

*Alina Voinea*



# *Limba Engleză*

*clasa a IV-a*  
*Semestrul 1*

*manual accesibilizat și caiet de lucru*

# Limba Engleză

**LIMBA ENGLEZĂ**

**CLASA A IV-A**

**MANUAL ACCESIBILIZAT**

*Autor: Alina Voinea - cereunmanual.ro*

*Font: BVFonts.com*

*Imagini și ilustrații:*

*Alina Voinea;*

*Pixabay (Kidaha, Natalia Lavrinenko, MoteOo, Iavnatalia, AnnaliseArt GraphicMama-team, Prawny OpenClipart-Vectors, mohamed Hassan, Annalise Batista, 1387240, Schmidsi, Yvette W, Larisa Koshkina, Dean Norris, Clker-Free-Vector-Images, Hanahanana, Cris Ramos, Annalise Batista, Devanath, Coffee Bean, sunil kargwal, 5638993, 200 Degrees, monicore, MCvec, stux, și mulți alții - mulțumim!);*

*public domain.*

*Editare grafică și DTP: Alina Voinea*



*Acest manual este protejat de legile în vigoare privind drepturile de autor.*

***Este strict interzisă comercializarea în orice formă a acestui manual.***  
*Este interzisă reproducerea oricărei părți din acest manual în vederea comercializării ca atare sau ca parte a unor alte materiale.*

***Acest manual se distribuie gratuit, așa cum este.***

*El poate fi transmis în format digital, poate fi printat pentru uz școlar și personal, poate fi distribuit prin orice mijloace în afara comercializării.*

*Pentru orice întrebări sau aspecte legate de licențiere, ne puteți contacta la [office@cereunmanual.ro](mailto:office@cereunmanual.ro)*



# *Limba Engleză*

*clasa a IV-a*

*Semestrul 1*



# Units

## **UNIT 1**

*Welcome back!*

*greetings (hello, hi, bye), directions (left, right),  
buildings (house, school), to be (I am, he is, she is)*

## **UNIT 2**

*This is my house*

*room (house, door, wall, room), furniture (desk, bed), objects (ink, shoes),  
prepositions (on, under, in), demonstrative pronouns (this, that), there is*

## **UNIT 3**

*My family*

*family (mom, dad, grandma, grandpa), possessive adjectives (my, your, his, her), numbers (1-5)*

## **UNIT 4**

*Who are you?*

*appearance binaries (tall, short, big, small, thin, thick), WHs (who, what, where)*

## **UNIT 5**

*I'm going to school*

*Present Tense Continuous + activities (going, reading, eating), , numbers (6-10)  
words (books, food, pizza, soup), adverbs (now).*

## **UNIT 6**

*My week*

*daily routines (go to school, eat lunch, play games), adverbs of frequency (daily, often),  
interrogative / negative (do you... ? / I don't ...)*

## **UNIT 7**

*Fun weekend*

*free time activities (watch TV, play in the park), prepositions (at: at home, at grandma's)  
more adverbs of frequency (always, never), places (home, park, street), weather (sunny, rainy)*

## **UNIT 8**

*Winter celebrations*

*Christmas (Santa Claus, gifts, Christmas Tree, night), Valentine's Day (day, love, letter, card),  
seasons (Spring, Summer, Autumn, Winter)*

## **REVISION**



# Revision

## Colors



red



blue



pink



white



black



brown



green



yellow



orange



purple



*Lăsați copilul să citească clorile de pe această pagină și identificați care sunt cele pe care le cunoaște și cele pe care nu le cunoaște.  
Exersați / recapitulați culorile pe paginile următoare.*

red

red

blue

blue

pink

pink

white

white

black

black

brown

brown

green

green

yellow

yellow

orange

orange

purple

purple

Red is a color

Red is a color

Blue is a color

Blue is a color

Pink is a color

Pink is a color

Fișă de lucru

Citiți numele culorilor împreună cu copilul.  
Lăsați-l să completeze fișa, apoi mai citiți o dată, împreună.



# Match the colors!

red

blue

pink

grey

black

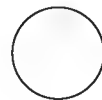
brown

green

yellow

orange

purple



Fișă de lucru

Copilul va uni cuvântul potrivit cu bulina colorată corespunzător.  
Explicați-i ce trebuie să facă, apoi citiți fiecare denumire de culoare împreună.

# Review

## Yes and no



yes



no



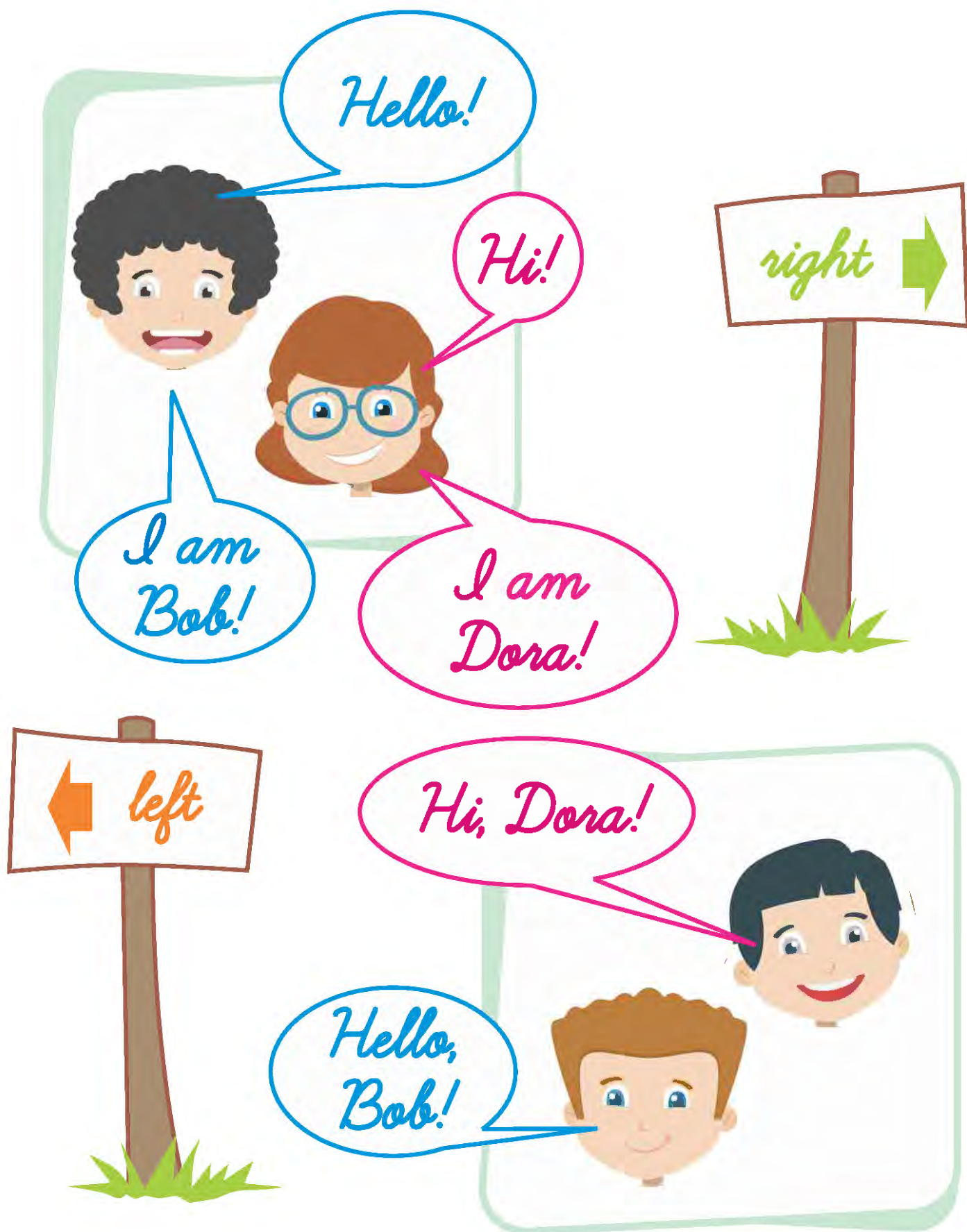
*Lăsați copilul să citească cele două cuvinte, apoi să deseneze expresiile faciale (un zâmbet pentru „yes” și o figură dreaptă sau supărată, încruntată, pentru „no”)  
Exersați „yes” și „no” în timpul liber.*

# Unit 1

Hello! Hi!  
Bye! Bye-bye!



*Citiți copilului cuvintele de pe această pagină (ele reprezintă sumarul lecției).  
Citiți copilului cerința și ajutați-l să-și scrie numele.  
Exersați întoarcerea paginii către stânga (left) și către dreapta (right).*



Citiți scena împreună cu copilul. Ajutați-l să înțeleagă acțiunea.



I go to school!



Me too!



right



The school is to the right.

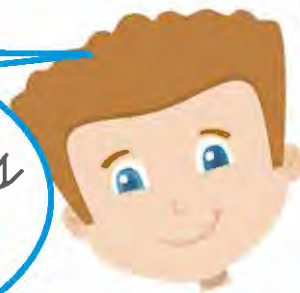


left

I go to my house!



The house is to the left



Citiți scena împreună cu copilul. Ajutați-l să înțeleagă acțiunea.

*Color the house!*



The house is  
to the **left**

The school is  
to the **right**.



Ajutați copilul să înțeleagă stânga (left)  
și dreapta (right).  
Citiți cu voce tare.

Hello! Hi!

Hello!

Hello!

Hi!

Hi!



Bye! Bye-bye!

Bye!

Bye!

Bye-bye!

Bye-bye!



BYE

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.

Citiți împreună cuvintele.

Jucați-vă cu copilul (interpretați salutul și formula de la revedere)

I am

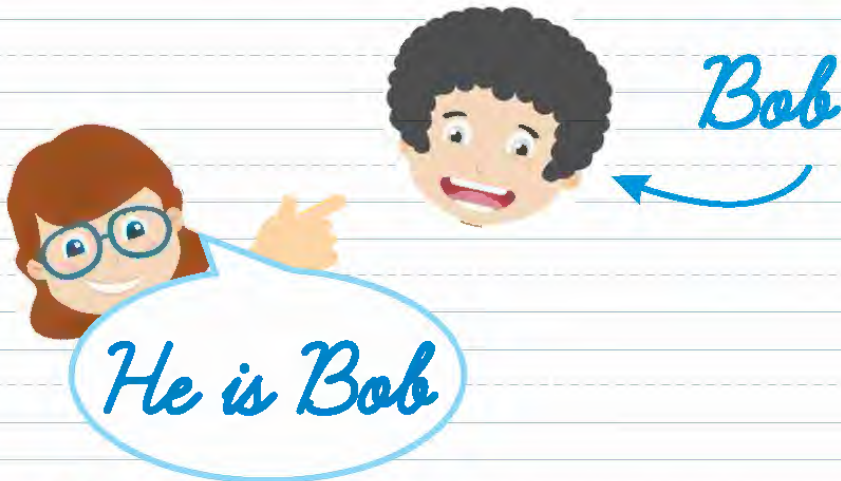


I am

I am

I am Bob.

