

Alina Voinea



Matematică

clasa a IV-a

Semestrul I

manual accesibilizat și caiet de lucru

Matematică

MATEMATICĂ **CLASA A IV-A, SEMESTRUL I** **MANUAL ACCESIBILIZAT**

Autor: Alina Voinea - cereunmanual.ro

Font: BVFonts.com

*Imagini și ilustrații: Alina Voinea,
Răzvan Șpilca,
Pixabay (public domain): bknis, Bluebird0001, Calhaora,
OpenClipart-Vectors și alții - mulțumim!*

Editare grafică: Alina Voinea, Răzvan Șpilca

Coperta: Răzvan Șpilca

DTP: Alina Voinea



Acest manual este protejat de legile în vigoare privind drepturile de autor.

Este strict interzisă comercializarea în orice formă a acestui manual.
Este interzisă reproducerea oricărei părți din acest manual în vederea comercializării ca atare sau ca parte a unor alte materiale.

Acest manual se distribuie gratuit, așa cum este.

El poate fi transmis în format digital, poate fi printat pentru uz școlar și personal, poate fi distribuit prin orice mijloace în afara comercializării.

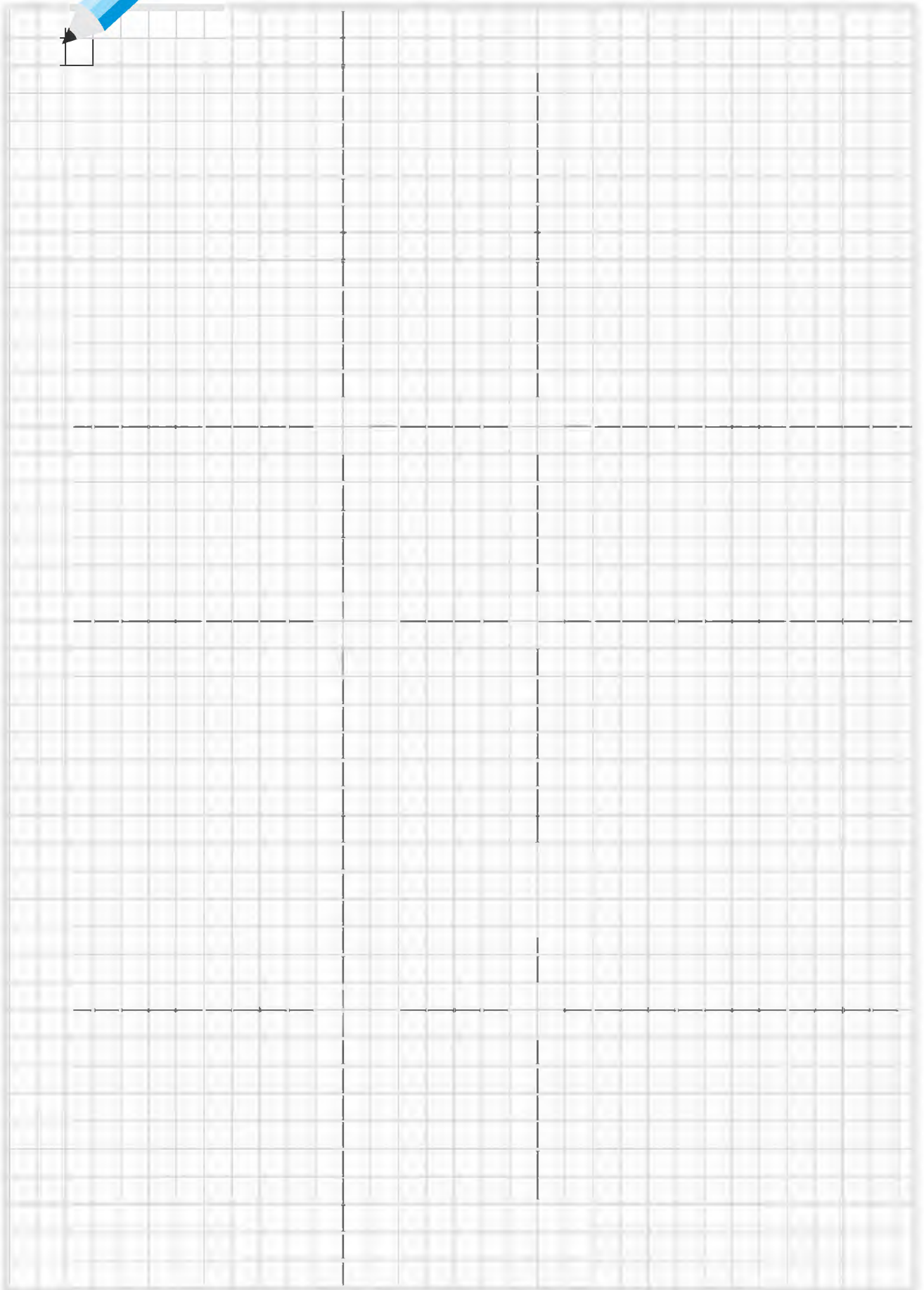
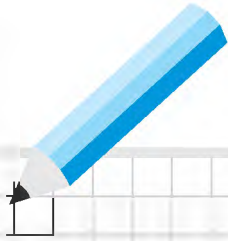
Pentru orice întrebări sau aspecte legate de licențiere, ne puteți contacta la office@cereunmanual.ro



