

Adriana Bontea

Să citim

Texte ilustrate pentru cititori începători

Ilustrații: **Angela Pop**

Editura Sfântul Ierarh Nicolae

2020

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BONTEA, ADRIANA

Să citim : texte ilustrate pentru cititori începători / Adriana Bontea ;
il.: Angela Pop. - Brăila : Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2020
ISBN 978-606-30-3281-3

I. Pop, Angela (il.)

37

© Adriana Bontea, Angela Pop

Cuprins

Indicații pentru părinți și învățători	4	Z, z - Prima zi de grădiniță	30
B, b - Bia și balonul roșu	8	R, r - Radu primește trompetă	32
D, d - Dinu crește mare	10	L, l - Liviu e bolnav	34
P, p - Pip și oul de Paști	12	I, i - Ioana	36
F, f - Fereastra	14	J, j - Jocul „De-a cavalerii”	38
T, t - Trenul lui Traian	16	M, m - Mâinile mamei	40
Ț, ț - Codițele Letiției	18	N, n - Nucul lui nenea Nicu	42
V, v - Vaza mamei	20	H, h - Horea	44
C, c - Secretul Cameliei	22	Ce, Ci - Marcel și ciocănitorea	46
G, g - Grădina lui Bogdan	24	Ge, Gi - Gina	48
S, s - Sorina e bucătăreasă?	26	Che, Chi - Chivuța primește ochelari	50
Ș, ș - Ștefan și autobuzul	28	Ghe, Ghi - Ghiță îl adoptă pe Felix	52

Indicații pentru părinți și învățători

Pentru copiii care iubesc lectura, cărțile și poveștile, sau care vor să exerseze să citească tot mai bine, noi, autoarele, propunem o serie de texte ilustrate create cu drag. Am conceput aceste texte astfel încât să fie educative prin conținut, dar și atractive prin tematică și ilustrații, obiectivul principal fiind de a-i ajuta pe micii școlari să își însușească și să își consolideze activitatea lexică într-un mod plăcut și distractiv.

Textele din această carte sunt scurte, cu cuvinte accesibile copilului școlar mic, respectând particularitățile de dezvoltare specifice vârstei. De asemenea, pentru o mai bună consolidare a citirii, ordinea în care am așezat literele exersate ia în considerare grupurile de litere care pot fi confundate vizual sau auditiv: b-d-p, f-t-ț, v-c-g, s-ș-z, r-l-i-j, m-n-h, ce, ci-ge, gi-che, chi-ghe, ghi.

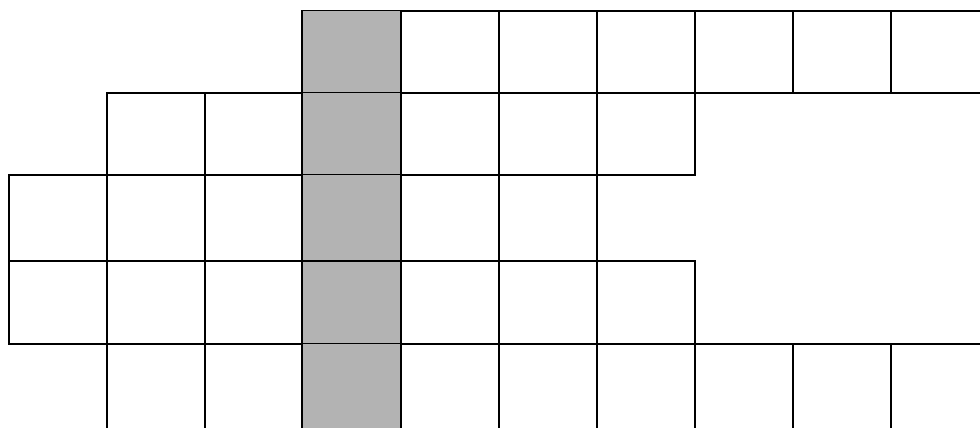
Copiii pot să aleagă literele cu care doresc să exerseze citirea (majuscule sau litere mici), pentru ca activitatea de citire să fie confortabilă și să le ofere satisfacții (formatul textelor concepute de noi oferindu-le posibilitatea acestei alegeri).

Toate fișele permit lucrul cu textul, prin conceperea unor întrebări la care copiii să răspundă, antrenând astfel abilitatea de înțelegere a citirii, citirea conștientă. Despre cine se vorbește în text? Ce a făcut personajul? Unde sau când se petrece acțiunea? Personajele din texte sunt puse în situații de viață reale, având calități care pot fi discutate după citirea textelor.

Pentru a antrena fluența citirii, puteți ajuta micul cititor printr-un exercițiu de citire cu voce tare în paralel cu el, imprimând în acest mod un ritm și fluiditate citirii.

De asemenea, pe lângă activitatea de colorat a paginii ilustrate, care poate să reprezinte o recompensă plăcută pentru micii cititori, textele pot fi folosite atât pentru a exersa vocabularul, care se dezvoltă în această perioadă, cât și pentru antrenarea abilităților de procesare fonologică.

- Pentru început, un exercițiu eficient pentru a actualiza vocabularul activ este de a genera cât mai multe cuvinte cu litera citită. Copilul poate desena sau scrie cuvinte care încep cu litera exersată sau conțin acea literă. Puteți organiza și un mic „concurș”, și nu uitați să-i felicitați pe copii pentru străduința lor!
- Exercițiile de despărțire în silabe sunt utile, în special la cuvintele mai lungi (fiind un bun adjuvant în citire), dar pot ajuta copilul și la scrierea cuvintelor la marginea rândului (despărțirea cuvintelor fiind necesară deoarece trebuie să se țină cont de ergonomia și estetica paginii scrise). Copiii pot fi rugați să caute în text și să identifice cuvinte după următorul model: monosilabice, bisilabice sau plurisilabice, pe care să le sublinieze cu anumite culori sau să le scrie într-un tabel în coloane diferite.
- O altă sugestie pentru exersarea vocabularului și antrenarea conștiinței fonologice este căutarea și compunerea unor cuvinte cu litere date, de exemplu: b-d-p împreună cu vocalele a-e-i-o-u-ă-î. În acest mod, vor avea în câmpul perceptiv consoanele care se confundă și vor putea exersa citirea sau scrierea unor cuvinte: baie, pod, dop, două, după, pădăie.
- Grupurile de sunete, prin particularitatea lor „non fonetică”, reprezintă o provocare a limbii române. O activitate pe care o propunem pentru exersarea acestora, în cadrul exercițiilor de vocabular, este următorul joc de rebus:
 1. Unealtă care se folosește împreună cu mașina de găurit (burghiu)
 2. Fructe mici și roșii care se coc în luna lui cireșar (cireșe)
 3. Animal cu gâtul foarte lung (girafă)
 4. Dacă nu ai grădină, reprezintă o alternativă la plantarea florilor (ghivece)
 5. O recompensă dulce pentru copii harnici (ciocolată)



La final, după completarea rebusului, copilul va descoperi pe verticala marcată cuvântul de recompensă: BRAVO!

- Exercițiile cu sinonime pot ajuta copilul în direcția îmbogățirii și diversificării vocabularului expresiv. De exemplu, la textul „Horea”, cuvântul „ahtiat” poate fi explicat prin sinonimul său contextual „dornic să joace șah”.
- Exercițiile cu antonime sunt utile prin aplicarea relației de opoziție dintre cuvinte și pot ajuta la dezvoltarea operațiilor gândirii - comparația. Un exemplu: în textul „Secretul Cameliei”, expresia „școlăriță ordonată” poate fi supusă operației de comparare - alți școlari sunt „dezordonați”.
- Paronimele reprezintă o particularitate a limbii române. Descoperirea unui cuvânt nou cu un înțeles nou prin schimbarea unei litere poate fi exersată, de exemplu, la citirea textului „Sorina e bucătăreasă?”, unde apare cuvântul “sare” care poate fi transformat în „tare”, „care”, „mare”, etc.

O tehnică eficientă în comunicare o reprezintă descrierea. Copilul preia modelul comunicațional al adultului, ca atare învățați copilul să observe cu atenție mediul înconjurător și să folosească cuvintele pentru a-l descrie, așa cum este de exemplu descrierea din textul „Fereastra”. Folosind descrierea, copilul poate avea un instrument eficient în definirea noțiunilor noi prin categorizare, folosind genul proxim și diferența specifică.

Nu în ultimul rând, este important să luăm în considerare folosirea semnelor de punctuație. Copiii pot fi provocați să scrie enunțuri (ce știu despre cuvintele ilustrate cu atât drag de Angela), propoziții la sfârșitul cărora se pune punct, semnul întrebării sau semnul exclamării. Un alt exercițiu îl reprezintă „enumerarea” cu folosirea virgulei, tehnică aplicată în mai multe texte. Rugați copilul să scrie sau să spună „ce își dorește de la Moș Crăciun” - probabil cel mai simplu exercițiu de enumerare. Totuși, adevărata comunicare va fi eficientă dacă „învățați” copilul să enumere acțiunile de peste zi, în timpul petrecut departe de dumneavoastră. În acest mod, cu siguranță, veți putea evita situația în care să primiți de la copil „răspunsul Elizei” din textul „Prima zi de grădiniță”.

În concluzie, desigur că prin oferirea acestor sugestii suntem departe de a epuiza toate modurile de folosire a textelor și exercițiile care pot fi aplicate pornind de la aceste texte. Puteți să găsiți și să creați propriile modalități de a utiliza acest material. Important este ca, dincolo de a învăța și exersa citirea, să vă bucurați de timpul petrecut împreună cu copiii!

Adriana Bontea, profesor logoped



Bia și balonul roșu

Bia este o fetiță blondă. Ea locuiește în blocul meu. Bia a ieșit un pic la soare. Ea are un balon roșu.

- Ce mare e balonul!
- Da. Este un balon mare și roșu.
- Te rog, îmi dai și mie balonul tău?

Bia îmi aruncă balonul. Eu îl privesc și îl arunc înapoi. Ne jucăm minunat împreună!

Ce prietenă bună este Bia!

BIA ȘI BALONUL ROȘU

BIA ESTE O FETIȚĂ BLONDĂ. EA LOCUIEȘTE ÎN BLOCUL MEU. BIA A IEȘIT UN PIC LA SOARE. EA ARE UN BALON ROȘU.

- CE MARE E BALONUL!
- DA. ESTE UN BALON MARE ȘI ROȘU.
- TE ROG, ÎMI DAI ȘI MIE BALONUL TĂU?

BIA ÎMI ARUNCĂ BALONUL. EU ÎL PRIVESC ȘI ÎL ARUNC ÎNAPOI. NE JUCĂM MINUNAT ÎMPREUNĂ!

CE PRIETENĂ BUNĂ ESTE BIA!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „b”, „B” - brad.



B b 



D**d**

Dinu crește mare

Dinu este încă la grădiniță. El este harnic și împarte copiilor gustarea de la ora zece. Ce măr galben! Și sănătos! Dinu mușcă pofticios din măr.

- Au! Vai! Mă doare! Vreau la mama! Dinu ține în mână un dinte de lapte.
- La doctorul dentist să meargă! strigă Dana.

Doamna ia dintele și îl sărută cu drag pe Dinu:

- Felicitări Dinu, te faci băiat mare!