I am Bob.



He is

He is

He is

He is Bob.

He is Bob.

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles diferența între eu (I) și he (el).





Handwriting practice lines (dashed top, solid middle, dashed bottom)



Handwriting practice lines (dashed top, solid middle, dashed bottom)



Handwriting practice lines (dashed top, solid middle, dashed bottom)



Handwriting practice lines (dashed top, solid middle, dashed bottom)



Handwriting practice lines (dashed top, solid middle, dashed bottom)



*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să scrie direcțiile corecte față de stradă (left, right) și denumirile clădirilor (school, house).

I am



I am

I am

I am Dora.

I am Dora.



She is Dora

She is

She is

She is

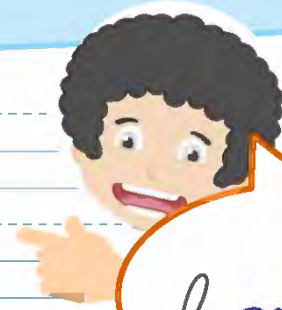
She is Dora.

She is Dora.

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles diferența între eu (I) și he (el).

Left



I go left

left

left

I go left

I go left



I go right.

Right

right

right

I go right

I go right

Fișă de lucru

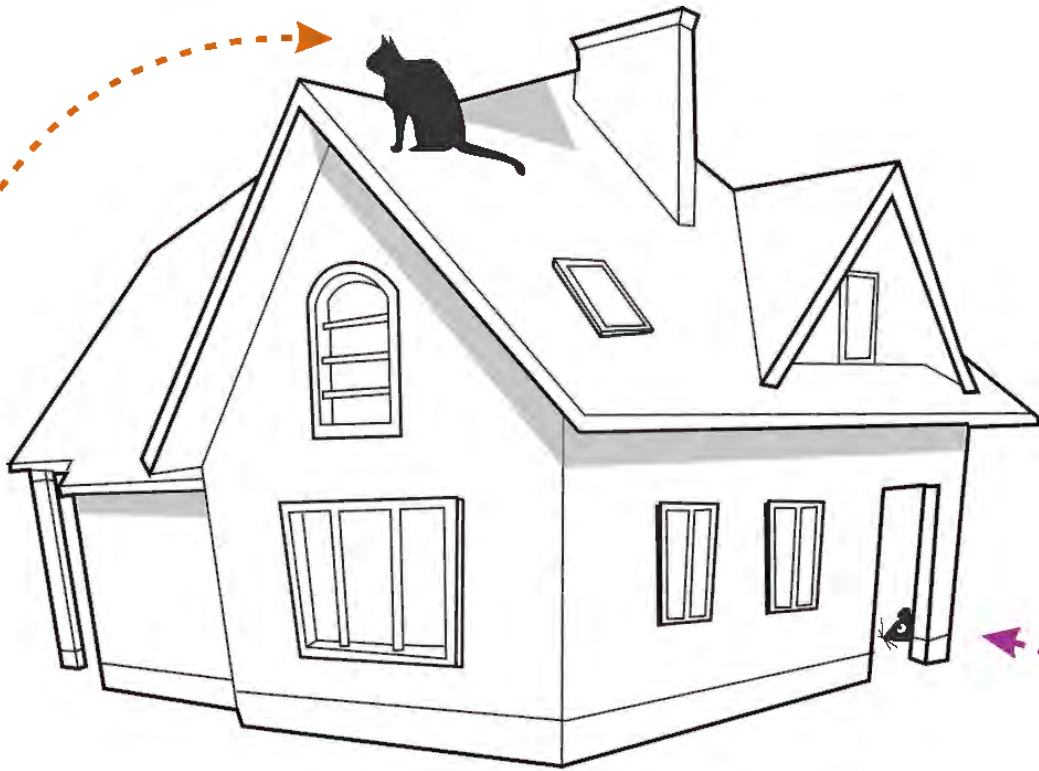
Ajutați copilul să completeze rândurile.

Citiți împreună cuvintele.

Jucați-vă cu copilul (mergeți împreună în direcțiile indicate sau folosiți jucării)

## Unit 2

### My house, my room



There is a cat **on** the **house**

There is a cat on the house

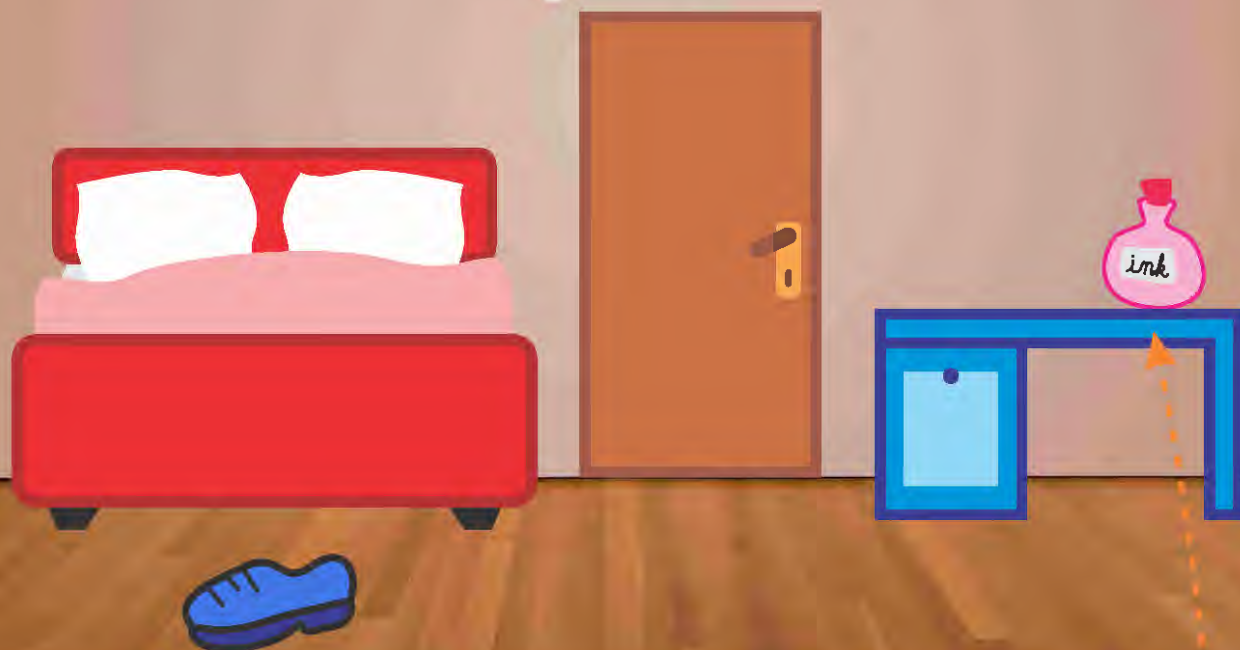
There is a mouse **in** the **house**

There is a mouse in the house

#### Fișă de lucru

Citiți copilului cuvintele de pe această pagină (ele reprezintă sumarul lecției).  
Citiți copilului afirmațiile și ajutați-l să identifice pisica de pe casă și șoarecele dinăuntru.  
Lăsați-l să scrie propozițiile punctate, apoi recitiți împreună.

# My room



My room is **in** the **house**.

**In** my room **there is** a **bed**.

The **bed** is **red**.

**In** my room **there is** a **shoe**.

The **shoe** is **blue**.

**On** my desk **there is** **pink ink**.

*Citiți textul împreună cu copilul. Accentuați cuvintele noi.  
Găsiți împreună în imaginea de mai sus obiectele descrise.*

In my room there is a bed.

A bed

A bed



A red bed

A red bed

There is a bed

There is a bed

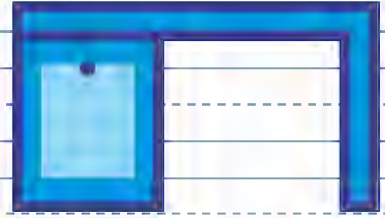
There is a bed in my room

There is a bed in my room

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.

In my room there is a desk.



A desk

A desk

A blue desk

A blue desk

There is a desk

There is a desk

There is a desk in my room

There is a desk in my room

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.

In my room there is a door.

A door

A door



A big door

A big door

There is a door

There is a door

There is a door in my room

There is a door in my room

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.



# My cat



**This is my house.**

**There is a cat on the house.**

**Yes, that is my cat.**

**My cat is on the house.**

*Citiți textul împreună cu copilul. Accentuați cuvintele noi.  
Găsiți împreună în imaginea de mai sus obiectele descrise.*


This is a house 

A house 

A house 

This is a house

This is a house

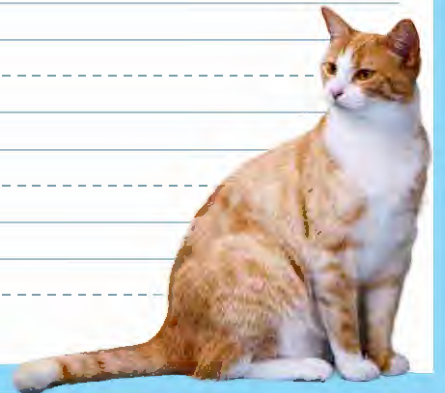
That is a cat 

A cat 

A cat 

That is a cat

That is a cat



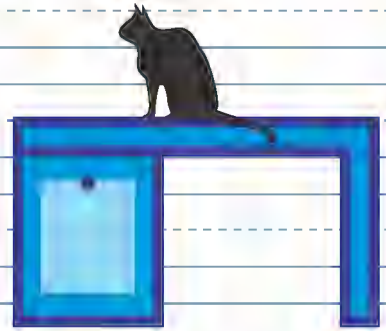
Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.

On my desk there is a cat.

A cat

A cat



A small cat

A small cat

There is a cat

There is a cat

There is a cat on my desk.

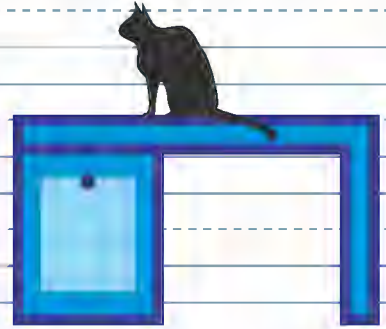
There is a cat on my desk.