Matematică

clasa a IV-a

Semestrul I



Cuvânt înainte

Dacă ai descărcat acest manual, înseamnă că în viața ta este un copil cu CES pe care ți-ai propus să-l ajuți **să știe mai mult**.

Fie că ești un părinte care caută soluții sau un cadru didactic care vrea să-și facă meseria cu dedicare într-un sistem care nu oferă nicio resursă de învățare adaptată pentru copiii cu CES, sper că acest manual îți va face viața mai ușoară și că, până la sfârșitul anului școlar, după ce-l vei fi parcurs împreună cu copilul, te vei bucura de progresele acestuia.

Trebuie să știi că acest manual este destinat copiilor cu diverse dificultăți de învățare, și urmărește în special **facilitarea înțelegerii și fixării conceptelor matematice de bază** peste care se trece foarte repede în cazul copiilor tipici, precum și a scopului practic al operațiilor matematice, iar nu operarea mentală cu numere mari.

Vei observa că am păstrat exercițiile la un nivel concret, evitând pe cât posibil abstractizarea. Vei observa și că exercițiile nu continuă peste centrul 1-20. Pentru numerele mai mari de atât, precum și pentru trecerea peste ordin, există calculator de mână, pe care - să recunoaștem - și adulții îl folosesc cu succes în viața de zi cu zi.

Prin urmare, nu am urmărit să dezvoltăm copilul să se folosească de degete, bețișoare, pietricele, numărătoare, calculator sau orice alte metode concrete pentru a număra sau calcula, **dimpotrivă**. Copilului cu CES trebuie să-i fie cât mai ușor să înțeleagă, pentru că, fără înțelegere, nu putem vorbi de învățare, ci doar de memorare. În foarte multe cazuri, chiar capacitatea de memorare este cea care împiedică învățarea.