DINU CREȘTE MARE

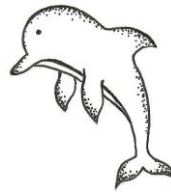
DINU ESTE ÎNCĂ LA GRĂDINIȚĂ. EL ESTE HARNIC ȘI ÎMPARTE COPIILOR GUSTAREA DE LA ORA ZECE. CE MĂR GALBEN! ȘI SĂNĂTOS! DINU MUȘCĂ POFTICIOS DIN MĂR.

- AU! VAI! MĂ DOARE! VREAU LA MAMA! DINU ȚINE ÎN MÂNĂ UN DINTE DE LAPTE.
- LA DOCTORUL DENTIST SĂ MEARGĂ! STRIGĂ DANA.

DOAMNA IA DINTELE ȘI ÎL SĂRUTĂ CU DRAG PE DINU:

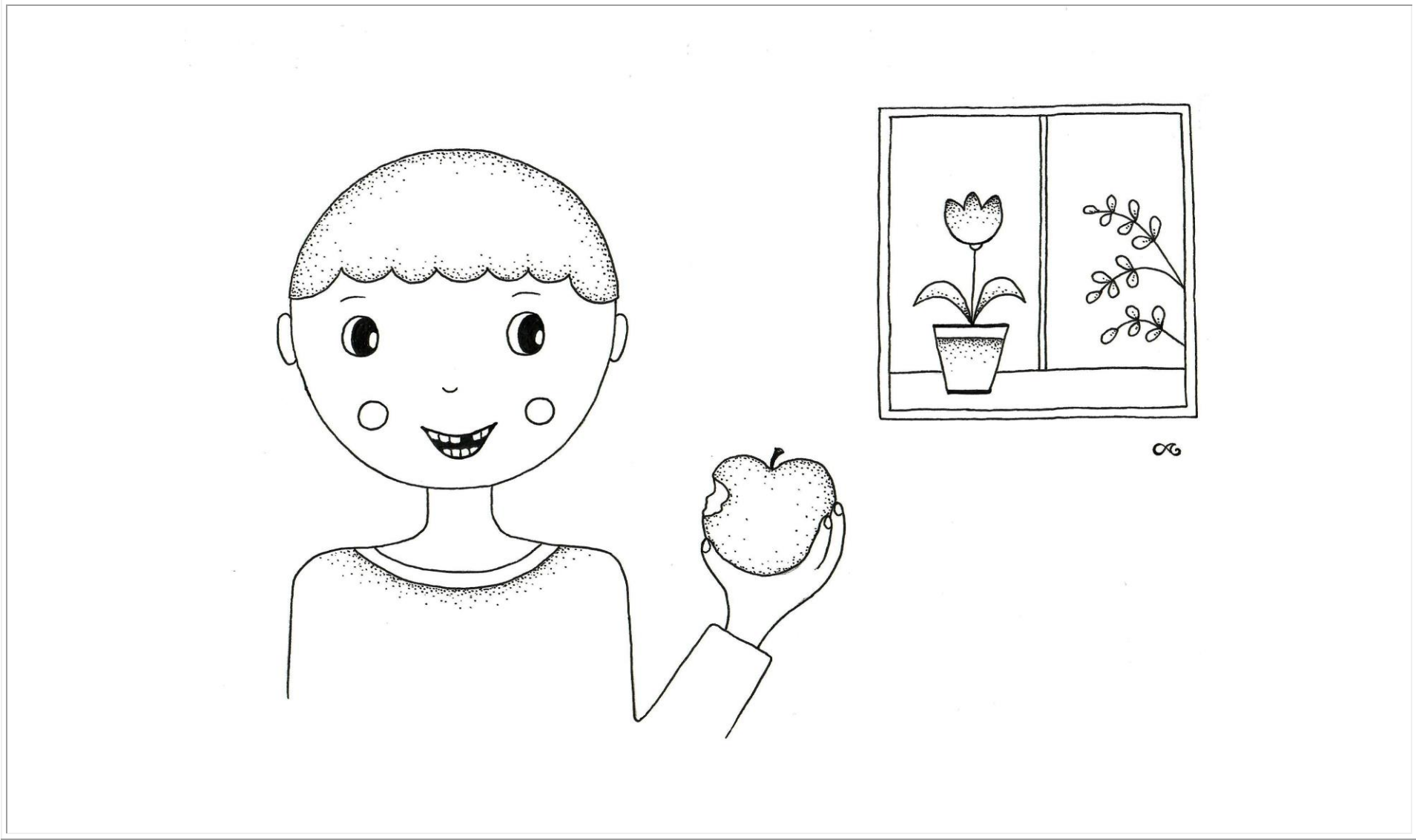
- FELICITĂRI DINU, TE FACI BĂIAT MARE!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „d”, „D” - delfin.



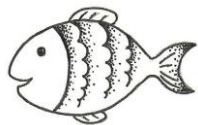
D

d



P

p



Pip și oul de Paști

Petru are patru ani. De Paști a primit un pește multicolor.
Petru i-a pus numele Pip.

Pip înota bucuros în acvariul său. Petru a vrut să îi arate
lui Pip oul colorat de el pentru sărbătoarea de Paști. Petru a
scăpat oul în apă!

Ce necaz! Petru plânge! El nu a vrut să îl supere pe Pip!

Tatăl lui Petru scoate cu grijă oul colorat.

Ce pescar bun este tatăl lui Petru!

PIP ȘI OUL DE PAȘTI

PETRU ARE PATRU ANI. DE PAȘTI A PRIMIT UN
PEȘTE MULTICOLOR. PETRU I-A PUS NUMELE PIP.

PIP ÎNOTA BUCUROS ÎN ACVARIUL SĂU. PETRU
A VRUT SĂ ÎI ARATE LUI PIP OUL COLORAT DE EL
PENTRU SĂRBĂTOAREA DE PAȘTI. PETRU A
SCĂPAT OUL ÎN APĂ!

CE NECAZ! PETRU PLÂNGE! EL NU A VRUT SĂ ÎL
SUPERE PE PIP!

TATĂL LUI PETRU SCOATE CU GRIJĂ OUL
COLORAT.

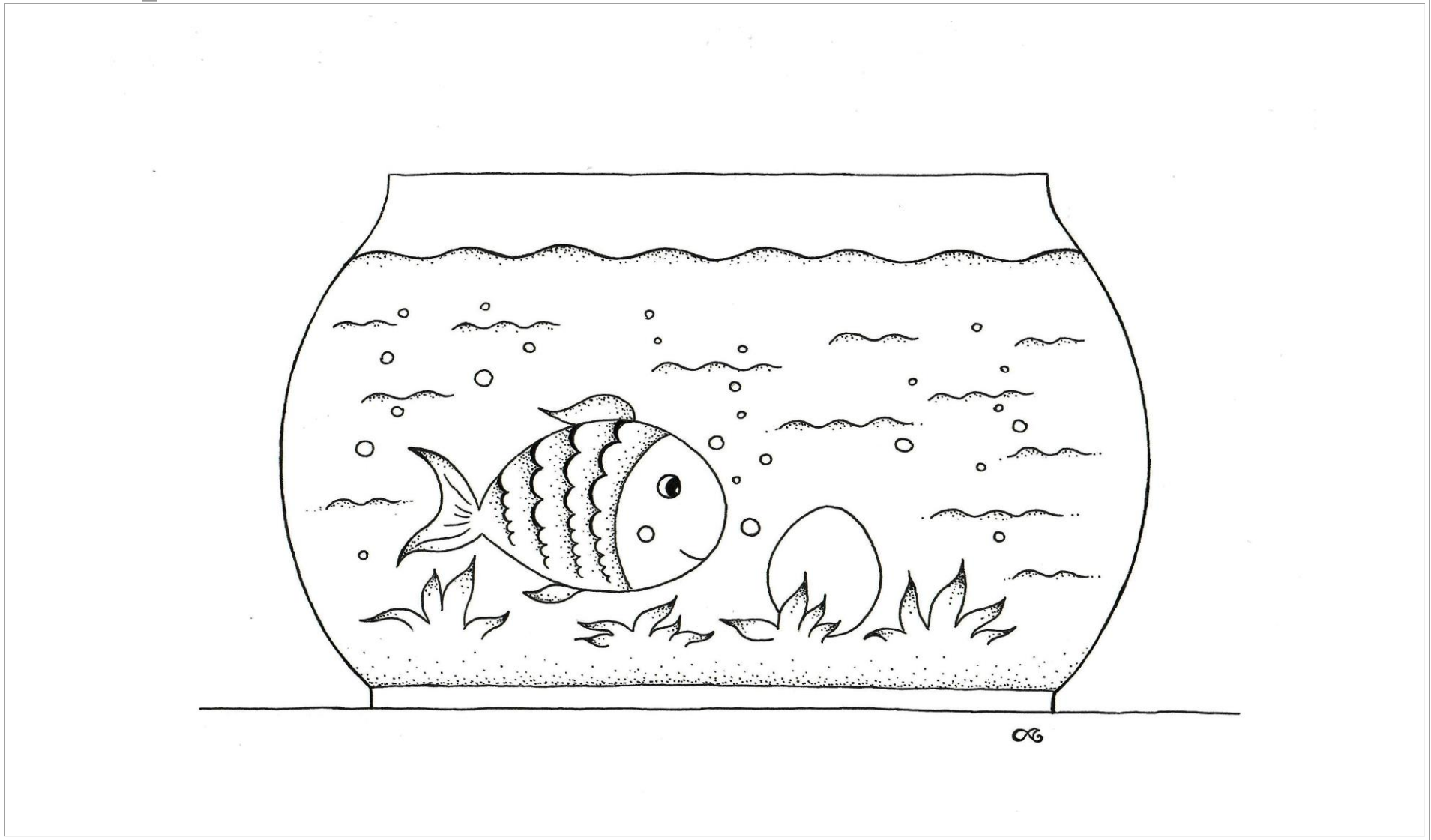
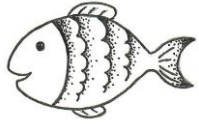
CE PESCAR BUN ESTE TATĂL LUI PETRU!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „p”, „P” - pisică.



P

p



F**f**

Fereastra

Este o zi frumoasă de primăvară.

Mama aerisește camera mea. Fereastra este deschisă!

Afară sunt frunze verzi, flori înflorite. Fluturi grațioși zboară în jurul florilor. Laleaua de pe pervaz se lasă mângâiată de razele soarelui. Parfumul florilor se simte în aerul dimineții.

Fereastra ne arată o lume fermecătoare!

FEREAȘTRA

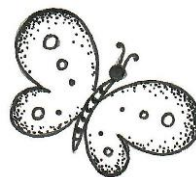
ESTE O ZI FRUMOASĂ DE PRIMĂVARĂ.

MAMA AERISEȘTE CAMERA MEA. FEREAȘTRA ESTE DESCHISĂ!

AFARĂ SUNT FRUNZE VERZI, FLORI ÎNFLORITE. FLUTURI GRAȚIOȘI ZBOARĂ ÎN JURUL FLORILOR. LALEAUA DE PE PERVAZ SE LASĂ MÂNGÂIATĂ DE RAZELE SOARELUI. PARFUMUL FLORILOR SE SIMTE ÎN AERUL DIMINEȚII.