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.

# Where is the cat?

The cat is **on** the desk.



The cat is **on** the desk.



The cat is **under** the tree.



The cat is **under** the tree.



The cat is **in** the hat.



The cat is **in** the hat.



Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze rândurile.  
Citiți împreună.  
Asigurați-vă că a înțeles enunțurile.

Match!  
Where is the cat?

in

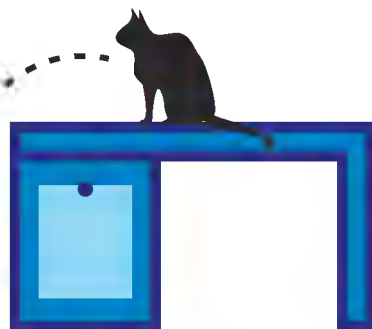
under

on

on

under

in



Fișă de lucru

Trebuie potrivite prepozițiile cu ilustrațiile.  
Explicați copilului cerința. Alcătuiți verbal enunțuri care să explice ilustrațiile  
(Ex: There is a cat on the desk).

Yes or no?  
Where is the cat?



This cat is **on** the hat.

Yes / No



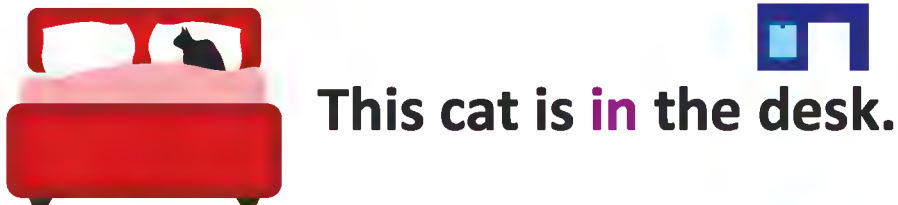
That cat is **under** the tree.

Yes / No



The cat is **in** the hat.

Yes / No



This cat is **in** the desk.

Yes / No



The cat is **on** the desk.

Yes / No



This cat is **under** the hat.

Yes / No



Fișă de lucru

Copilul citește propozițiile și încercuiește Yes dacă afirmația corespunde ilustrației,  
și No dacă afirmația nu corespunde ilustrației.

# Write the words



frog



h



c



d k



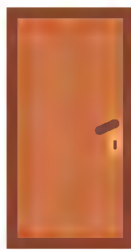
b



i k



t



d r



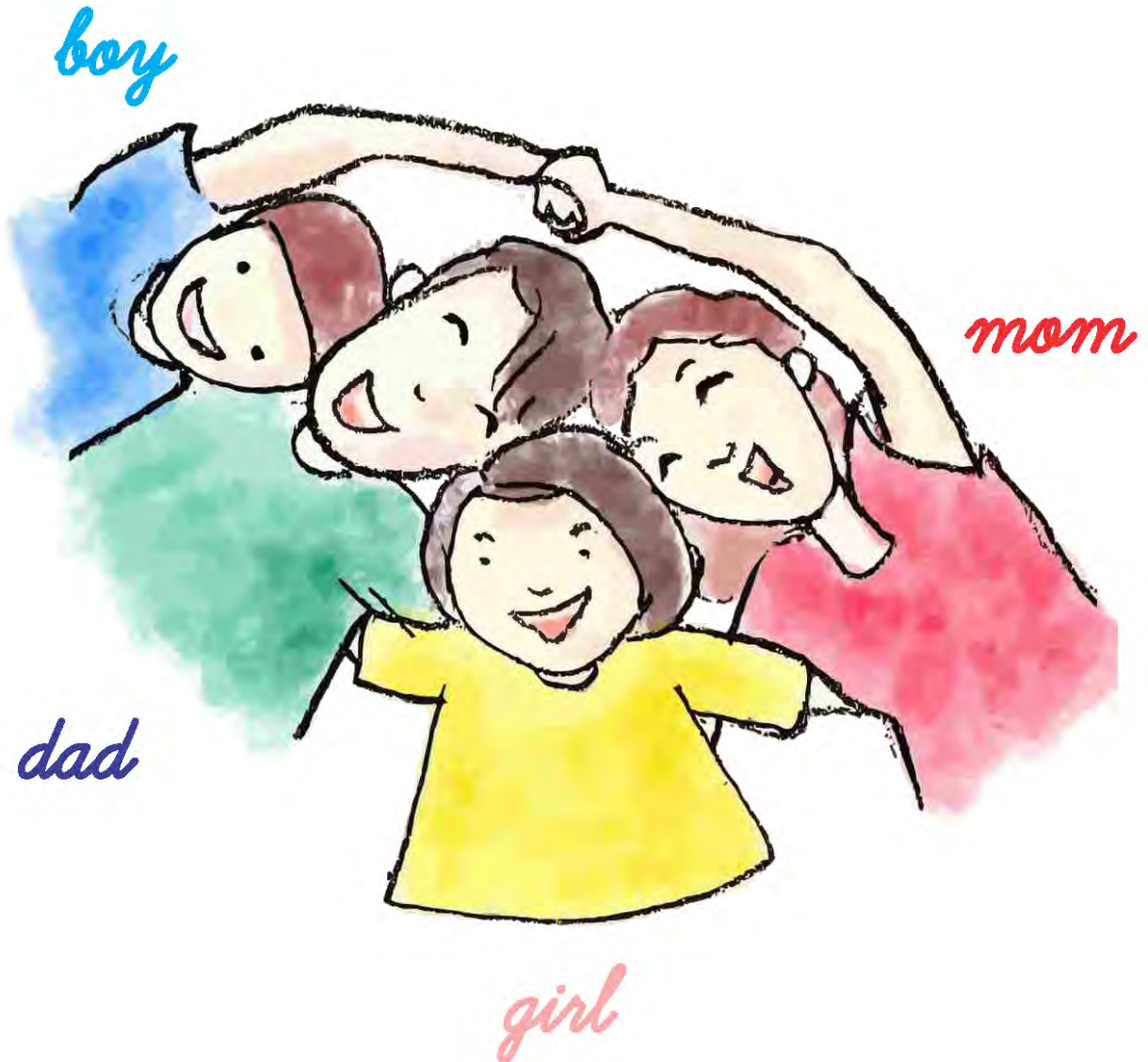
s e

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This is a tree)

# Unit 3

## My family



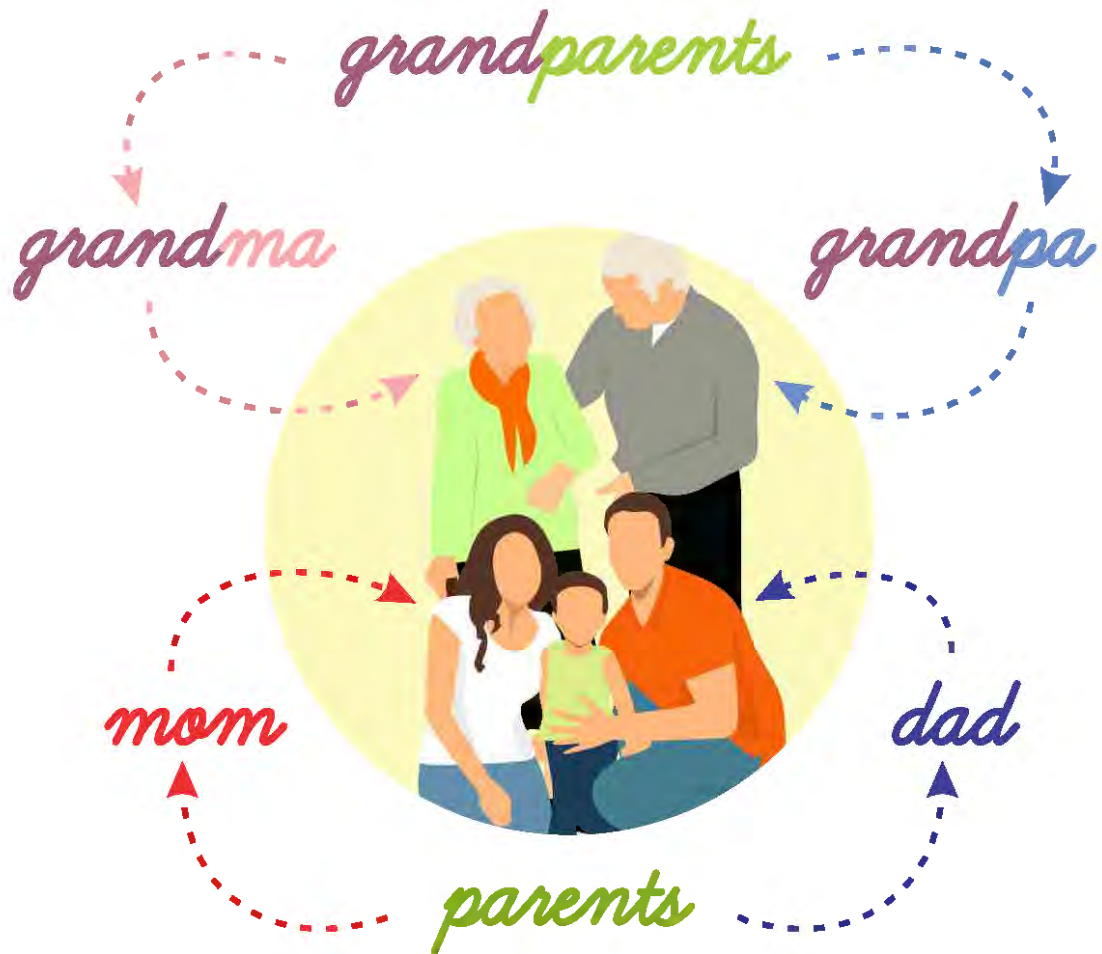
I am a \_\_\_\_\_



Citiți copilului cuvintele de pe această pagină și indicați persoanele.  
Copilul va scrie cuvintele punctate și le va citi,  
apoi îl veți ajuta să aleagă și să scrie, după caz, boy (băiat) sau girl (fată).