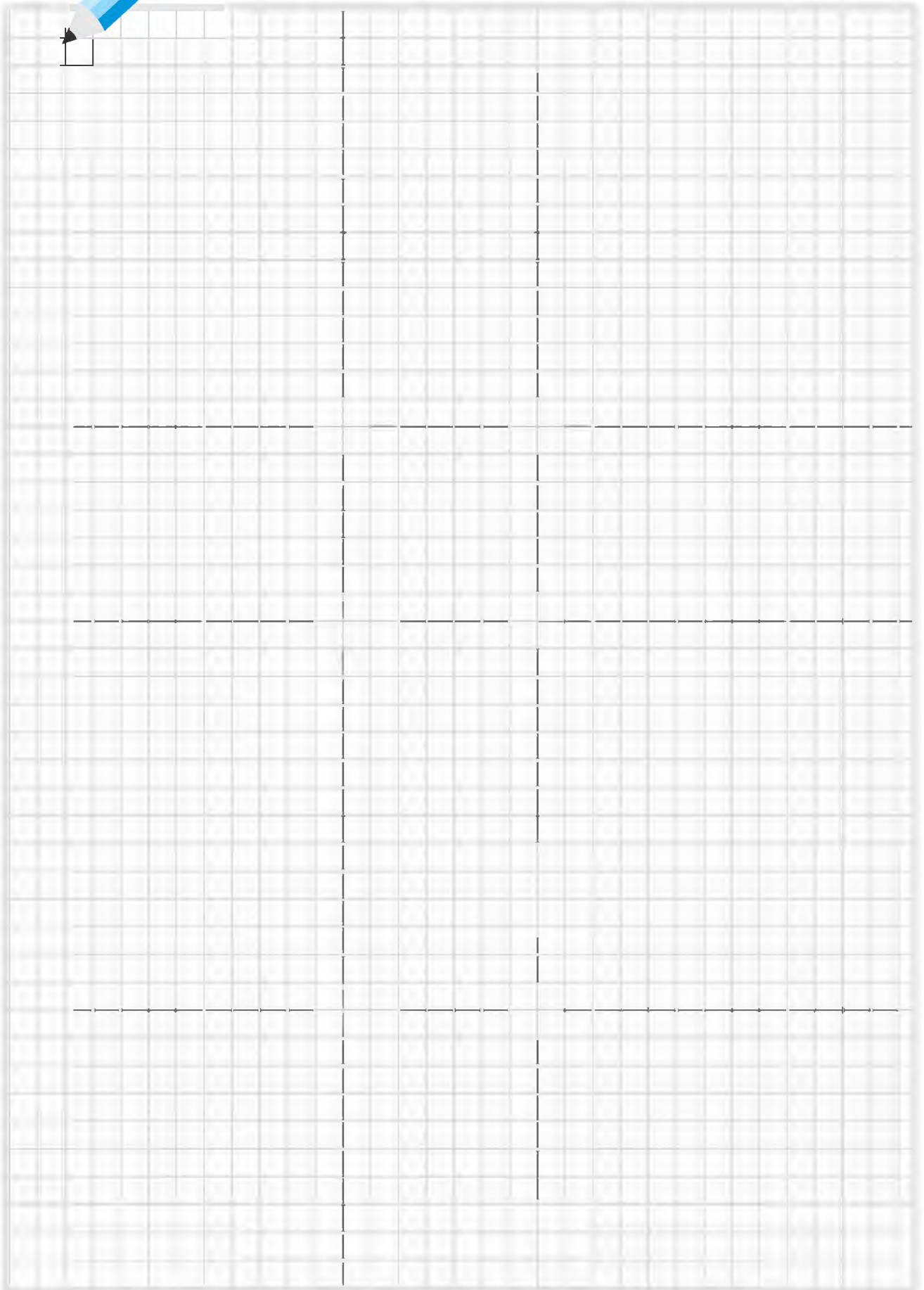
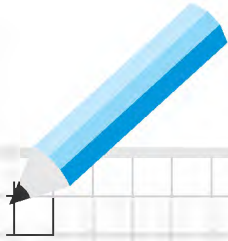
Dacă ești părinte și ți se spune că, pentru a trece clasa, copilul trebuie să îndeplinească cerințele minime ale programei școlare, trebuie să știi că, în cazul cerințelor educaționale speciale, Ministerul are dificultăți în a înțelege că ritmul de învățare al fiecărui copil nu ține cont nici de numărul anului de studiu, nici de stabilirea de concentrate obligatorii pentru operațiuni matematice. Vei insista așadar că **programa școlară trebuie adaptată nevoilor și posibilităților copilului (nu adaptăm copilul la programă)**, iar modalitățile de evaluare trebuie să fie adecvate și în acord cu nevoile și posibilitățile copilului.

Dacă ești cadru didactic, în mod sigur ești de acord cu paragraful de mai sus. Spre exemplu, trebuie sigur să știi și accepți că un copil care nu scrie nu poate fi evaluat în scris și nu i se pot da teste cu cerințe scrise. Și, cunoscând această realitate, vei face eforturi pentru a adecva evaluările la nevoile și posibilitățile copilului.

Și, încă ceva: **locul fiecărui copil este între cei de vârsta lui**. Copilul cu CES nu beneficiază în niciun caz de repetarea vreunui an școlar, dimpotrivă.

Cu toată inima,

Alina Voinea



Cuprins

Unitatea 1 - Recapitulare

Numere de la 1 la 10

Noțiuni simple de geometrie (forme geometrice)

Poziții spațiale: stânga/dreapta, în față/în spatele, înainte/după.

Tipare repetitive. Vecinii.