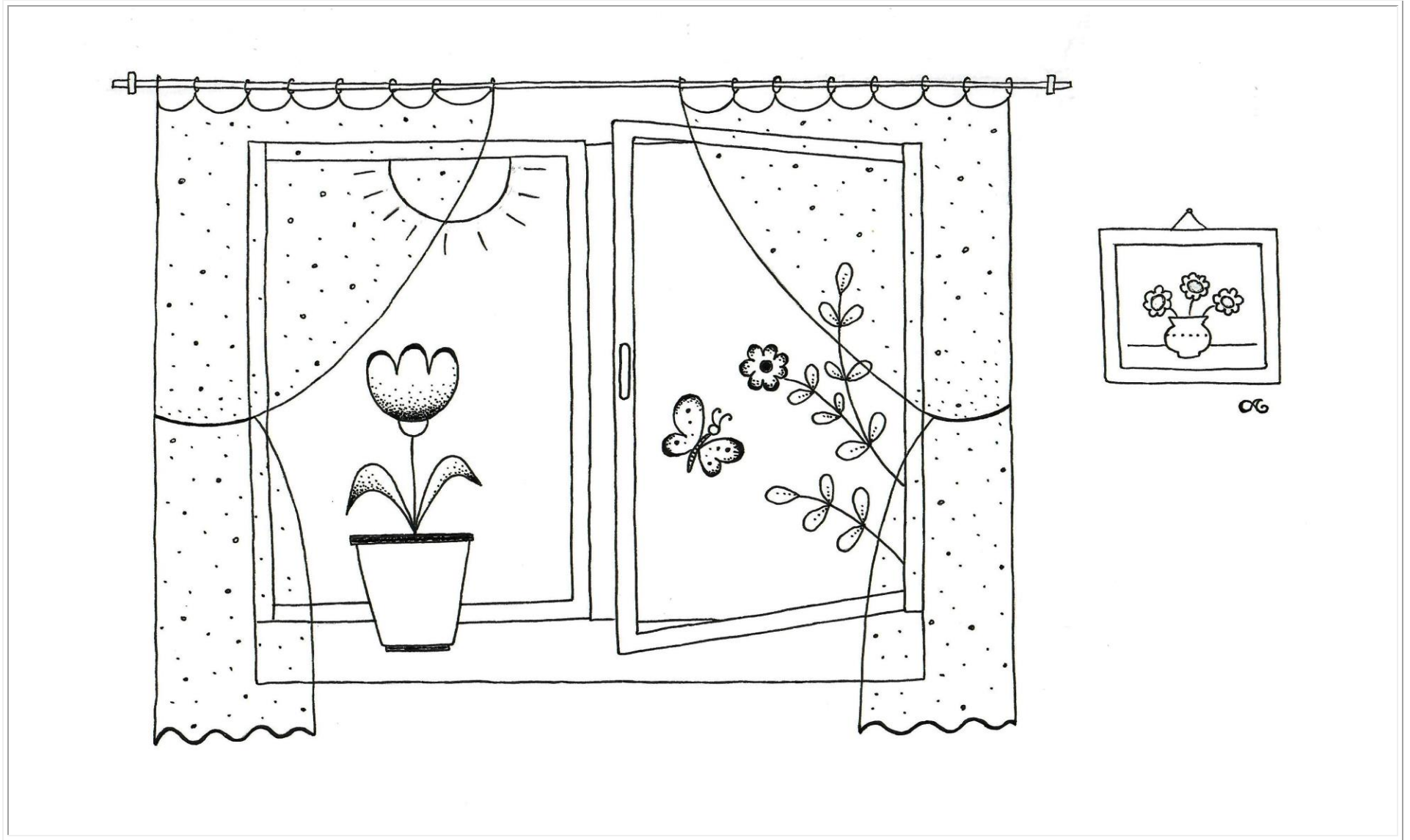
FEREAȘTRA NE ARATĂ O LUME FERMECĂTOARE!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „f”, „F” - fluture.



F

f



T**t**

Trenul lui Traian

Tatăl lui Traian este mecanic de locomotivă. El i-a dăruit lui Traian un trenuleț.

Traian conduce trenul tăcut, serios, atent, așa ca tatăl lui.

Trenul lui Traian cutreieră prin munți, peste dealuri, și ajunge la mare.

- Traian, este ora mesei!
- Da, mamă!

U-ci! Trenul se oprește în gară.

TRENUL LUI TRAIAN

TATĂL LUI TRAIAN ESTE MECANIC DE LOCOMOTIVĂ. EL I-A DĂRUIT LUI TRAIAN UN TRENULEȚ.

TRAIAN CONDUCE TRENUL TĂCUT, SERIOS, ATENT, AȘA CA TATĂL LUI.

TRENUL LUI TRAIAN CUTREIERĂ PRIN MUNȚI, PESTE DEALURI, ȘI AJUNGE LA MARE.

- TRAIAN, ESTE ORA MESEI!
- DA, MAMĂ!

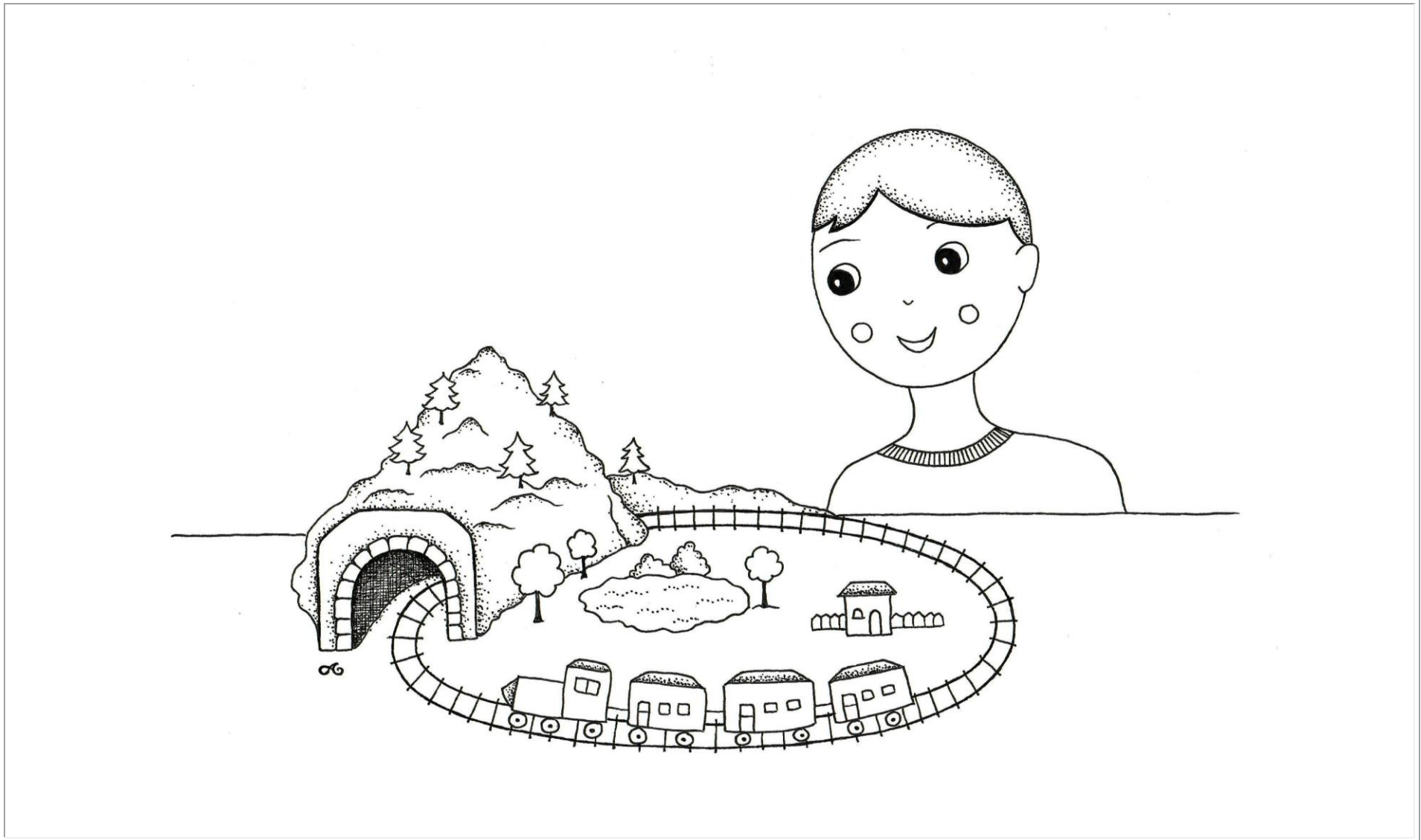
U-CI! TRENUL SE OPREȘTE ÎN GARĂ.

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „t”, „T” - tobă.



T

t



T t



Codițele Letiției

Este marți. Letiția sare coarda în pauză. Codițele ei sunt săltărețe.

Soneria anunță o nouă oră. Fetele țin să rearanjeze cordeluțele, fundițele.

- Atenție, copii!

Învățătoarea remarcă ce codițe ordonate are Letiția.

Seara, fetițele își spun dorința: „Mami, poți să îmi faci codițele Letiției?”

CODIȚELE LETIȚIEI

ESTE MARȚI. LETIȚIA SARE COARDA ÎN PAUZĂ. CODIȚELE EI SUNT SĂLTĂREȚE.

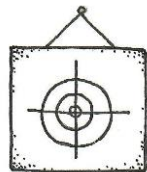
SONERIA ANUNȚĂ O NOUĂ ORĂ. FETELE ȚIN SĂ REARANJEZE CORDELUȚELE, FUNDIȚELE.

- ATENȚIE, COPII!

ÎNVĂȚĂTOAREA REMARCĂ CE CODIȚE ORDONATE ARE LETIȚIA.

SEARA, FETIȚELE ÎȘI SPUN DORINȚA: „MAMI, POȚI SĂ ÎMI FACI CODIȚELE LETIȚIEI?”

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „ț”, „Ț” - țintă.



T

t



V

v



Vaza mamei

De ziua mamei am confecționat, vitejește, o vază micuță.

Am amestecat lutul cu apă, am modelat-o și am decorat-o, cu multă voioșie, cu linii verticale. Vreau ca mama mea să primească cel mai frumos cadou!

Îmi doresc ca toate florile din lume: viorele, albastrele, violete, lăcrămioare, panseluțe, păpădii, clopoței și altele, pe care nu le știu pe nume, să înveselească viața mamei mele!

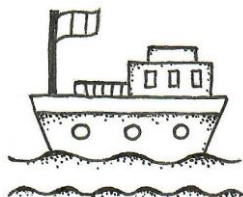
VAZA MAMEI

DE ZIUA MAMEI AM CONFEȚIONAT, VITEJEȘTE, O VAZĂ MICUȚĂ.

AM AMESTECAT LUTUL CU APĂ, AM MODELAT-O ȘI AM DECORAT-O, CU MULTĂ VOIOȘIE, CU LINII VERTICALE. VREAU CA MAMA MEA SĂ PRIMEASCĂ CEL MAI FRUMOS CADOU!

