

# Proiect de lecție

*Data:*

*Unitatea de învățământ:*

*Clasa:* clasa a IV-a

*Aria curriculară:* Om și societate

*Disciplina:* Educație civică

*Scopul:* interiorizarea unor norme de conduită, manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic pornind de la contextele firești de viață și de la grupurile din care fac parte elevii la această vârstă, construirea unei școli prietenoase, care promovează egalitatea, respectul, nondiscriminarea și incluziunea tuturor copiilor, informarea și conștientizarea asupra fenomenului de bullying.

*Competențe specifice:*

- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană.

*Obiective operaționale:*

- O<sub>1</sub>: să spună ce expresii frumoase au auzit la adresa lor/ adresate altor persoane sau ei înșiși le-au spus altora;
- O<sub>2</sub>: să spună cu ce expresii jignitoare s-au confruntat în mediul școlar și nu numai sau au auzit la adresa altor persoane;
- O<sub>3</sub>: să participe activ la cerințele jocurilor/ activităților pregătite;
- O<sub>4</sub>: să-și spună părerea în legătură cu ceea ce au aflat/ știau despre fenomenul de bullying;
- O<sub>5</sub>: să realizeze postere antibullying.

*Metode și procedee:* conversația, brainstorming-ul, jocul, exercițiul, problematizarea, jocul de rol, lucrul în echipă.

*Mijloace didactice:* hârtie albă, hârtie colorată, carton colorat, foarfece, lipici, marker, flipchart, PC, tablă, videoproiector/ tablă interactivă, ecusoane.

*Forme de organizare:* frontal, individual

*Desfășurarea lecției:*

**Spargerea gheții** – Se va realiza printr-un **joc** numit “*Copil ca tine sunt și eu!*”. Copiii primesc o bucată de hârtie (postet) pe care trebuie să o îndoie puțin câte puțin, în timp ce spun lucruri care li se par lor jignitoare, dacă altcineva le-ar spune la adresa lor. Apoi sunt rugați ca în timp ce spun cuvinte/ expresii care lor li se par frumoase, încurajatoare, să desfacă pliurile hârtiei.

- Expresii jignitoare: Du-te de aici!, Pârâciosule!, Ești rău!, Plângăciosule!, Graso!, Tocilarule!, Prăjină!, Tu nu faci parte din grupul nostru!, Nu-mi place de tine!, Nu discut cu tine!;

- Afirmatii pozitive: Ești frumoasă!, Ești amuzant!, Îmi place să mă joc cu tine!, Îți stă bine cu bluza asta!, Ești un coleg minunat!, Ești curajos!, Stai cu noi!, Ești înțeleghător!, Ești bun!, Ești cuminte!, Ai o voce frumoasă!, Ești deșteaptă!, Ești un bun prieten!.

La finalul acestui joc și după prezentarea cadrului didactic a ceea ce reprezintă bullying-ul (**power point, filmulețe, animații**), se descoperă consecințele negative ale acestuia și efectele sale dezastruoase.

Se poartă **discuții** despre ce este bullying-ul (comportament de intimidare, hărțuire, umilire, excludere, luare în derâdere a cuiva), care sunt caracteristicile bullying-ului (este intenționat (agresorul are intenția să rănească pe cineva), este repetat (aceeași persoană este rănită mereu), există un dezechilibru de forțe (agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și care nu se poate apăra singură), unde se întâmplă bullying-ul (la școală, pe stradă, în parc, la locul de joacă, în fața blocului), cum se simte cel/ cea agresat/ ă (supărat, furios, umilit, îngrijorat, temător, vinovat, plânge, neimportant, slab), care sunt acțiunile prin care este provocat bullying-ul (porecle, bârfe, loviri, jigniri, tachinări, împingeri, injurii, amenințări, deposedare de lucruri), ce obțin cei care fac bullying (putere, atenția colegilor, bunuri, popularitate), cine mai poate lua parte la bullying, pe lângă victimă și agresor (martorii).

Li se propune un **joc – exercițiu**, „*Scapă cine poate!*”. Pe niște cartoane colorate sunt notate diverse formule pozitive, dar și negative (ca un traseu). Copiii se deplasează pe acestea, având posibilitatea de a le alege pe cele care doresc să pășească. Astfel, ei își descoperă anumite calități sau defecte, dar și anumite temeri, pe care poate nu le luau chiar în serios. La finalul

jocului sunt rugați să dezbată această activitate (cum s-au simțit, de ce nu au pășit pe unele dintre cartoane, dacă au de gând să schimbe ceva).

La următoarea **activitate**, copiii vor scrie pe o bucată de hârtie de culoare verde ceea ce îi face să se simtă bine, în siguranță, apreciați, fericiți, iar pe altă bucată de hârtie de culoare roșie ceea ce îi face să se simtă în pericol, neglijați, nefericiți. Tabla/ o coală de flipchart este împărțită în două. Într-o parte copiii vor lipi hârtia pe care au notat ceea ce este pozitiv, iar pe cealaltă parte ceea ce este negativ. Se poartă discuții și se caută soluții asupra celor constatate.

Se continuă cu un **joc de rol** – „NU Bullying-ului!” . Elevii îndeplinesc roluri de judecător, avocați, agresor, victimă, martor, jurați. Se analizează anumite acțiuni (pregătite de către cadrul didactic) care se încadrează în fenomenul de bullying. „Actorii” implicați, primesc câteva instrucțiuni din partea cadrului didactic, însă se încurajează improvizația, creativitatea, originalitatea. „Sentințele” se dau în favoarea victimei, dar se comentează și se caută soluții pentru ca agresorul să fie „educat” antibullying. 😊 Pentru a imita o „sală de judecată”, elevii pot purta ecusoane, se poate așeza mobilierul, pot purta diferite accesorii confecționate din hârtie, carton etc.

În **încheierea lecției**, elevii împreună cu cadrul didactic vor realiza postere, prin care vor descuraja/ elimina bullying-ul din școala/ mediul lor și vor aduce în centrul atenției ideea de empatie, siguranță, implicare, ajutorare.

### ***bullying-ul = inimă rănită***

*„Inima oamenilor este asemenea unei bucăți de hârtie. Dacă o îndoi sau o rupi, încercând să o lipești la loc, niciodată nu va mai fi la fel!”*

Prof. învă. primar FLORESCU MARIA