbire pot denumi : ființe, lucruri, fenomene ale naturii, acțiuni, însușiri.</p> <p>Eleva așează ființele în coșulețul cu eticheta “Ființe”, lucrurile în cel cu “Lucruri”, fenomene ale naturii în cel corespunzător, etc.</p>	<p>Joc didactic</p>	<p>coșulețe etichetate, floricele, lipici</p>		
<p>3. Anunțarea subiectului lecției</p>	<p>Astăzi ne vom reaminti împreună noțiunile învățate despre substantiv.</p>	<p>Ascultă cu atenție.</p>	<p>Explicația</p>		<p>Individual</p>	<p>Stimularea interesului și</p>

și a obiectivelor						curiozității
<p>4. Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor</p>	<p>Îi prezint elevei o planșă cu un ciorchine.Îi cer să rezolvăm împreună schema despre Substantiv.</p> <p>“Care este definiția substantivului?”</p> <p>“De câte feluri este substantivul?”</p> <p>“Câte genuri are substantivul?”</p> <p>“Câte numere are această parte de vorbire?”</p> <p>Îi cer să rezolve fișa de lucru (Anexa 2)</p> <p>Recompensez eleva cu o floriceă.</p> <p>Îi cer elevei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să scrie câte un substantiv pentru fiecare gen (feminin, masculin, neutru); - să treacă la plural sustantivele : Frunză, nufăr, învățătoare, teatru, mamă, stradă; - să scrie genul pentru următoarele 	<p>Eleva răspunde corect la întrebările adresate pentru a rezolva schema.</p> <p>Eleva rezolvă fișa de lucru, răspunzând corect la cerințe.</p> <p>Eleva scrie câte un substantiv pentru fiecare gen, trece substantivele date la plural, scrie genul și alcătuiește propoziții cu substantivele indicate.</p>	<p>Conversația,</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Observația,</p> <p>Lectura explicativă,</p> <p>Muncă independentă,</p>	<p>Planșa cu ciorchine, creioane, marker</p> <p>fișă de lucru individual, floricele, lipici</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevului în găsirea răspunsurilor și a rezolvărilor corecte</p> <p>Aprecierea verbală a răspunsurilor formulate și încurajarea la participare activă</p> <p>Observarea sistematică a comportamentului</p>

	<p>substantive:</p> <p>Basma, chip, cocoș, fiu, leu, plug, saltea, ziar;</p> <p>- să alcătuiască propoziții cu substantivele :</p> <p>Floare, zână, dans, harnic. (Anexa 3).</p> <p>Primește încă câte o florică pentru răspunsurile corecte.</p> <p>Îi prezintă elevei o fișă cu trei răspunsuri date de trei copii. Ea trebuie să aleagă copilul, care a răspuns corect. (Anexa 4)</p> <p>Mai primește o florică.</p>	<p>Eleva alege copilul, care a răspuns corect (Alexandru).</p>	<p>Explicația, Conversația,</p> <p>Obsevația</p> <p>Demonstratia, Exercițiul,</p> <p>Muncă independentă</p>	<p>Fișă de lucru, creioane, floricele, lipici</p>	<p>Individual</p>	<p>tului elevului</p> <p>Aprecierea verbală a răspunsurilor formulate și încurajarea la participare activă</p> <p>Valorizarea pozitivă permanentă</p> <p>Îndrumarea</p> <p>Observarea</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Analiza fișă</p>
<p>5. Evaluarea</p>	<p>Îi prezintă elevei un cub, care pe fiecare față are câte o cerință(Descrieți, Asociați, Argumentați, Comparați, Analizați, Aplicați) (Anexa 5). Îndrum eleva și o ajută acolo unde este necesar. Pentru fiecare răspuns corect mai</p>	<p>Eleva citește cu atenție cerințele și cu ajutorul învățătorului rezolvă corect fișa de lucru.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstratia</p> <p>Lucrul individual.</p>	<p>Fișă de lucru individual, creioane</p>	<p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	primește câte o florică.					
6. Apreciera activității	<p>Fac aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat lecția și asupra comportamentului elevei.</p> <p><i>„Eu îți mulțumesc pentru că ai fost atentă, ai răspuns foarte bine, ai participat frumos la toate activitățile și pentru că te-ai comportat atât de bine primești o recompensă dulce din partea Zânei Primăvara.</i></p> <p><i>Ție ți-ai plăcut ora de limba și literatura română?”</i></p>	<p>Ascultă și se bucură de cuvintele frumoase și de recompensa dulce.</p> <p>Își spune părerea în legătură cu ora de limba și literatura română.</p>	Conversația, Explicația	Bomboane	Individual	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Evaluarea orală</p>

ANEXA 2

Fișă de lucru

Completați spațiile punctate :

Substantivul :

➤ Este partea decare denumeste:

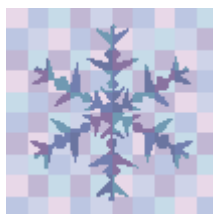
-: om, pasăre, floare;



-: carte, mașină, cană;



-: ploaie, ninsoare , ceață;



-: merge, dansează, lucrează;



-: bucurie, veselie, tristețe;



➤ Este defeluri:

-: tractor, zmeu;



-: Adrian, Bucuresti, Azor;



➤ Are

numere:

-: urs;

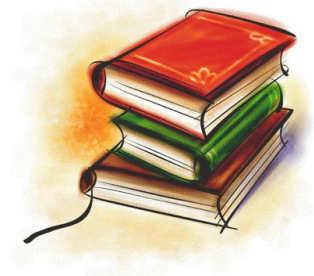


- :urși



➤ Aregenuri:

- : fetiță, umbrelă, carte;



- : băiețel, fluturaș, copac;



- : pix, ghiozdan, scaun;



Anexa 3

SUBSTANTIVUL

1. Scrie câte un substantiv, la singular, pentru fiecare gen:

- masculin.....
- feminin.....
- neutru.....

2. Pune la plural substantivele:

- frunză..... nufăr.....
- învățătoare.....
- teatru.....
- mamă.....
- stradă.....

3. Indică genul substantivelor: (Masculin= M, Feminin= F, Neutru= N)

- basma..... leu.....
- chip..... plug.....
- cocoș..... saltea.....
- fiu..... ziar.....

4. Alcătuieste propoziții cu următoarele substantive : floare, zână, dans, harnic.

-SUBSTANTIVUL-

1. Identificați persoana care a răspuns corect la întrebare, dacă învățătorul a primit următorul răspuns :



Anca



Alexandru

Substantivul este partea de vorbire care arată starea, acțiunea și

Substantivul este partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii, acțiuni, stări sufletești.



Cristina

Substantivul este o parte de



A răspuns corect