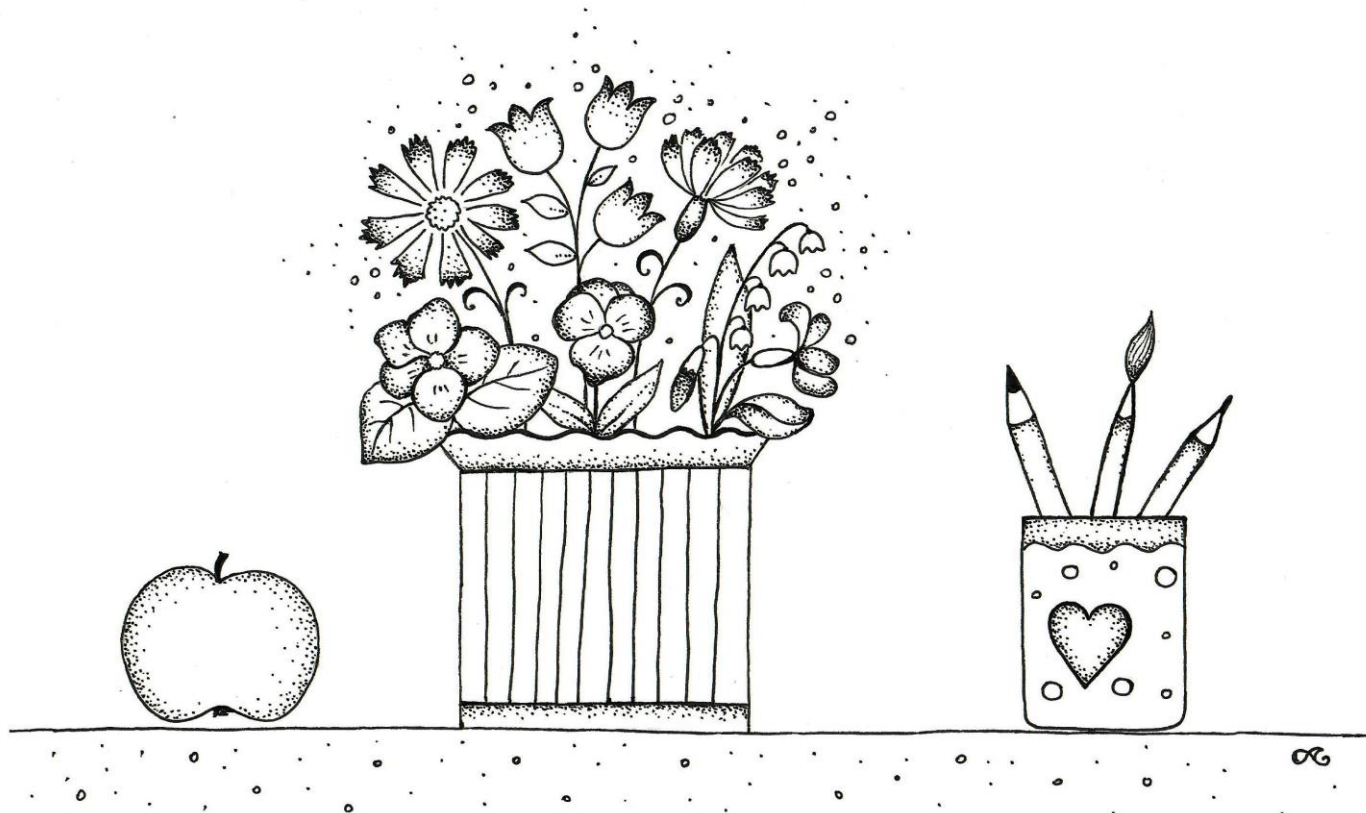
ÎMI DORESC CA TOATE FLORILE DIN LUME: VIORELE, ALBĂSTRELE, VIOLETE, LĂCRĂMIOARE, PANSELUȚE, PĂPĂDII, CLOPOȚEI ȘI ALTELE, PE CARE NU LE ȘTIU PE NUME, SĂ ÎNVESELEASCĂ VIAȚA MAMEI MELE!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „v”, „V” - vapor.



V

v



C

C



Secretul Cameliei

Camelia este o școlăriță ordonată și apreciată. Ea este în clasa întâi. Caietele Cameliei arată impecabil, consideră doamna învățătoare!

Amalia, colega de bancă, a descoperit secretul!

Camelia are în penar creioane ascuțite. Ea ascute creioanele cu ascuțitoarea, în pauză. Când scrie literele în caiet, respectă spațiile și nu apasă creionul prea tare pe foaie. Și, mai ales, folosește rar guma de șters!

SECRETUL CAMELIEI

CAMELIA ESTE O ȘCOLĂRIȚĂ ORDONATĂ ȘI APRECIATĂ. EA ESTE ÎN CLASA ÎNTÂI. CAIETELE CAMELIEI ARATĂ IMPECABIL, CONSIDERĂ DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE!

AMALIA, COLEGA DE BANCĂ, A DESCOPERIT SECRETUL!

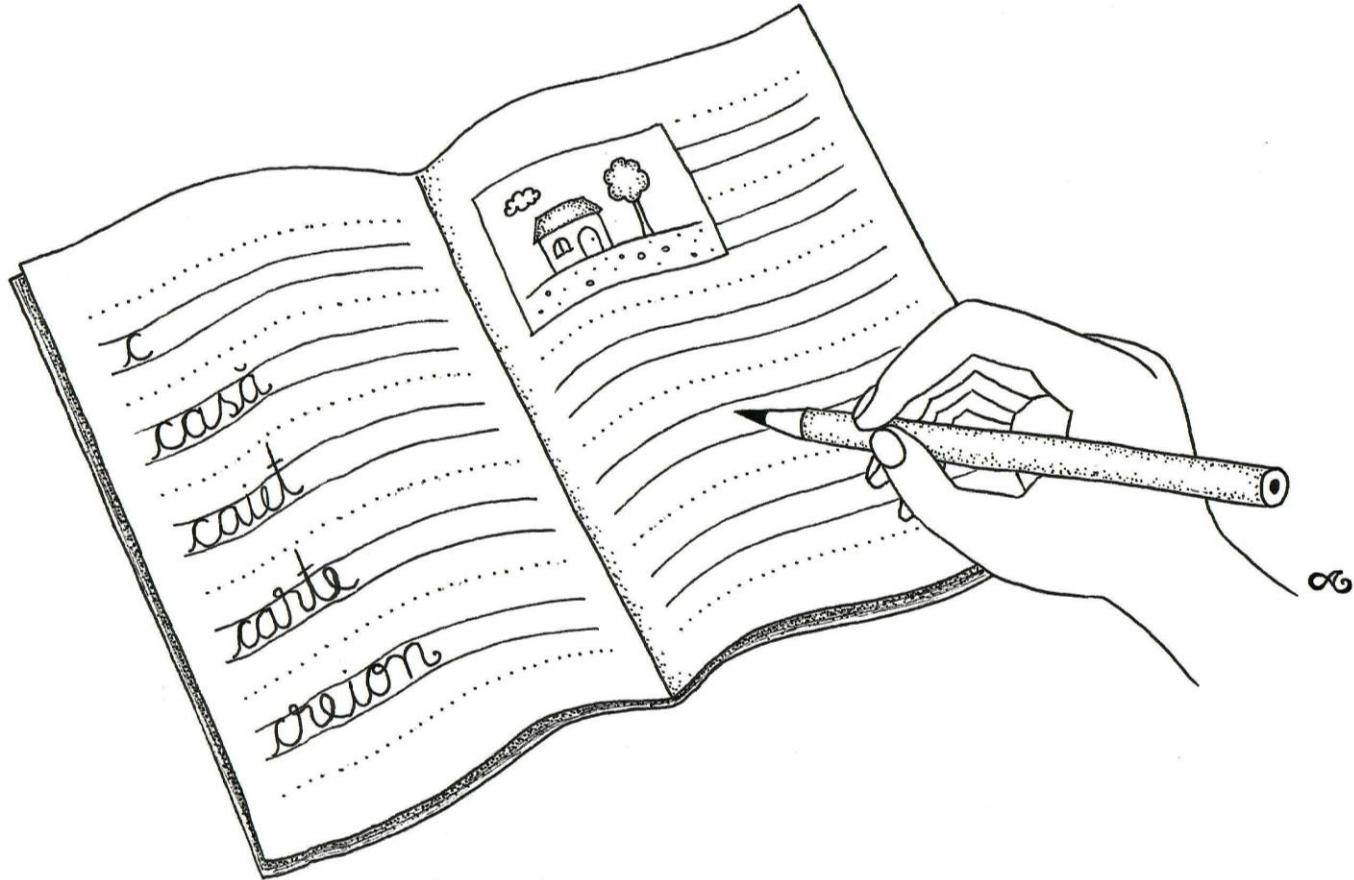
CAMELIA ARE ÎN PENAR CREIOANE ASCUȚITE. EA ASCUTE CREIOANELE CU ASCUȚITOAREA, ÎN PAUZĂ. CÂND SCRIE LITERELE ÎN CAIET, RESPECTĂ SPAȚIILE ȘI NU APASĂ CREIONUL PREA TARE PE FOAIE. ȘI, MAI ALES, FOLOSEȘTE RAR GUMA DE ȘTERS!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „c”, „C” - casă.



C

C





Grădina lui Bogdan

Bogdan are părinți agricultori. Ei au o grădină lângă casă. Toți lucrează în grădină! Gabi aleargă după găze!

Tata adună frunzele cu grebla. Apoi pregătește pământul cu sapa.

Mama și Bogdan formează straturile. În gropi mici așează, mai apoi, fără grabă, semințele de legume.

La final, Bogdan udă grădina cu multă grijă.

Gata! Legumele pot crește mari!

GRĂDINA LUI BOGDAN

BOGDAN ARE PĂRINȚI AGRICULTORI. EI AU O GRĂDINĂ LÂNGĂ CASĂ. TOȚI LUCREAZĂ ÎN GRĂDINĂ! GABI ALEARGĂ DUPĂ GÂZE!

TATA ADUNĂ FRUNZELE CU GREBLA. APOI PREGĂTEȘTE PĂMÂNTUL CU SAPA.

MAMA ȘI BOGDAN FORMEAZĂ STRATURILE. ÎN GROPI MICUȚE AȘEAZĂ, MAI APOI, FĂRĂ GRABĂ, SEMINȚELE DE LEGUME.

LA FINAL, BOGDAN UDĂ GRĂDINA CU MULTĂ GRIJĂ.

GATA! LEGUMELE POT CREȘTE MARI!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „g”, „G” - găleată.



G

g



S

s



Sorina e bucătăreasă?

- Sorina, ce mâncăm astăzi?
- Să preparăm o salată gustoasă!

Sorina este foarte serioasă. Ea spală cu atenție frunzele de salată, iar mai apoi, roșii și ridichi. Mama taie felii castravetele. Sorina scoate din dulap castronul și sticla cu ulei. Ele pun sare și un strop de lămâie. Sorina amestecă fericită!

- Cine este bucătăreasă frumoasă?
- Sorina noastră!

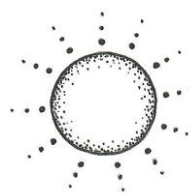
SORINA E BUCĂTĂREASĂ?

- SORINA, CE MÂNCĂM ASTĂZI?
- SĂ PREPARĂM O SALATĂ GUSTOASĂ!