*This is a big family!*



*child*



*boy*

*or*

*girl*



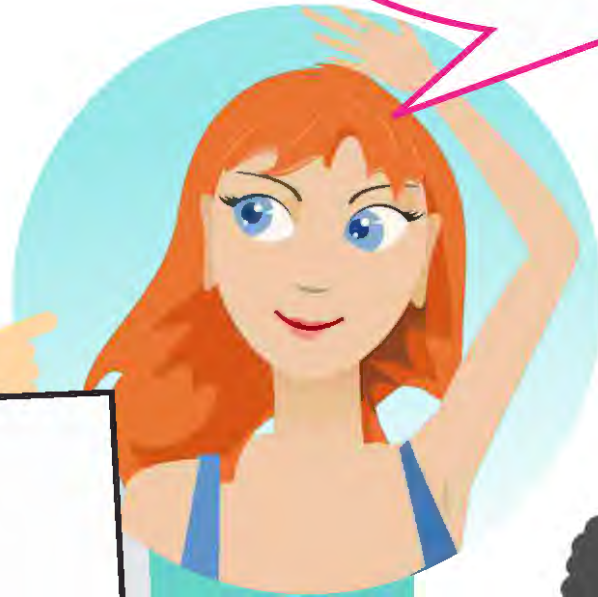
*Citiți copilului cuvintele de pe această pagină și indicați persoanele și legăturile dintre ele. Observați că în imagine este un singur cuplu de bunici. Ai cui părinți ar putea fi acești bunici (nu există răspuns greșit, jucați-vă cu posibilitățile)*

This is Dora's mom.  
She is her mom.

I am  
Dora's mom!



I am Dora.  
I am a girl.  
This is my mom.



I am Bob.  
I am a boy.  
This is my dad.



I am  
Bob's dad!

This is Bob's dad.  
She is his dad.



Citiți textul împreună cu copilul. Accentuați cuvintele noi.  
Găsiți împreună în imaginea de mai sus obiectele descrise.



## Dora's family



Dora's mom



Dora



Dora's dad

## Bob's family



Bob's mom



Bob



Bob's dad



*Citiți textul împreună cu copilul. Accentuați cuvintele noi.  
Găsiți împreună în imaginea de mai sus obiectele descrise.*



*Acete linii punctate vor ajuta copilul să decupeze imaginile.*

Dora's Family

Dora

My name is

I am a

This is my mom.

This is my mom.

Dora's  
mom

Dora's  
dad

This is my dad.

This is my dad.

They are my family.

They are my family.

Fișă de lucru



scissors



glue stick

Copilul va citi cine trebuie să fie în fiecare poză, apoi va lipi fotografiile în spațiile corespunzătoare. Ajutați apoi copilul să scrie numele personajului, să aleagă, după caz, boy sau girl și să scrie exercițiul. Citiți împreună.

# Bob's paper:



Bob's Family  
My name is  
I am a

This is my mom.

This is my mom.



This is my dad.

This is my dad.

They are my family.

They are my family.

Fișă de lucru



Copilul va citi cine trebuie să fie în fiecare poză, apoi va lipi fotografiile în spațiile corespunzătoare. Ajutați apoi copilul să scrie numele personajului, să aleagă, după caz, boy sau girl și să scrie exercițiul. Citiți împreună.

# Families

## a big family



## a small family



*Citiți copilului cuvintele de pe această pagină și explicați că unele familii sunt mai mari, altele mai mici. Face sau nu pisica parte din familie? Numărați membrii familiei, copiii, fetele, băieții. Observați cine este mare și cine este mic (big / small)*

This is Dana's family.  
Dana has a **big** family.



Dana's **parents** have **two** boys and **three** girls.  
**One** boy is **small**.

**One** boy goes to school.  
Dana goes to school, too.

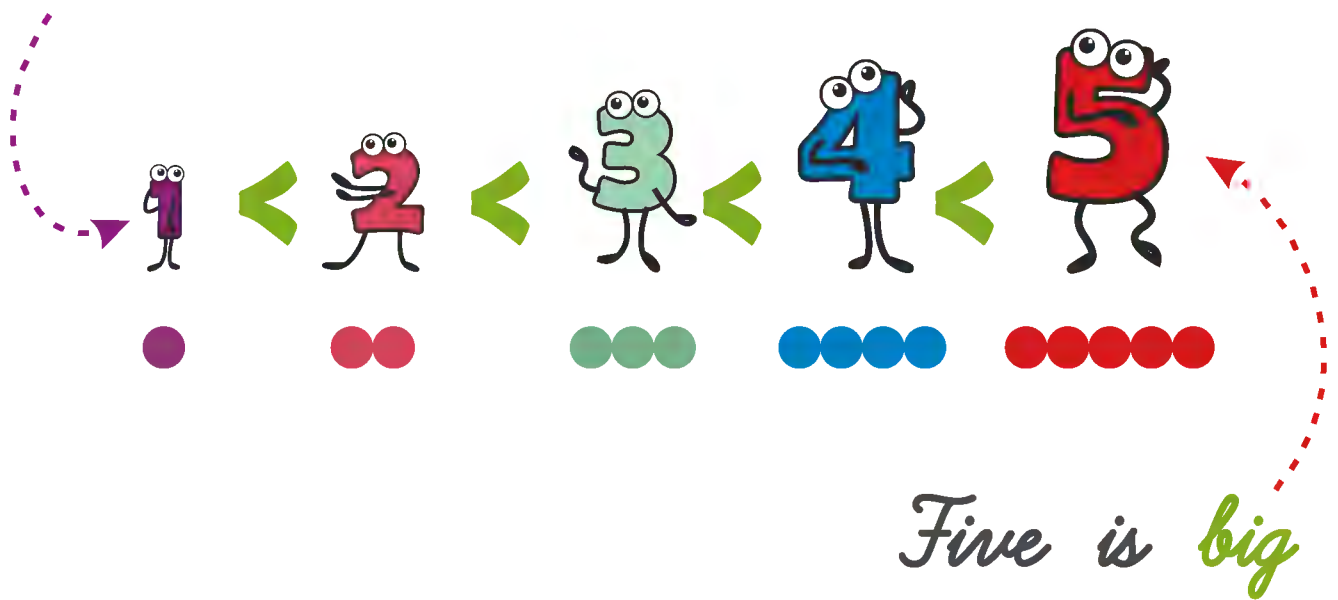


*Citiți textul împreună cu copilul. Accentuați cuvintele noi.  
Găsiți împreună în imaginea de mai sus persoanele descrise.*



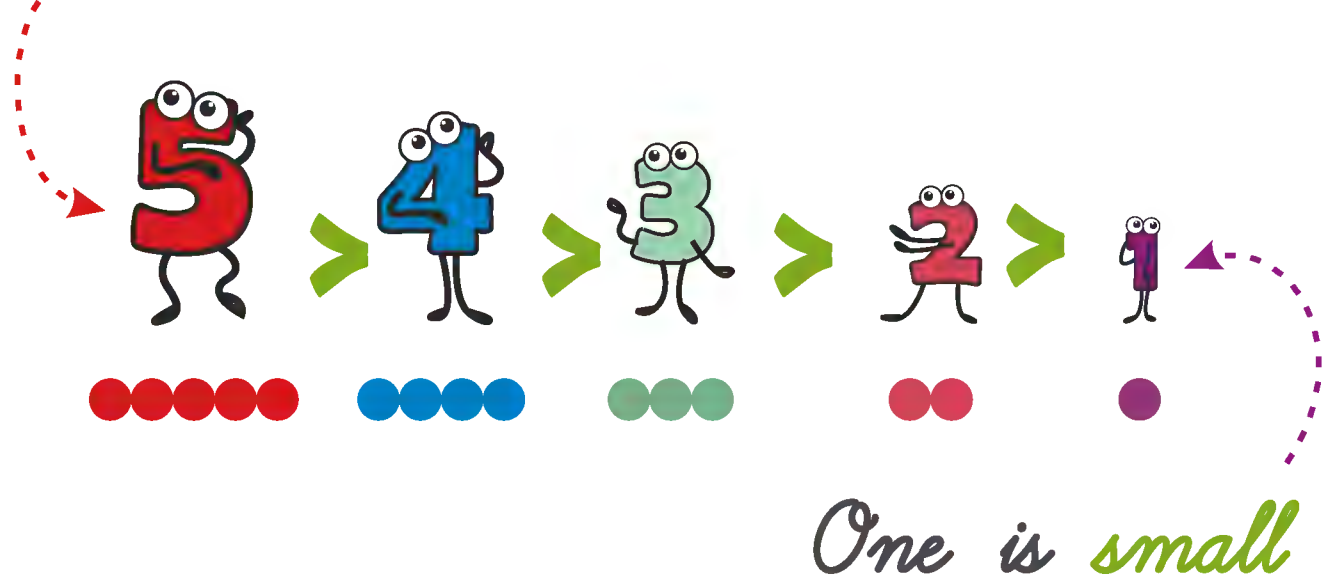
# Numbers

One is *small*



Five is *big*

Five is *big*



One is *small*



Citiți copilului cuvintele de pe această pagină și explicați că unele familii sunt mai mari, altele mai mici. Face sau nu pisica parte din familie? Numărați membrii familiei, copiii, fetele, băieții. Observați cine este mare și cine este mic (big / small)

# Count to 5!



one

two

three

four

five

one

two

three

four

five

# How many?

one

1

three

2

3

two



mom

dad

boys

girls

mom

dad

boys

girls



Citiți copilului cuvintele de pe această pagină și explicați că unele familii sunt mai mari, altele mai mici. Face sau nu pisica parte din familie? Numărați membrii familiei, copiii, fetele, băieții. Observați cine este mare și cine este mic (big / small)

# Write the words



one



th



tr



f



d d



y



m m



f e



t a

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This is number five)