Unitatea 2 - Comparații

Mai mic, mai mare. Semnele "<", ">".

Egal. Corespondența mulțimilor. Semnul "=".

Unitatea 3 - Adunarea numerelor naturale în centrul 0-5

Zero. Adunarea în centrul 0-5. Ordonare și comparare

Aflarea numărului necunoscut

Unitatea 4 - Geometrie în spațiu

Corpuri geometrice.

Unitatea 5 - Scăderea numerelor naturale în centrul 0-5

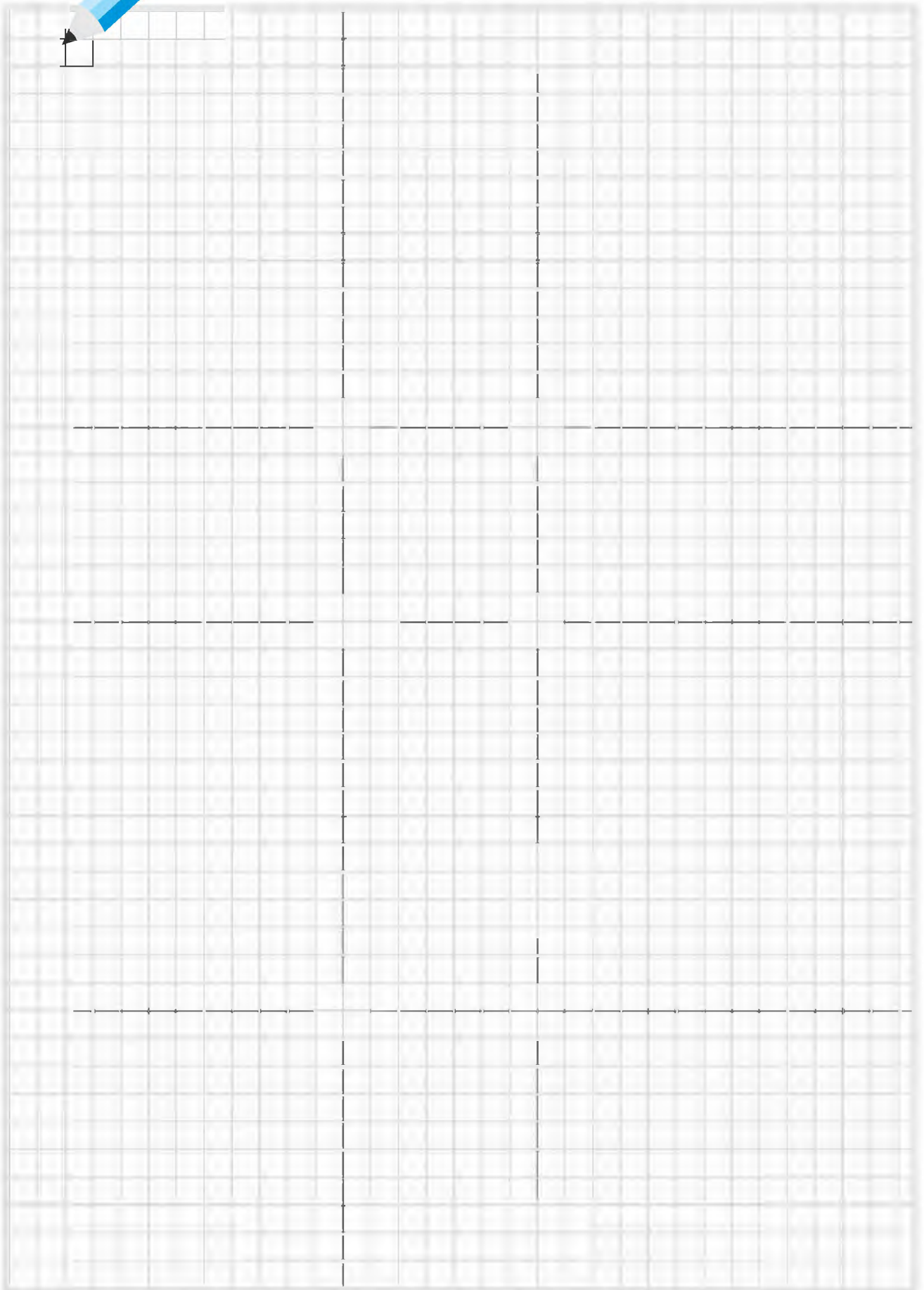
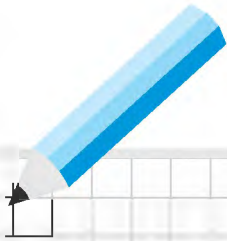
Scăderea în centrul 0-5. Ordonare și comparare