SORINA ESTE FOARTE SERIOASĂ. EA SPALĂ CU ATENȚIE FRUNZELE DE SALATĂ, IAR MAI APOI, ROȘII ȘI RIDICHI. MAMA TAIE FELII CASTRAVETELE. SORINA SCOATE DIN DULAP CASTRONUL ȘI STICLA CU ULEI. ELE PUN SARE ȘI UN STROP DE LĂMÂIE. SORINA AMESTECĂ FERICITĂ!

- CINE ESTE BUCĂTĂREASĂ FRUMOASĂ?
- SORINA NOASTRĂ!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „s”, „S” - soare.



S

S





Ștefan și autobuzul

Ștefan are șase ani. Este ziua lui de naștere. El este cu mătușa lui în stație și așteaptă emoționat autobuzul. Are și el unul roșu primit de la Moș Crăciun!

Autobuzul se oprește în stație. Șoferul deschide ușile. Ștefan ocupă un loc în spatele șoferului. Biletul de autobuz? El știe că mătușa lui l-a cumpărat.

Autobuzul pornește.

- Ștefan, unde mergi?
- Vom face o plimbare prin oraș!

ȘTEFAN ȘI AUTOBUZUL

ȘTEFAN ARE ȘASE ANI. ESTE ZIUA LUI DE NAȘTERE. EL ESTE CU MĂTUȘA LUI ÎN STAȚIE ȘI AȘTEAPTĂ EMOȚIONAT AUTOBUZUL. ARE ȘI EL UNUL ROȘU PRIMIT DE LA MOȘ CRĂCIUN!

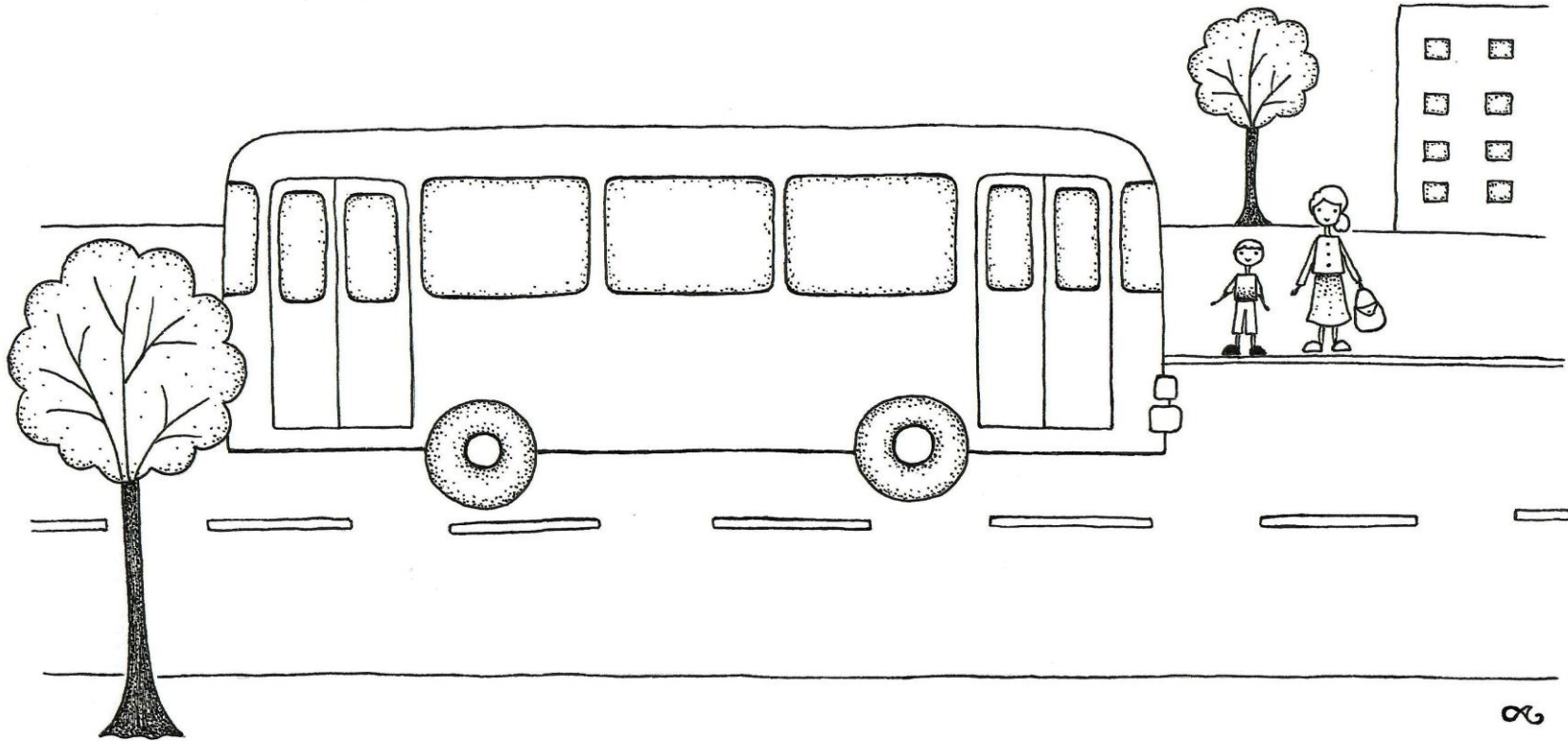
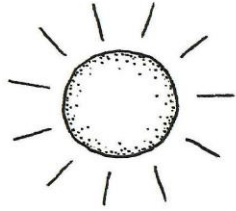
AUTOBUZUL SE OPREȘTE ÎN STAȚIE. ȘOFERUL DESCHIDE UȘILE. ȘTEFAN OCUPĂ UN LOC ÎN SPATELE ȘOFERULUI. BILETUL DE AUTOBUZ? EL ȘTIE CĂ MĂTUȘA LUI L-A CUMPĂRAT.

AUTOBUZUL PORNEȘTE.

- ȘTEFAN, UNDE MERGI?
- VOM FACE O PLIMBARE PRIN ORAȘ!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „ș”, „Ș” - șoricel.





Z

z



Prima zi de grădiniță

Eliza este zăpăcită. A auzit multe sugestii: „Salută! Fii cuminte! Mănâncă tot!”. Cum va fi la grădiniță?

Mai întâi, au ascultat povestea „Capra cu trei iezi”. Doamna a zâmbit când ea a strigat să nu deschidă ușa că e lupul acolo.

Apoi, a dorit să picteze iezi, deși unii copii au vrut să decupeze lupul.

A servit tot prânzul, că i-a plăcut, dar trebuie să se mai antreneze la încălțat papucii.

- Eliza, cum a fost la grădiniță?
- Bine.

PRIMA ZI DE GRĂDINIȚĂ

ELIZA ESTE ZĂPĂCITĂ. A AUZIT MULTE SUGESTII: „SALUTĂ! FII CUMINTE! MĂNÂNCĂ TOT!”. CUM VA FI LA GRĂDINIȚĂ?

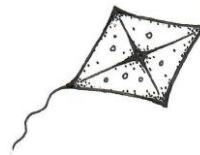
MAI ÎNTÂI, AU ASCULTAT POVESTEA „CAPRA CU TREI IEZI”. DOAMNA A ZÂMBIT CÂND EA A STRIGAT SĂ NU DESCHIDĂ UȘA CĂ E LUPUL ACOLO.

APOI, A DORIT SĂ PICTEZE IEZII, DEȘI UNII COPII AU VRUT SĂ DECUPEZE LUPUL.

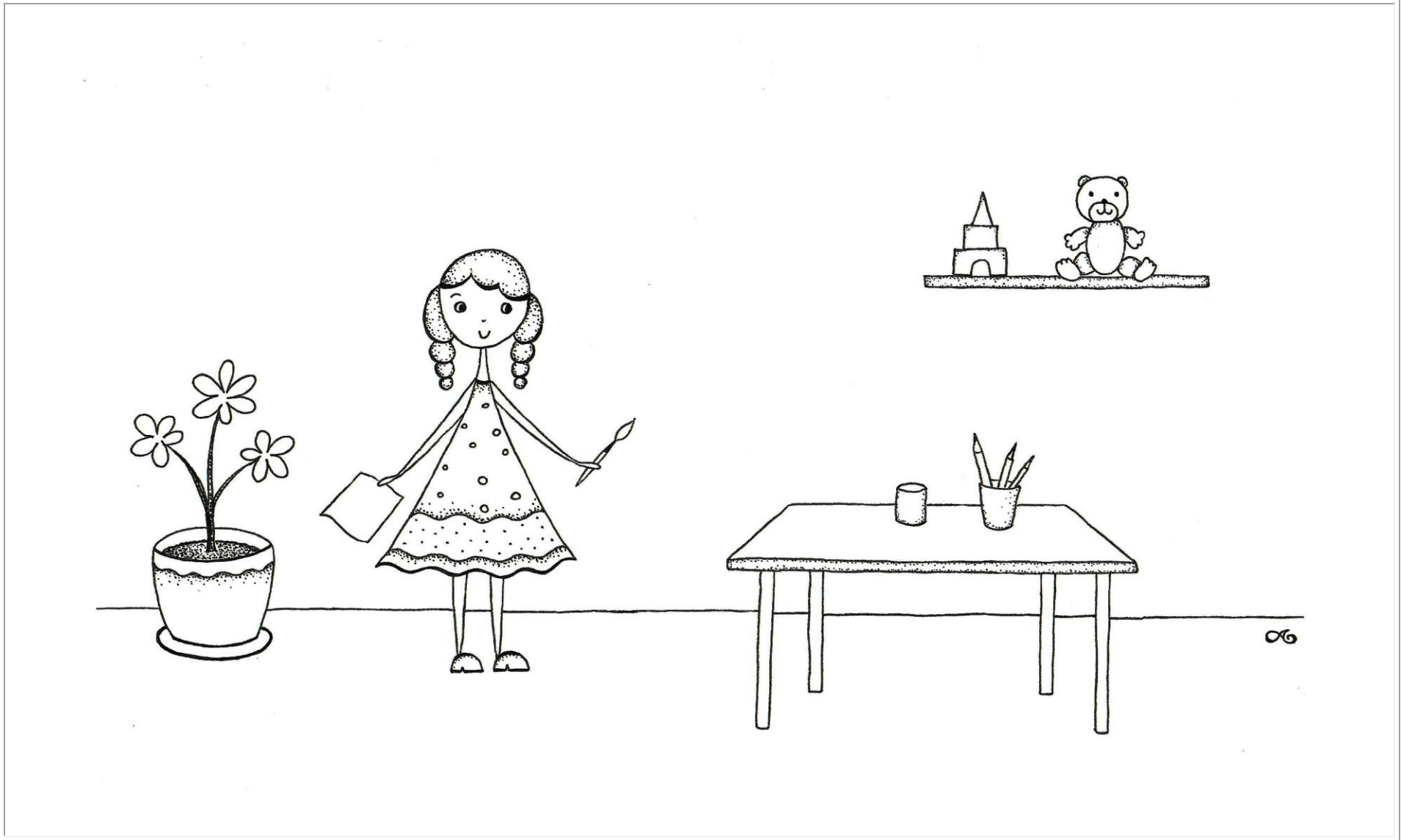
A SERVIT TOT PRÂNZUL, CĂ I-A PLĂCUT, DAR TREBUIE SĂ SE MAI ANTRENEZE LA ÎNCĂLȚAT PAPUCII.