# Unit 4

## Who are you?

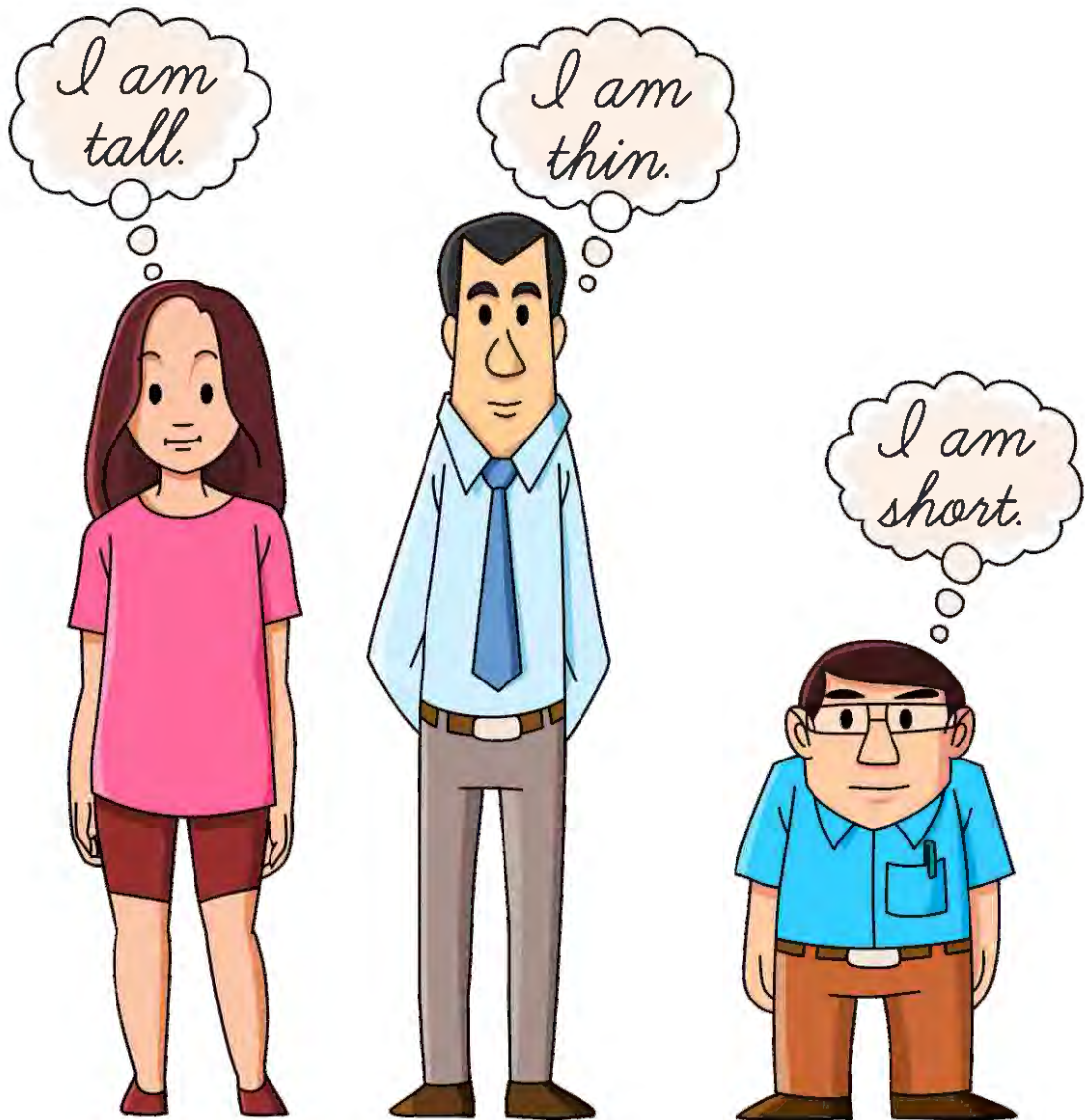


My name is \_\_\_\_\_

I am a \_\_\_\_\_



Citiți copilului întrebarea din titlu.  
Copilul va scrie cuvintele punctate și le va citi, apoi îl veți ajuta să  
își scrie numele, apoi să aleagă și să scrie, după caz, boy (băiat) sau girl (fată).



*This pencil is small.*



*This pencil is short.*

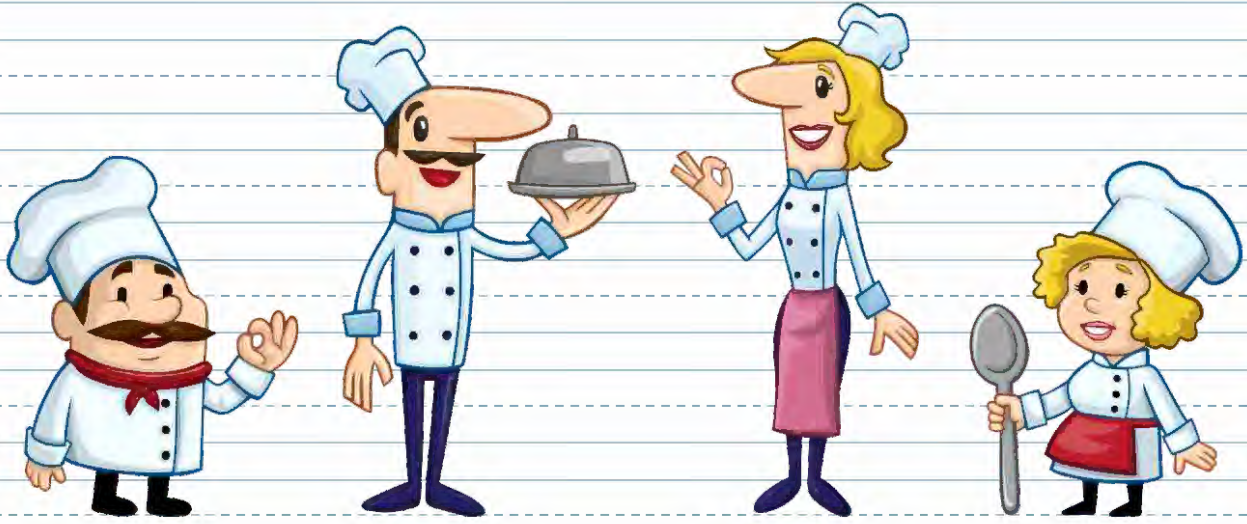


*This pencil is thin.*



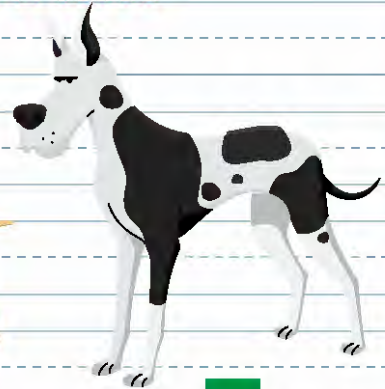
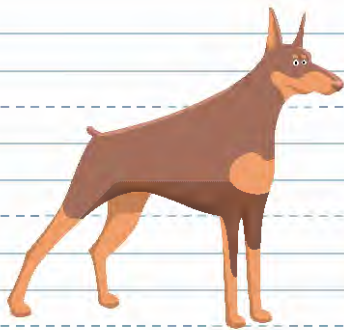
*Citiți împreună dialogurile și enunțurile. Observați caracteristicile persoanelor și obiectelor. Reperați obiecte și persoane (în casă, la televizor) și jucați un joc: găsiți obiectele și persoanele înalte sau mici sau subțiri etc.*

Who is *tall*? Who is *short*?



*short*

Who is *big*? Who is *small*?



*big*

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This dog is big)

## Ted and his alien friend



**This is Ted.**

**Ted is tall.**

**Ted is thin.**

**Ted is a big boy.**

**Ted is happy.**

**This is Oly.**

**Oly is short.**

**Oly is thick.**

**Oly is a small alien.**

**Oly is sad.**

**Ted and Oly are friends.**



*Citiți povestea împreună cu copilul. Asigurați-vă că a înțeles enunțul.  
Explicați cuvintele noi. Exersați cu enunțuri simple.*



Ted is **short**.

YES /  NO

Oly is **thin**.

YES / NO

Oly is **small**.

YES / NO

Ted is **an alien**.

YES / NO

Ted is **tall**.

YES / NO

Ted is **sad**.

YES / NO

Oly is **an alien**.

YES / NO

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să înțeleagă enunțul, apoi ajutați-l să încercuiască corect răspunsurile, ajutându-se de text.



Now answer some questions

Who is Ted?

Who is Oly?

Ted is \_\_\_\_\_

Oly is \_\_\_\_\_

Is Ted a boy?

Is Oly an alien?

\_\_\_\_\_, Ted is a \_\_\_\_\_, he is an alien.

tall, short tall, short \_\_\_\_\_

thin, thick thin, thick \_\_\_\_\_

happy, sad happy, sad \_\_\_\_\_

How is Ted?

How is Oly?

Ted is tall.

Oly is short.

Ted is \_\_\_\_\_

Oly is \_\_\_\_\_

Ted is \_\_\_\_\_

Oly is \_\_\_\_\_

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This dog is big)

Match and write!



short pencil

short pencil



big dog

big dog

tall girl

tall girl

small dog

small dog

happy boy

happy alien

sad alien

sad alien



thin boy

thin boy

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This dog is big)

Find words!



Read them aloud!

Write sentences!

**Ted / tall**

*Ted is tall.*

**Oly / short**

**Oly / sad**

**The girl / thin**

**Oly / small**

**The dog / big**

Fișă de lucru

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.

*Now ask questions!*

**Ted / tall**

*How is Ted? Is Ted tall?*

**Ted / thin**

**Oly / happy**

**Oly / small**

**the cat / big**

**the tree / thick**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.

# Unit 5



*I am going to school now.*



**Citiți copilului enunțul.**  
**Explicați-i diferența între momentul prezent în desfășurare și activitățile obișnuite.**  
**Rostiți împreună enunțul, accentuând „am going” și „now”.**



## Numbers are going to school.



Amintiți-vă direcțiile (left, right). Numărați de la 1 la 10. De ce numărul 10 se gândește la 11?  
Numărați toate numerele din imagine pentru a afla răspunsul.  
Primul număr este 0 sau zero? Cine are dreptate, Zero sau Ten?



One:

School is fun.



Two:

I **am going**, too.



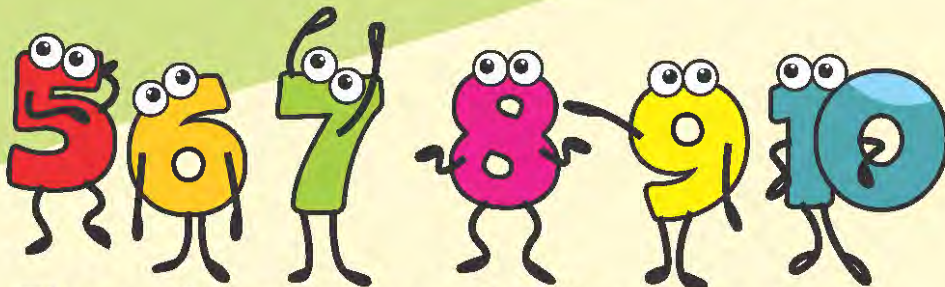
Three:

Come with me!



Four:

I want more!



Five, six, seven, eight, nine, ten,

**are going** to school again!



*Citiți poezia și traduceți împreună.  
Subliniați că „I am going” înseamnă că acțiunea se desfășoară chiar în momentul vorbirii:  
numerele merg la școală ACUM.*

Write!

I am going to school now.

I am going to school now.

You are going to school now.

You are going to school now.

She is going to school now.

She is going to school now.

He is going to school now.

He is going to school now.

It is going to school now.

It is going to school now.

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This dog is big)



This is a **book club**.  
They are reading books.