Aflarea numărului necunoscut

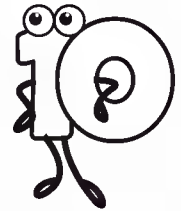
Unitatea 6 - Recapitulare

Exerciții și probleme

Jocuri matematice



recapitulare
Numerele
1-10



unu

doi

trei

patru

cinci



șase

șapte

opt

nouă

zece

Pentru reacomodare cu rutina școlară după vacanță, este necesară o perioadă de recapitulare. Următoarele pagini le vom folosi așadar în acest scop. Prin parcurgerea lecțiilor de recapitulare adultul poate observa cu ușurință nivelul de cunoaștere al copilului.



3. Scrie:

6	6											
7	7											
8	8											
9	9											
10	10											
6	7	8	9	10								
6	7	8	9	10								

4. Scrie:

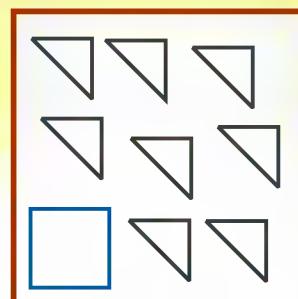
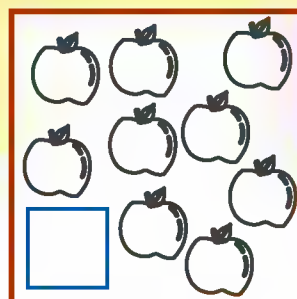
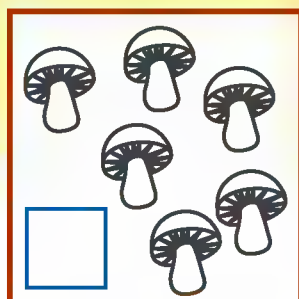
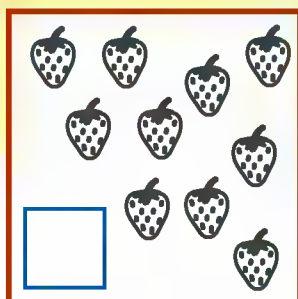
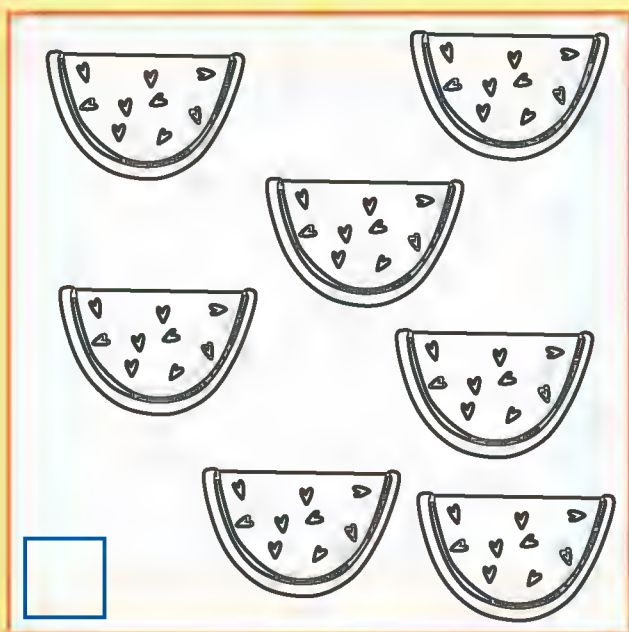
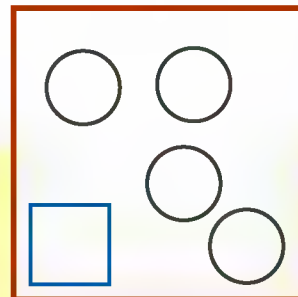
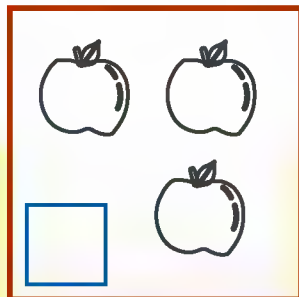
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Exerciții



Aceste exerciții reacomodează copilul cu grafia numerelor de la 1 la 10 și cu ordinea lor crescătoare. Zero este un caz special, îl veți regăsi peste câteva pagini. Supravegheați mereu copilul când lucrează exercițiile din acest manual.