- ELIZA, CUM A FOST LA GRĂDINIȚĂ?
- BINE.

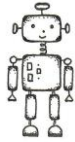
Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „z”, „Z” - zmeu.



Z z 



R r



Radu primește trompetă

Este 1 Decembrie. Radu urmărește parada militară. El este foarte impresionat!

Tatăl lui Radu este militar. În meseria lui, el este antrenat să ne apere pe noi, oamenii. El are arme la servicii!

Dar azi este sărbătoare! El i-a dăruit lui Radu o trompetă.

Radu exersează voios marșul: Drept-stâng-drept!

- Tra-ra-ra! Am și eu trompeta mea!

RADU PRIMEȘTE TROMPETĂ

ESTE 1 DECEMBRIE. RADU URMĂREȘTE PARADA MILITARĂ. EL ESTE FOARTE IMPRESIONAT!

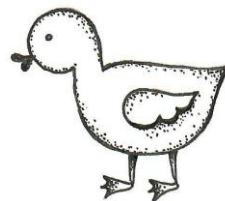
TATĂL LUI RADU ESTE MILITAR. ÎN MESERIA LUI, EL ESTE ANTRENAT SĂ NE APERE PE NOI, OAMENII. EL ARE ARME LA SERVICII!

DAR AZI ESTE SĂRBĂTOARE! EL I-A DĂRUIT LUI RADU O TROMPETĂ.

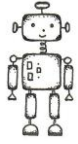
RADU EXERSEAZĂ VOIOS MARȘUL: DREPT-STÂNG-DREPT!

- TRA-RA-RA! AM ȘI EU TROMPETA MEA!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „r”, „R” - rățușcă.



R r





Liviu e bolnav

Da, da... și-a rupt piciorul. El a alunecat pe teren când juca fotbal.

Acum s-a mai calmat. Citește, se joacă pe calculator și face temele de la școală. Dar, cel mai tare, îl doare piciorul la lăsarea serii.

La lumina lămpii, Liviu își spune rugăciunea de noapte bună.

- Noapte bună, Liviu! Îngerii să te aibă în pază!

Luna nouă apare pe cer. În lumina difuză, sărutul mamei strălucește pe obrazul lui Liviu.

LIVIU E BOLNAV

DA, DA... ȘI-A RUPT PICIORUL. EL A ALUNECAT PE TEREN CÂND JUCA FOTBAL.

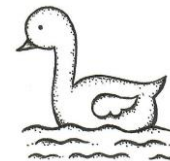
ACUM S-A MAI CALMAT. CITEȘTE, SE JOACĂ PE CALCULATOR ȘI FACE TEMELE DE LA ȘCOALĂ. DAR, CEL MAI TARE, ÎL DOARE PICIORUL LA LĂSAREA SERII.

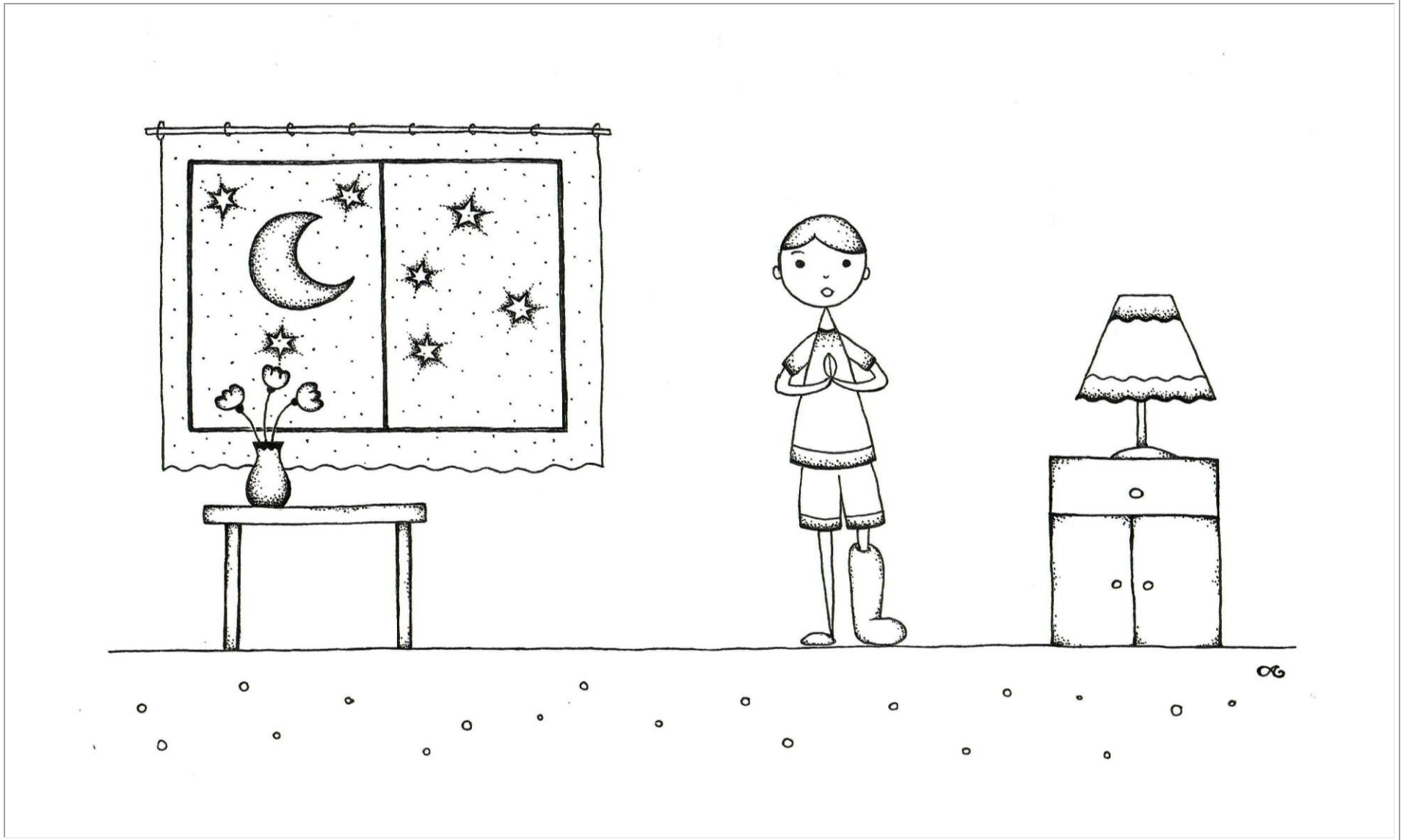
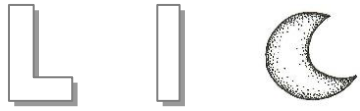
LA LUMINA LĂMPII, LIVIU ÎȘI SPUNE RUGĂCIUNEA DE NOAPTE BUNĂ.

- NOAPTE BUNĂ, LIVIU! ÎNGERII SĂ TE AIBĂ ÎN PAZĂ!

LUNA NOUĂ APARE PE CER. ÎN LUMINA DIFUZĂ, SĂRUTUL MAMEI STRĂLUCEȘTE PE OBRAZUL LUI LIVIU.

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „l”, „L” - lebedă.







Ioana

Ioana este în clasa întâi. Ea este timidă.

Dar astăzi doamna învățătoare a atenționat-o! Cum este posibil?! Ioana a rupt desenul cu inimă pe care l-a primit de la Mihai. Ea este bună prietenă cu Mihai, dar i-a fost rușine în clasă.

Iubirea asta! Mama este indecisă...

- Ioana, astăzi ai făcut un lucru urât! Ar trebui să-l suni pe Mihai și să îți ceri scuze!
- Dar, mami!
- Să sperăm că, mâine, Mihai va mai dori să fie prietenul tău!

IOANA

IOANA ESTE ÎN CLASA ÎNTÂI. EA ESTE TIMIDĂ.

DAR ASTĂZI DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE A ATENȚIONAT-O! CUM ESTE POSIBIL?! IOANA A RUPT DESENUL CU INIMĂ PE CARE L-A PRIMIT DE LA MIHAI. EA ESTE BUNĂ PRIETENĂ CU MIHAI, DAR I-A FOST RUȘINE ÎN CLASĂ.

IUBIREA ASTA! MAMA ESTE INDECISĂ...

- IOANA, ASTĂZI AI FĂCUT UN LUCRU URÂT! AR TREBUI SĂ-L SUNI PE MIHAI ȘI SĂ ÎȚI CERI SCUZE!
- DAR, MAMI!
- SĂ SPERĂM CĂ, MÂINE, MIHAI VA MAI DORI SĂ FIE PRIETENUL TĂU.

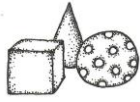
Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „i”, „I” - iepuraș.





J

j



Jocul „De-a cavalerii”

Jean a primit o sabie de jucărie. El o arată mândru prietenului său, Benjamin.

- Sunt Arthur, cavaler al mesei rotunde! Tu cine ești?
- Sunt Merlin, vrăjitorul! răspunde Benjamin, ținând o jordiță în mână.
- Nu vrei să fii cavaler? Sabia mea este vrăjită.
- Nu. Este vrăjită cu ajutorul magiei mele puternice!
- Bine! Hai să căutăm cavaleri să ne putem juca!

JOCUL „DE-A CAVALERII”

JEAN A PRIMIT O SABIE DE JUCĂRIE. EL O ARATĂ MÂNDRU PRIETENULUI SĂU, BENJAMIN.