*I am a schoolgirl.  
Books are fun.  
I am reading.*

This is a  
**book**.  
It is fun.



*books*

*I am a book.  
Books are fun.  
I am fun.*



This is a schoolgirl.  
**She is reading books.**



Citiți împreună. Observați pronumele (they, I, it, she). Observați cum se compune cuvântul nou „schoolgirl” din două cuvinte cunoscute. Compuneți împreună cuvântul „schoolboy”.

YES / NO



**Books** are fun.

YES / NO

The schoolgirl **is reading** a book.

YES / NO

The schoolgirl **is going** to school.

YES / NO

A **book** is reading a book.

YES / NO

They **are reading** in the **book** club.

YES / NO

A **book** is in the book club.

YES / NO

**Books** are happy.

YES / NO

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să înțeleagă enunțurile din pagina precedentă,  
apoi ajutați-l să încercuiască corect răspunsurile,  
ajutându-se de text.

*Write sentences!*



**She / a book**

*She is reading a book.*

**He / books**

**Dana / a small book**

**Ted / a big book**

**She / books**

**Dan / small books**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

*I am eating food at school*

## *Food Menu*



*soup*



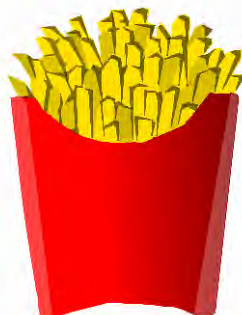
*salad*



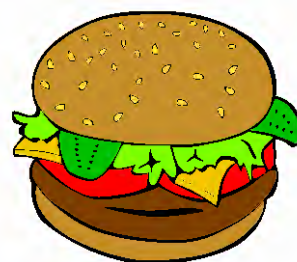
*pizza*



*sandwich*



*chips*



*hamburger*



*apple*



*banana*



*Rememorați cuvintele cunoscute. Citiți toate cuvintele. Exersați pronunția. Observați ce cuvinte seamănă cu cele din limba română. Observați care sunt diferențele de pronunție și de scriere.*

Write sentences!

I am / a banana



I am eating a banana.

He is / a salad



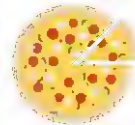
Dana is / a small apple



We are / chips



You are / pizza



I am / soup now



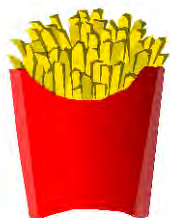
Fișă de lucru

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

Match!



soup



salad

sandwich



apple



pizza



chips



hamburger



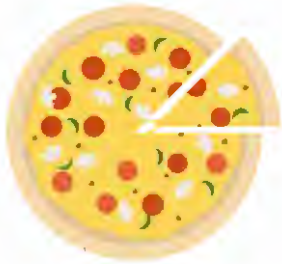
banana



Fișă de lucru

Trebuie potrivite cuvintele cu ilustrațiile.  
Explicați copilului cerința. Alcătuiți verbal enunțuri cu cuvintele din imagine  
(Ex: I am eating a banana). Folosiți cuvintele în propoziții la ora mesei.

# Write the words



pizza



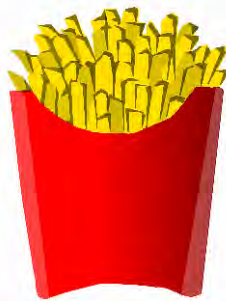
ba \_ \_ na



b \_ \_ ks



s \_ \_



chi \_ \_



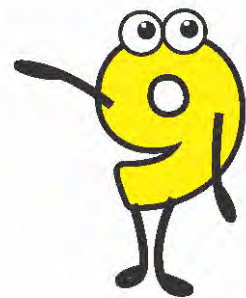
a \_ \_ le



\_ \_ oup



s \_ \_ \_ d



ni \_ \_

Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This is number five)

# Unit 6

## My week



I go to school *daily*. I eat and I play.



Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Găsiți în imagine copiii care merg la școală, pe cei care mănâncă și pe cei care se joacă.  
Jucați jocuri de rol (I eat! I play!)



# Nina's morning

In the morning  
I brush my teeth.



*I am brushing  
my teeth now!*

Then I go  
to school.



*I am going  
to school now!*

At school,  
I learn.

I eat an apple daily.



*I am eating  
an apple now!*



*I am going  
home now!*

At noon,  
I go home.



Citiți enunțurile cu activitățile zilnice împreună. Traduceți enunțurile. Observați orele. Discutați dacă și în familia voastră faceți la fel. Observați diferența între modurile de exprimare pentru ce face Nina de obicei și ce face acum.

**In the afternoon**  
**I eat chips.**



2



*I am eating  
chips now!*

*Vic's evening*

**Then I play.**



5



*I am playing  
now!*

**In the evening**  
**I take a bath.**



8



*I am taking  
a bath now!*

9



**At night,**  
**I sleep.**

*I am sleeping  
now!*



*Sleep well!*



Citiți enunțurile cu activitățile zilnice împreună. Traduceți enunțurile. Observați orele. Discutați dacă și în familia voastră faceți la fel. Observați diferența între modurile de exprimare pentru ce face Vic **de obicei** și ce face **acum**.

*Write sentences!*

**go to school / morning**

*When do you go to school?*

*I go to school in the morning.*

**eat pizza / afternoon**

**sleep / evening**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

*Write more sentences!*

**eat soup / evening**

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

**play / afternoon**

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

**learn / morning**

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....



*Fișă de lucru*

*Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.*

# Notice and match!

in the morning

in the afternoon

in the evening

but

at noon

at night



noon

at

in the

evening



at

night

in the

morning

Fișă de lucru

Repetati formulările corecte împreună.  
Ajutați copilul să lucreze exercițiul.

*Write sentences!*

**go to school / morning**

*I go to school in the morning.*

*I am not going to school now.*

**sleep / evening**

**learn / morning**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

*Write more sentences!*

**play / evening**

.....  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**read a book / afternoon**

.....  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**eat an apple / morning**

.....  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



*Fișă de lucru*

*Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.*



**seven o'clock**

*seven o'clock*  
*in the morning.*



**five o'clock**

*five o'clock*  
*in the evening.*



**ten o'clock**

*ten o'clock*  
*in the morning.*



**seven o'clock**

*seven o'clock*  
*in the evening.*

Complexitate  
crescută

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.





**ten o'clock**

*ten o'clock  
in the night.*



Blank handwriting practice lines for the time 7 o'clock.



**eleven o'clock**

*eleven o'clock  
in the night.*



**five o'clock**

Blank handwriting practice lines for the time 5 o'clock.

*Complexitate  
crescută*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

The week has five days:

Monday,

Tuesday,

Wednesday,

Thursday

and

Friday.



## My school week

### Monday

Maths

Writing

Reading

History

### Tuesday

Writing

Sports

Reading

Maths

This is my school week!

### Wednesday

Maths

Geography

Writing

Reading

### Thursday

Sports

Sciences

Reading

Writing

### Friday

Sciences

Maths

Music

Art

Complexitate  
crescută

Citiți numele zilelor săptămânii și orarul zilnic împreună cu copilul.  
Observați ce materii se învață în școala copilului de mai sus.  
Repetati denumirile materiilor.

What is your school week?

## Your school week



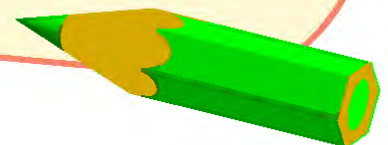
Monday


Tuesday


Wednesday


Thursday


Friday

Complexitate crescută

Ajutați copilul să completeze propriul orar.  
Folosiți modelul de pe pagina anterioară. Repetați denumirile materiilor.

# Unit 7

## Fun weekend at grandma's



In the weekend I have fun.



Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Explicați de ce sunt distractive activitățile din imagine.  
Numiți ceea ce observați în imagine (cuvinte cunoscute: boy, dog, tree)

# What do you do in weekends?

In the **weekend** the boy is at **grandma's**.

In the **weekend** he **plays** in the **park**.

He **always** **plays** there.



Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Explicați de ce sunt distractive activitățile din imagine.  
Numiți ceea ce observați în imagine (cuvinte cunoscute: boy, dog, tree)

*Grandma is at home in the weekend.*

In the **weekend** **grandma** is **at home**.

*grandma's home*



*grandma's fish*

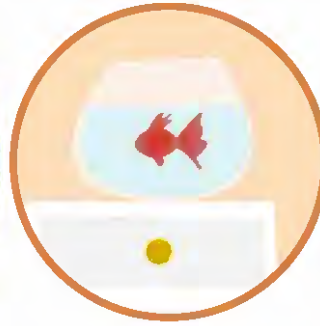
*grandma's cat*

**Grandma** has  
a **black cat**  
and a **red fish**.



*Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Exersați posesivul cu diverse obiecte cu denumire cunoscută; exemple:  
grandma's sofa, grandma's flowers, grandma's dog.*

Match and write!



dog

cat

fish

house

*This is grandma's dog.*

Fișă de lucru

Citiți cuvintele. Ajutați copilul să potrivească cuvintele cu imaginile corespunzătoare.  
Citiți enunțul dat ca model, apoi ajutați copilul să completeze restul enunțurilor.

Do you watch TV in the weekend?

The boy **never** watches TV in the **weekend**.

He **never** watches TV at **grandma's**.

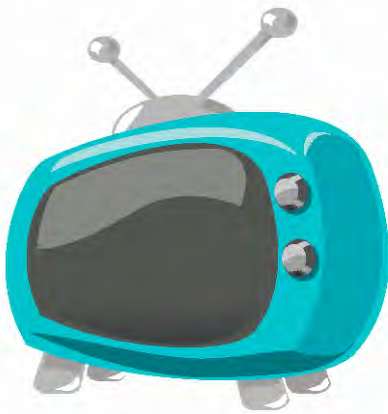
His **grandma** says no.



Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Explicați de ce sunt distractive activitățile din imagine.  
Numiți ceea ce observați în imagine (cuvinte cunoscute: boy, dog, tree)



## Words



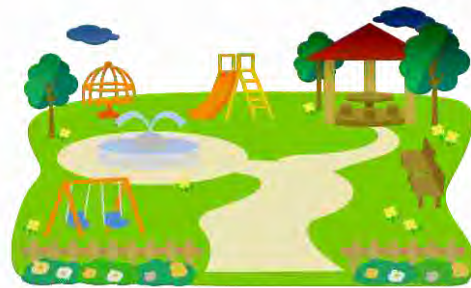
TV



toy horse



ball



park



calendar



Citiți împreună cuvintele. Alcătuiți verbal propoziții cu aceste cuvinte (de exemplu: „I am playing with the ball” sau „This is a toy horse”).