Numără și colorează!



Bravo!



Evaluare

*Acest exercițiu de recapitulare reamintește copilului numerele, după vacanță.
Lăsați-l să numere și să scrie numerele în casețe, observând eventualele dificultăți.
Puteți folosi această pagină ca test pentru asocierea cantității cu numărul corespunzător.*



recapitulare Geometrie



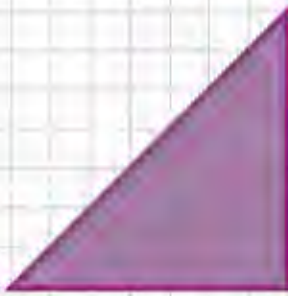
Cerc



Pătrat



Romb



Triunghi



Dreptunghi



Trapez



Oval



Lăsați copilul să citească formele geometrice de pe această pagină și identificați care sunt cele pe care le cunoaște și cele pe care nu le cunoaște.
Exersați / recapitulați formele geometrice pe paginile următoare.

Forme geometrice

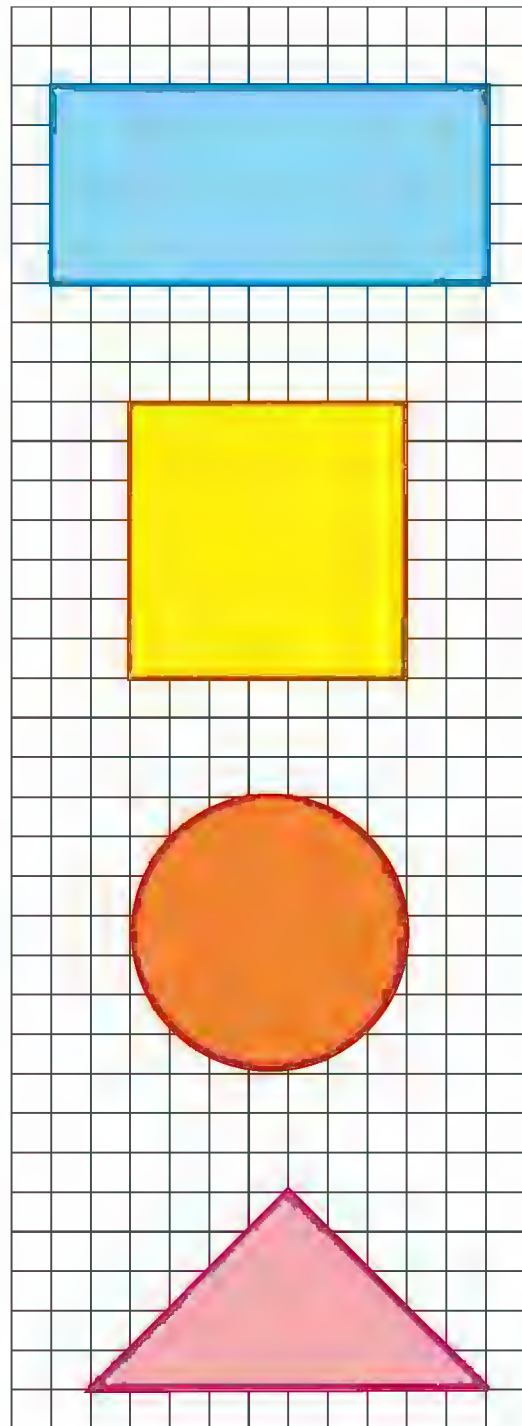
Potrivește:

Cerc

Dreptunghi

Pătrat

Triunghi

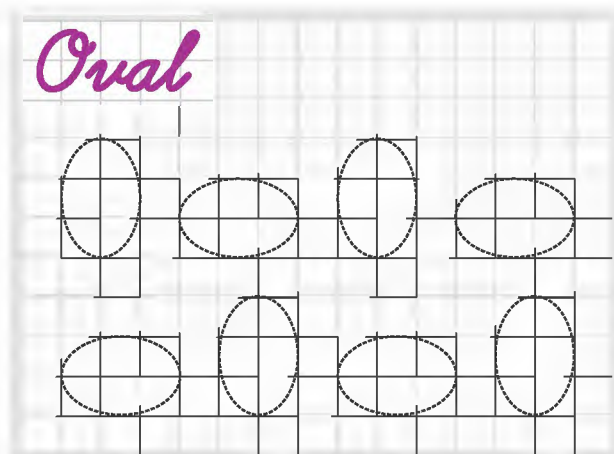
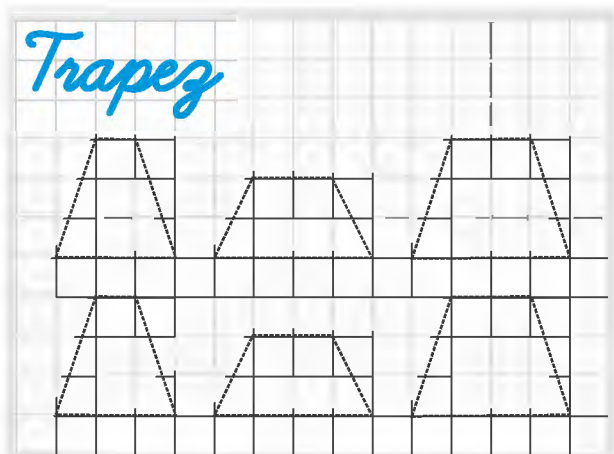
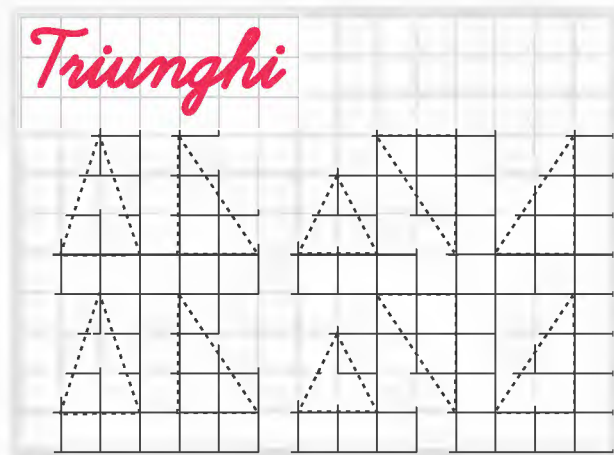
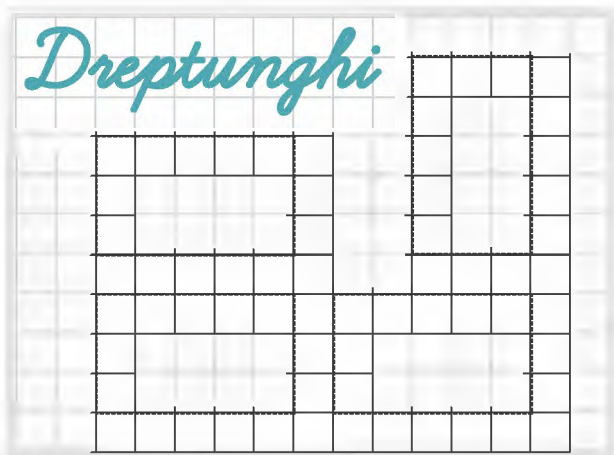
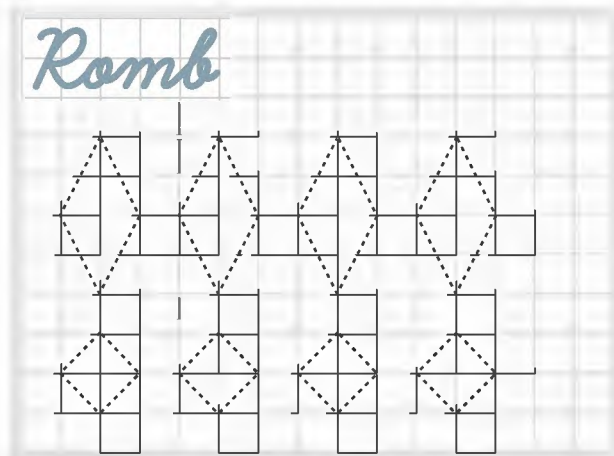
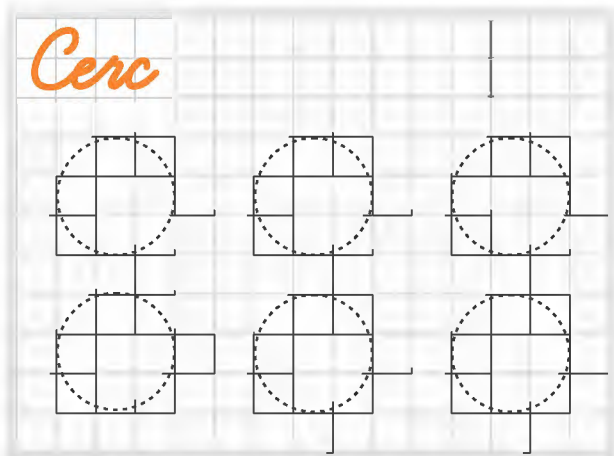