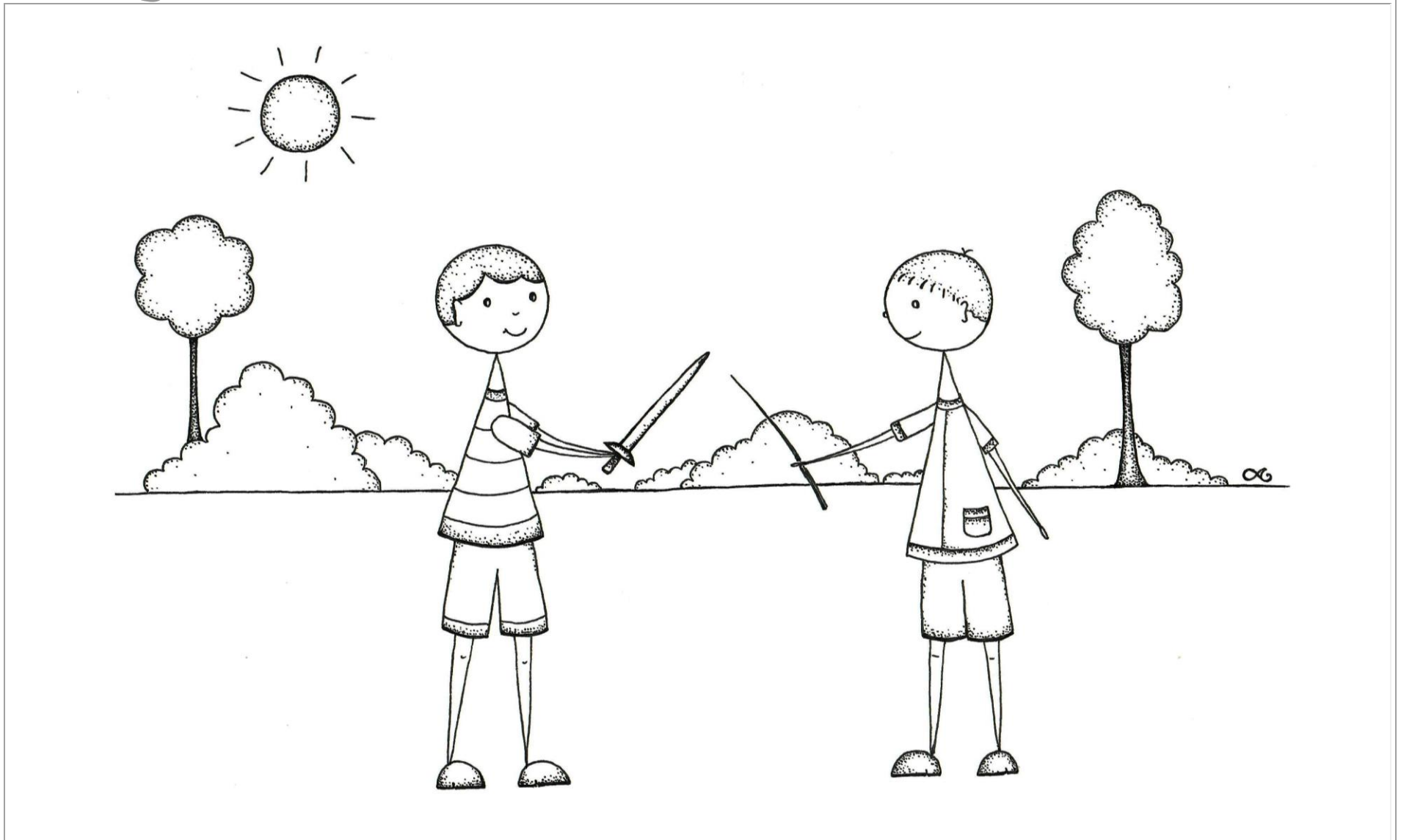
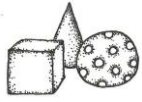
- SUNT ARTHUR, CAVALER AL MESEI ROTUNDE! TU CINE EȘTI?
- SUNT MERLIN, VRĂJITORUL! RĂSPUNDE BENJAMIN, ȚINÂND O JORDIȚĂ ÎN MÂNĂ.
- NU VREI SĂ FII CAVALER? SABIA MEA ESTE VRĂJITĂ.
- NU. ESTE VRĂJITĂ CU AJUTORUL MAGIEI MELE PUTERNICE!
- BINE! HAI SĂ CĂUTĂM CAVALERI SĂ NE PUTEM JUCA!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „j”, „J” - joben.



J

j



M**m**

Mâinile mamei

Este 8 martie. Copiii desenează mămici cu păr lung sau scurt, brunete, șatene sau blonde, cu multă grijă și dragoste.

Maria a desenat două mâini ornate cu flori și inimi. Unde este mama?!

- Cum arată mama ta, Maria?
- Ca mâinile sale, doamnă! Este puternică și mă ridică, mă hrănește, mă mângâie, mă alintă și mă îmbrățișează. Mama mă iubește, chiar dacă ține un deget ridicat!

MÂINILE MAMEI

ESTE 8 MARTIE. COPIII DESENEAZĂ MĂMICI CU PĂR LUNG SAU SCURT, BRUNETE, ȘATENE SAU BLONDE, CU MULTĂ GRIJĂ ȘI DRAGOSTE.

MARIA A DESESTAT DOUĂ MÂINI ORNATE CU FLORI ȘI INIMI. UNDE ESTE MAMA?!

- CUM ARATĂ MAMA TA, MARIA?
- CA MÂINILE SALE, DOAMNĂ! ESTE PUTERNICĂ ȘI MĂ RIDICĂ, MĂ HRĂNEȘTE, MĂ MÂNGÂIE, MĂ ALINTĂ ȘI MĂ ÎMBRĂȚIȘEAZĂ. MAMA MĂ IUBEȘTE, CHIAR DACĂ ȚINE UN DEGET RIDICAT!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „m”, „M” - măr.



M

m



N**n**

Nucul lui nenea Nicu

Nenea Nicu este vecinul nostru. El are în curte un nuc mare și bătrân.

Primăvara, cel mai bine este sub nuc! Nu știu cum face, dar alungă insectele.

Vara, ne jucăm adesea la umbra nucului. Nu ne arde soarele!

Toamna, numărăm zilele până vecinul bate nucul. Câteodată mai cade câte o nucă pe jos. Nenea Nicu nu se supără, nici pe noi, nici pe veverițe!

Iarna, mergem să-l colindăm pe nenea Nicu. Vecina ne așteaptă cu cozonac cu nucă.

NUCUL LUI NENEA NICU

NENEA NICU ESTE VECINUL NOSTRU. EL ARE ÎN CURTE UN NUC MARE ȘI BĂTRÂN.

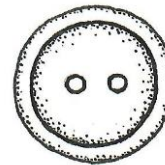
PRIMĂVARA, CEL MAI BINE ESTE SUB NUC! NU ȘTIU CUM FACE, DAR ALUNGĂ INSECTELE.

VARA, NE JUCĂM ADESEA LA UMBRA NUCULUI. NU NE ARDE SOARELE!

TOAMNA, NUMĂRĂM ZILELE PÂNĂ VECINUL BATE NUCUL. CÂTEODATĂ MAI CADE CÂTE O NUCĂ PE JOS. NENEA NICU NU SE SUPĂRĂ, NICI PE NOI, NICI PE VEVERIȚE!

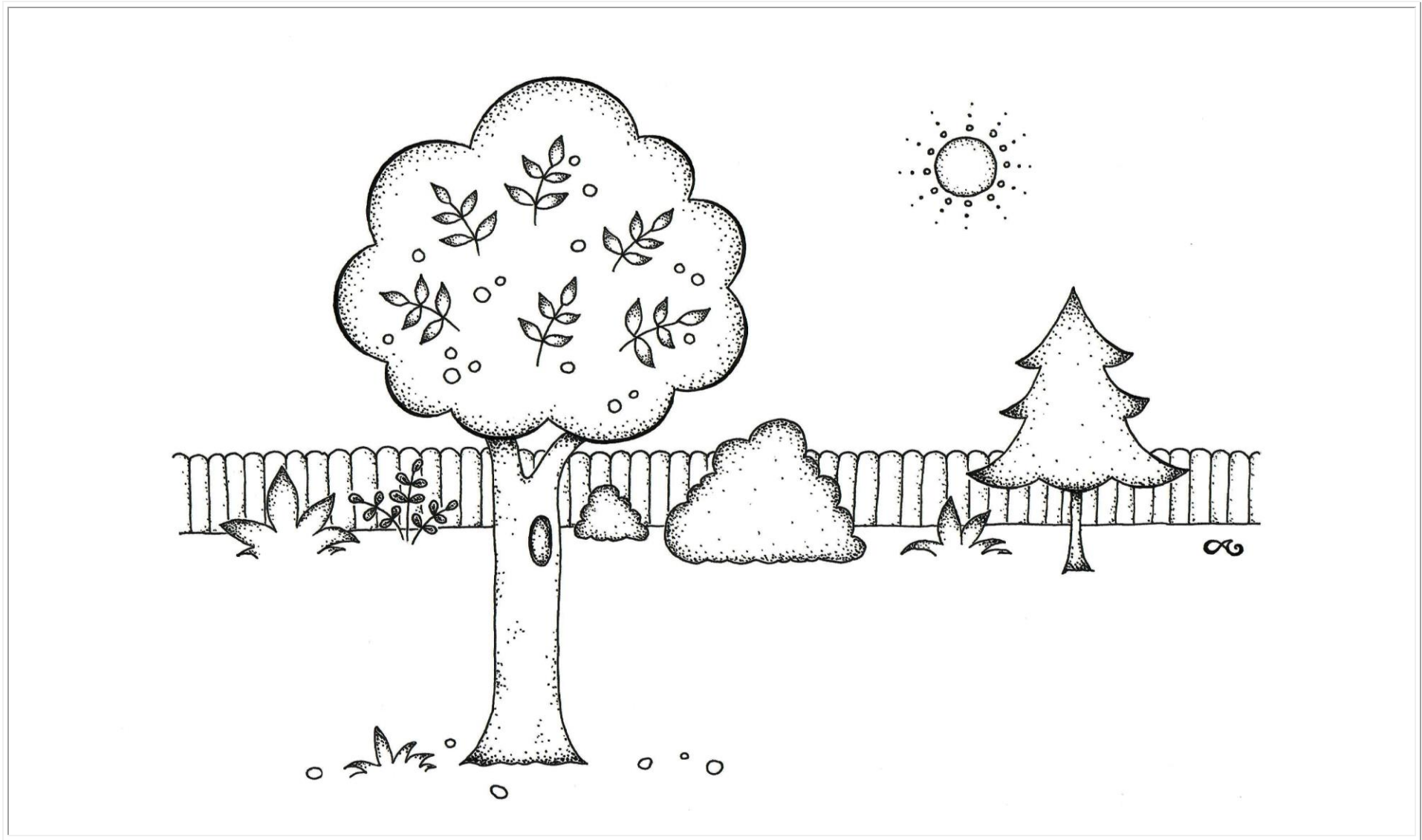
IARNA, MERGEM SĂ-L COLINDĂM PE NENEA NICU. VECINA NE AȘTEAPTĂ CU COZONAC CU NUCĂ.

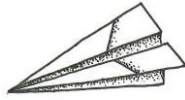
Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „n”, „N” - nasture.



N

n



H**h****Horea**

Horea este fratele meu. Aproape stă singur în funduleț. Câteodată, se mai clatină și se răstoarnă în pat. El este tare haios!

OK! Este vedeta casei! Mama îl hrănește la primul țipăt, tata îl aruncă spre tavan până nu mai poate de râs. Este hilar! Râde chiar și când îi arunc avioane de hârtie.

OK! El hotărăște și ce face bunica: plimbări cu căruciorul, hintă în parc, ora de liniște... are nevoie de atenție!

OK! Accept! Eu și bunicul suntem ahtiați după șah.

HOREA

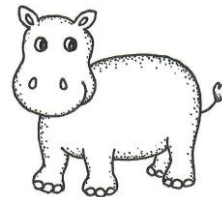
HOREA ESTE FRATELE MEU. APROAPE STĂ SINGUR ÎN FUNDULEȚ. CÂTEODATĂ, SE MAI CLATINĂ ȘI SE RĂSTOARNĂ ÎN PAT. EL ESTE TARE HAIOS!

OK! ESTE VEDETA CASEI! MAMA ÎL HRĂNEȘTE LA PRIMUL ȚIPĂȚ, TATA ÎL ARUNCĂ SPRE TAVAN PÂNĂ NU MAI POATE DE RÂS. ESTE HILAR! RÂDE CHIAR ȘI CÂND ÎI ARUNC AVIOANE DE HÂRTIE.