*Make sentences!*

**play in the park**

*In the weekend I play in the park.*

*I play in the park.*

**never watch TV**

**play with the ball**

*Fișă de lucru*

*Explicați exercițiul, indicați modelul, apoi ajutați copilul să completeze enunțurile. Exersați enunțuri noi cu cuvintele din pagina precedentă.*

## Words



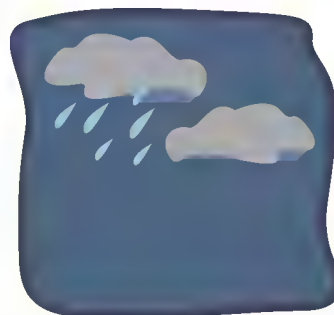
*sun*



*rain*



*sunny*



*rainy*



Citiți împreună cuvintele. Alcătuiți verbal propoziții cu aceste cuvinte (de exemplu: „I am playing with the ball” sau „This is a toy horse”.)

## Things to do when...

It's sunny



play in the park

play with the ball

play with  
grandma's dog



read in the park

eat in the park

It's rainy



play at grandma's

play with the toy  
horse



play with  
grandma's cat

sleep at grandma's

eat at grandma's

Citiți activitățile împreună și explicați de ce sunt puse în liste diferite (de ce se potrivesc pentru vreme însorită / ploioasă)

*Make sentences!*

**rainy**

*When it's rainy I eat at grandma's.*

**sunny**

*Fișă de lucru*

*Explicați copilului exercițiul, apoi ajutați copilul să completeze enunțurile, folosind modelele din pagina precedentă.  
Citiți împreună enunțurile.*

# Unit 8

## Winter celebrations



I love Christmas!

I love Valentine's Day!



Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Explicați de ce sunt distractive activitățile din imagine.  
Numiți ceea ce observați în imagine (cuvinte cunoscute: boy, dog, tree)

*In winter we have Christmas*

Santa Claus **always comes** for Christmas.

Santa Claus has **gifts** for children.



Santa **always comes** at night.



*Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Discutați cu copilul despre Crăciun.*



## A letter to Santa

Dear Santa,

I am Bob.

I go to school every day.

At school I read and I write.

I **love** books!

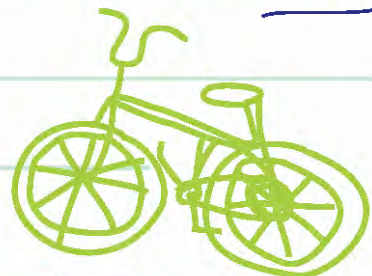
I always eat good food: salad and soup.

I **love** my family and I am a good boy.

Please give me a nice gift, a ball or a bike.

Love,

Bob



Citiți scrisoarea către Moș Crăciun.  
Scrieți apoi împreună o scrisoare asemănătoare. Folosiți decorațiunile  
decupate din paginile următoare.



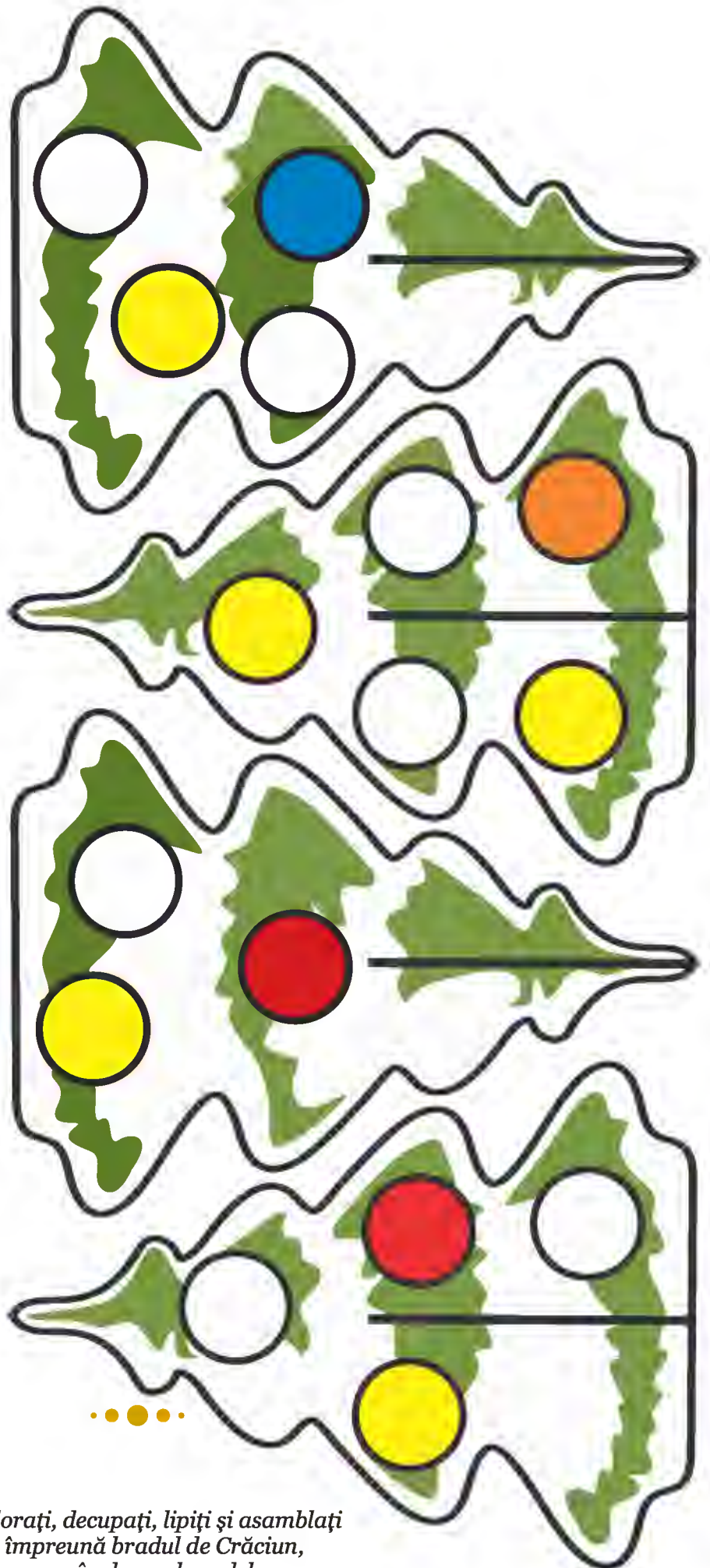
Let's  
make a  
Christmas  
Tree



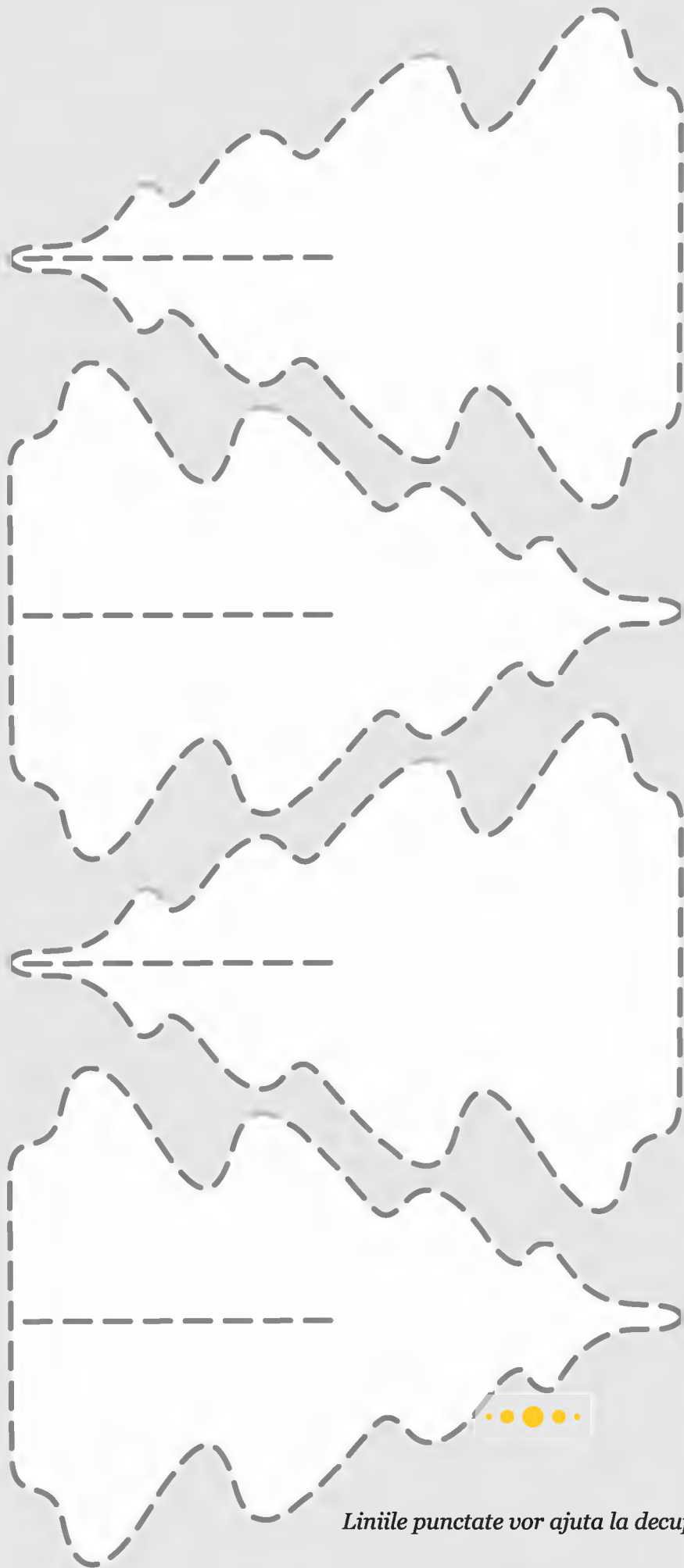
scissors



glue stick

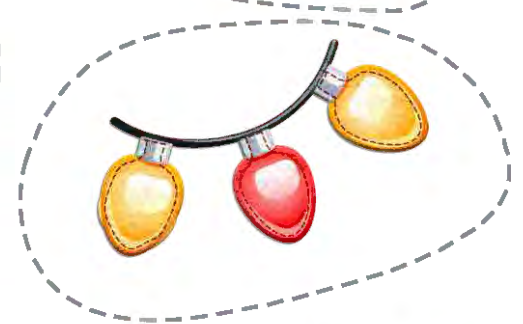
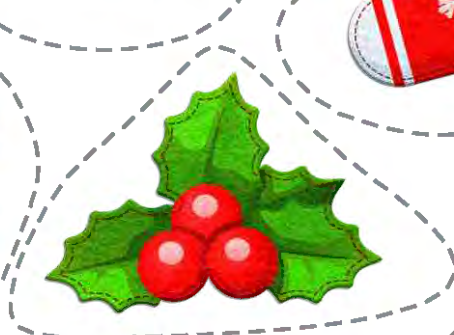


Colorați, decupați, lipiți și asamblați  
împreună bradul de Crăciun,  
ca în desenul-model.