OK! EL HOTĂRĂȘTE ȘI CE FACE BUNICA: PLIMBĂRI CU CĂRUCIORUL, HINTĂ ÎN PARC, ORA DE LINIȘTE... ARE NEVOIE DE ATENȚIE!

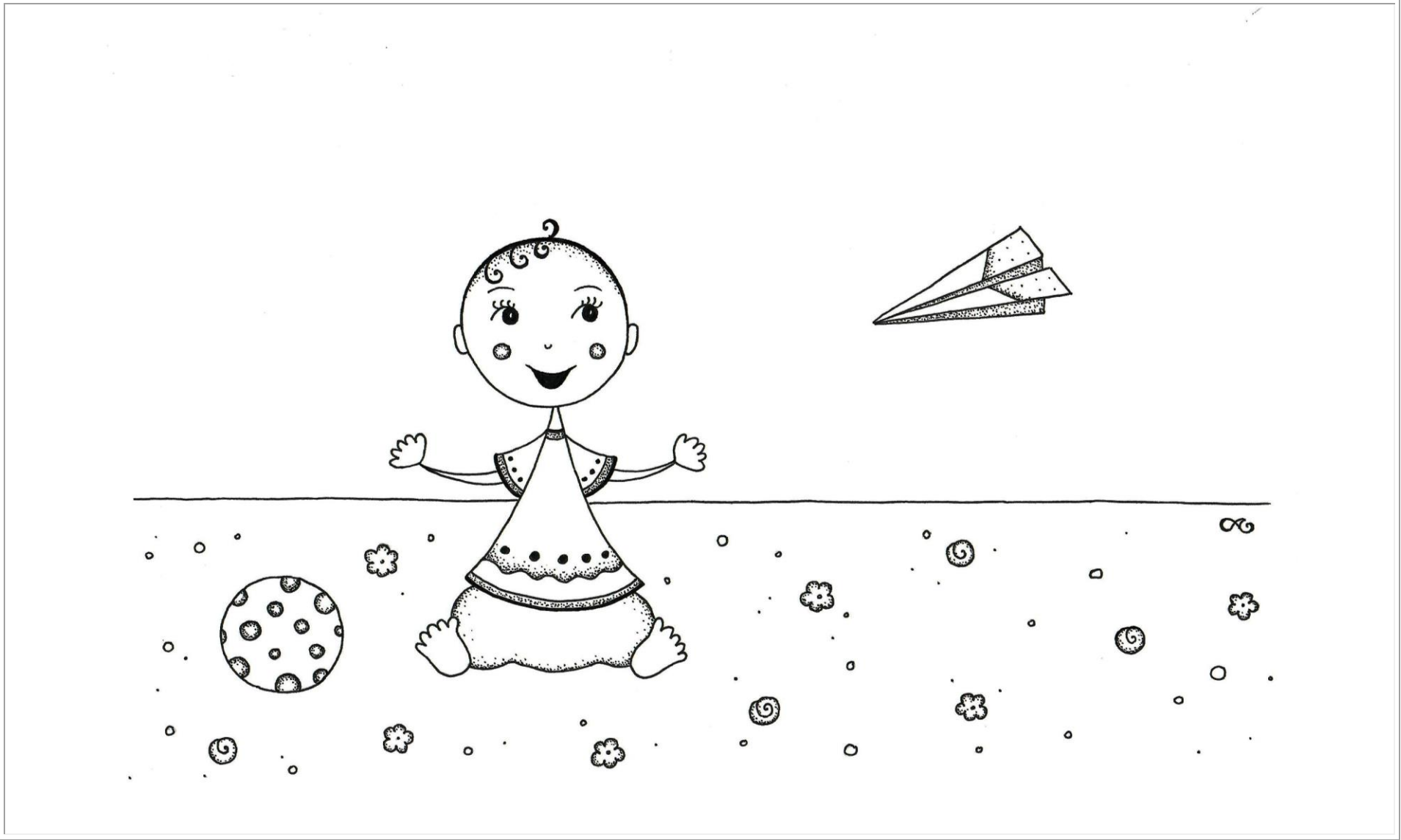
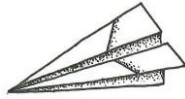
OK! ACCEPT! EU ȘI BUNICUL SUNTEM AHTIAȚI DUPĂ ȘAH.

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște o literă care apare în text, subliniați-o, citiți-o, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu litera care i-a provocat neplăceri; exemplu: „h”, „H” - hipopotam.



H

h



CE

ce,

CI

ci



Marcel și ciocănitoarea

Marcel este în pădure cu tatăl său, care este pădurar.

- Ce frumoasă este pădurea! Marcel, ascultă foșnetul copacilor!
- Tată, ce se aude - toc, toc?
- Este o ciocănitoare. Privește ce cioc puternic are! Ea ciocănește în coaja copacilor, pentru a căuta viermișori. Este doctorul pădurii. Ai văzut cum se agață cu picioarele de copac?
- Tată, când voi fi mare, vreau să fiu doctor, ca ciocănitoarea!

MARCEL ȘI CIOCĂNITOAREA

MARCEL ESTE ÎN PĂDURE CU TATĂL SĂU, CARE ESTE PĂDURAR.

- CE FRUMOASĂ ESTE PĂDUREA! MARCEL, ASCULTĂ FOȘNETUL COPACILOR!
- TATĂ, CE SE AUDE - TOC, TOC?
- ESTE O CIOCĂNITOARE. PRIVEȘTE CE CIOC PUTERNIC ARE! EA CIOCĂNEȘTE ÎN COAJA COPACILOR, PENTRU A CĂUTA VIERMIȘORI. ESTE DOCTORUL PĂDURII. AI VĂZUT CUM SE AGAȚĂ CU PICIOARELE DE COPAC?
- TATĂ, CÂND VOI FI MARE, VREAU SĂ FIU DOCTOR, CA CIOCĂNITOAREA!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște un grup de litere care apare în text, subliniați-l, citiți-l, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu grupul de litere care i-a provocat neplăceri; exemplu: „ci”, „Ci” - cireșe.



CE ce, CI ci



GE ge, GI gi



Gina

Gina s-a jucat, de ceva vreme, în camera părinților.

Ea s-a fardat cu verde pe pleoape, deasupra genelor, și s-a dat cu ruj, chiar dacă la guriță se mai observă urme de gem. Nu au scăpat nici obraji!

A luat, mai apoi, mărgelile mamei, gentuța, pantofii cu toc și a ieșit triumfătoare.

- Uite ce bine îmi stă!

Tata a îngenuncheat imediat în fața ei:

- Vrei să fii prințesa mea?

GINA

GINA S-A JUCAT, DE CEVA VREME, ÎN CAMERA PĂRINȚILOR.

EA S-A FARDAT CU VERDE PE PLEOAPE, DEASUPRA GENELOR, ȘI S-A DAT CU RUJ, CHIAR DACĂ LA GURIȚĂ SE MAI OBSERVĂ URME DE GEM. NU AU SCĂPAT NICI OBRAJII!

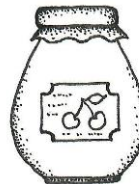
A LUAT, MAI APOI, MĂRGELELE MAMEI, GENTUȚA, PANTOFII CU TOC ȘI A IEȘIT TRIUMFĂTOARE.

- UITE CE BINE ÎMI STĂ!

TATA A ÎNGENUNCHEAT IMEDIAT ÎN FAȚA EI:

- VREI SĂ FII PRINȚESA MEA?

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște un grup de litere care apare în text, subliniați-l, citiți-l, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu grupul de litere care i-a provocat neplăceri; exemplu: „ge”, „Ge” - gem.



GE ge, GI gi 



CHE che, CHI chi

Chivuța primește ochelari

Chivuța a primit o chitară și vrea să învețe să cânte la ea.

- Ce s-a întâmplat, Chivuța?

Chivuța și-a dat seama că nu vede bine notele muzicale.

Mama a dus-o la doctor. Chivuța s-a uitat, printr-un ochean, cu un ochi, apoi cu celălalt. A urmat un aparat. Doctorul i-a arătat, mai apoi, mai multe perechi de ochelari pe care i-a probat.

Acum Chivuța chiar vede bine!

Succes, Chivuța, cu chitara!

CHIVUȚA PRIMEȘTE OCHELARI

CHIVUȚA A PRIMIT O CHITARĂ ȘI VREA SĂ ÎNVEȚE SĂ CÂNTE LA EA.

- CE S-A ÎNTÂMPLAT, CHIVUȚA?

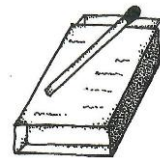
CHIVUȚA ȘI-A DAT SEAMA CĂ NU VEDE BINE NOTELE MUZICALE.

MAMA A DUS-O LA DOCTOR. CHIVUȚA S-A UITAT, PRINTR-UN OCHEAN, CU UN OCHI, APOI CU CELĂLALT. A URMAT UN APARAT. DOCTORUL I-A ARĂTAT, MAI APOI, MAI MULTE PERECHI DE OCHELARI PE CARE I-A PROBAT.

ACUM CHIVUȚA CHIAR VEDE BINE!

SUCCES, CHIVUȚA, CU CHITARA!

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște un grup de litere care apare în text, subliniați-l, citiți-l, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu grupul de litere care i-a provocat neplăceri; exemplu: „chi”, „Chi” - chibrit.



CHE che, CHI chi



GHE ghe, GHI ghi

Ghiță îl adoptă pe Felix

Ghiță este nerăbdător să deschidă cadoul pe care l-a primit de 1 Iunie. Parcă nici unghiile nu îl mai ajută la desfăcutul nodului. Gata, a reușit!

În cutie, înghesuit într-un colț, Ghiță a văzut un ghemotoc de blană.

- O pisică! s-a bucurat Ghiță.
- Un motănel! a exclamat mama. Ai grijă, Ghiță, chiar dacă e stingher, are și gheare! Îți place? Ce nume îi dai?
- Felix.

GHIȚĂ ÎL ADOPTĂ PE FELIX

GHIȚĂ ESTE NERĂBDĂTOR SĂ DESCHIDĂ CADOUL PE CARE L-A PRIMIT DE 1 IUNIE. PARCĂ NICI UNGHIILE NU ÎL MAI AJUTĂ LA DESFĂCUTUL NODULUI. GATA, A REUȘIT!

ÎN CUTIE, ÎNGHESUIT ÎNTR-UN COLȚ, GHIȚĂ A VĂZUT UN GHEMOTOC DE BLANĂ.

- O PISICĂ! S-A BUCURAT GHIȚĂ.
- UN MOTĂNEL! A EXCLAMAT MAMA. AI GRIJĂ, GHIȚĂ, CHIAR DACĂ E STINGHER, ARE ȘI GHEARE! ÎȚI PLACE? CE NUME ÎI DAI?
- FELIX.

Pentru părinți: lăsați copiii să aleagă literele cu care doresc să citească. În cazul cuvintelor mai lungi ajutați copiii să despartă cuvântul în silabe, iar mai apoi citirea devine ușoară. Dacă copilul nu cunoaște un grup de litere care apare în text, subliniați-l, citiți-l, iar pe foaie ilustrați prin desen un cuvânt care începe cu grupul de litere care i-a provocat neplăceri; exemplu: „ghi”, „Ghi” - ghiocel.



GHE ghe, GHI ghi 