*Linile punctate vor ajuta la decupat.*

*Cut and paste!*



*Copilul va decupa decorațiunile și le va lipi pe scrisoarea către Moș Crăciun.  
Exersați denumirile decorațiunilor, opțional: hat, gift, sock, snowflake, holly, candy, bell, snowman, candle, Santa Claus, Christmas Tree, gingerbread, Christmas wreath, ribbon, lights.*



*Liniile punctate vor ajuta la decupat.*

# Valentine's Day

Mom **loves** Dad.

Dad **loves** Mom.

I **love** Dora.

Grandma **loves** me.

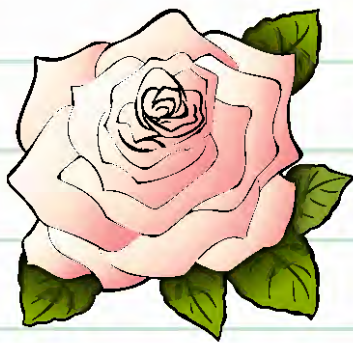
**Always.**



**Valentine's Day** is for **love**.

Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Vorbiți despre iubire și despre felurile diferite în care oamenii se pot iubi:  
prieteni, soți, fii / fiuce.

# Valentine Card



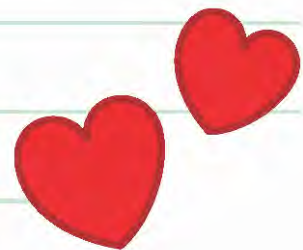
Roses are pink,

Ink is blue,



Trees are green

And I love you!



Citiți felicitarea de Valentine's.  
Scrieți apoi împreună o felicitare asemănătoare (sau, simplu, „I love you”)  
Decorați cu inimioare.

# Words



card

letter

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....



love

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

card

letter

love

card

letter

love

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Fișă de lucru

Citiți împreună cuvintele. Alcătuiți verbal propoziții cu aceste cuvinte (de exemplu: „I am playing with the ball” sau „This is a toy horse”.)

# The four Seasons



**Spring** is sunny.  
The trees have flowers.

**Summer** is hot.  
The trees are green.



**Autumn** is yellow.  
The trees are yellow  
and red.

**Winter** is cold.  
The trees have snow.



*Citiți împreună enunțul și traduceți-l.  
Explicați ciclul anotimpurilor. Repetați numele anotimpurilor, în ordine.*



**Spring**



*Spring*

**Summer**



*Summer*

**Winter**



*Winter*

**Autumn**



*Autumn*

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.

# Match!



**Summer**

**Winter**

**Spring**

**Autumn**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiul.  
Citiți denumirile anotimpurilor împreună, cu voce tare.  
Apoi repetați-le în ordine.

# Revision

To the left

To the right



Handwriting practice lines for the left side, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Handwriting practice lines for the right side, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



tree



books



girl



school



cat



house



ball



boy



flower



dog



Fișă de lucru

Ajutați copilul să scrie în tabel obiectele așa cum sunt acestea situate față de stradă (left, right).

# Write the words



b \_ \_ k



h \_ \_



h \_ \_ se



b \_ ll



sch \_ \_ l



b \_ y



g \_ \_ l



d \_ \_ r



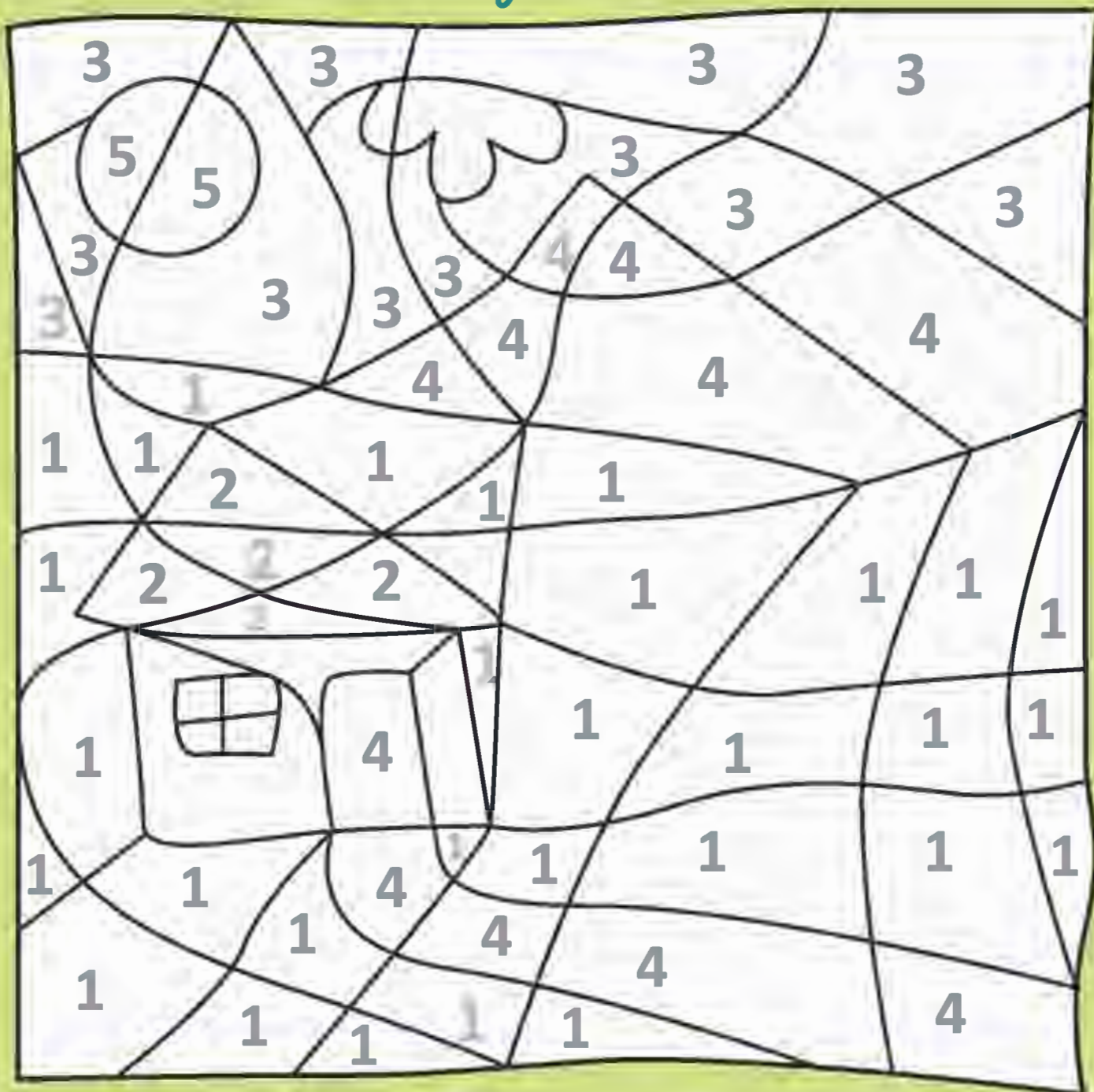
d \_ \_



Fișă de lucru

Ajutați copilul să completeze cuvintele.  
Citiți împreună. Folosiți enunțurile învățate (Ex.: This is a tree)

# Color by numbers



one - green    two - red    three - blue

four - yellow    five - orange

*Ajutați copilul să coloreze corect.  
Dacă a uitat, reamintiți-i numerele.*

*Write sentences!*

**read / evening**

*When do you read?*

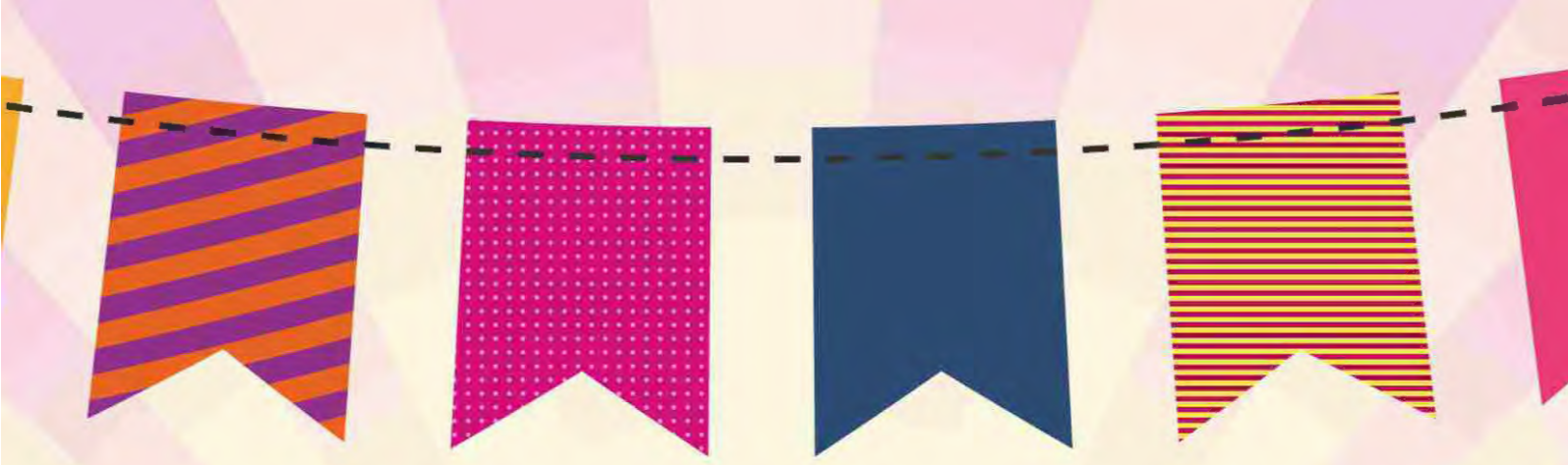
*I read in the evening.*

**go to school / morning**

**eat / afternoon**

*Fișă de lucru*

Ajutați copilul să lucreze exercițiile.  
Citiți enunțurile împreună, cu voce tare.  
Traduceți enunțurile.



**CONGRATULATIONS!**

*You finished!*