Fii de lucru



Copilul va uni cuvântul potrivit cu forma geometrică corespunzător.
Explicați-i ce trebuie să facă, apoi citiți fiecare formă geometrică împreună.

Desenează!



Fișă de lucru

Lăsați copilul să completeze fișa cu formele geometrice, apoi observați că formele cu același nume pot arăta puțin diferit.

Potrivește formele geometrice

Cerc

Romb

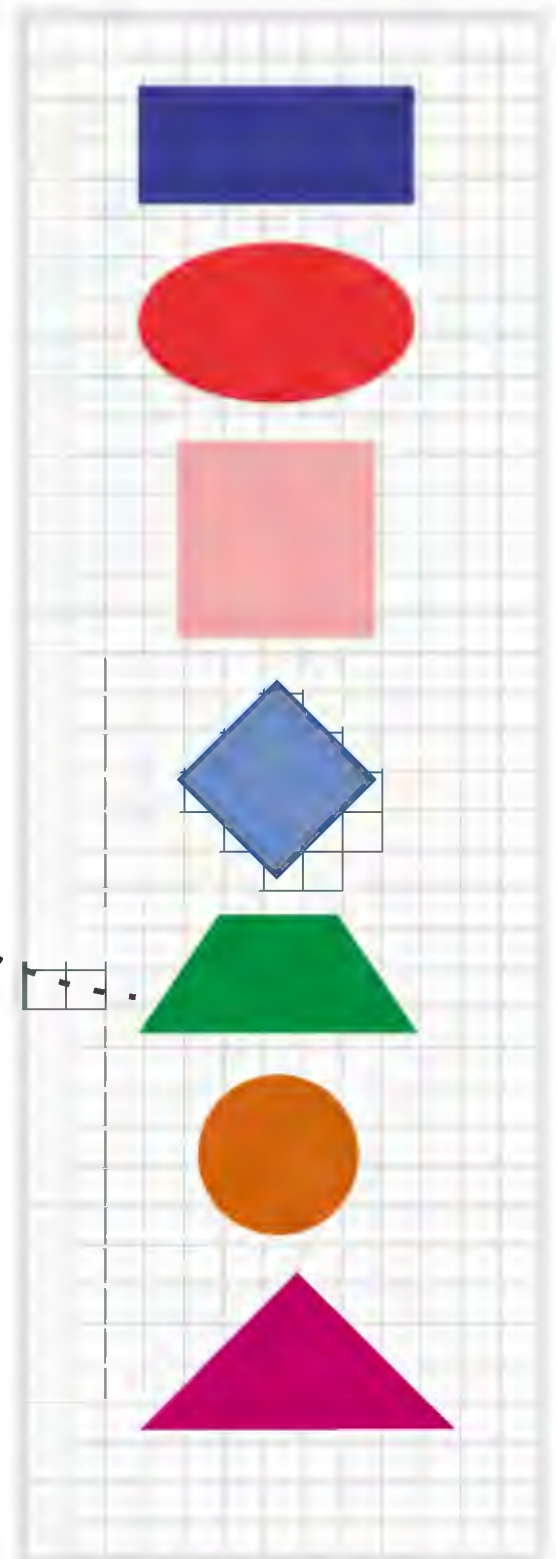
Dreptunghi

Trapez

Pătrat

Triunghi

Oval

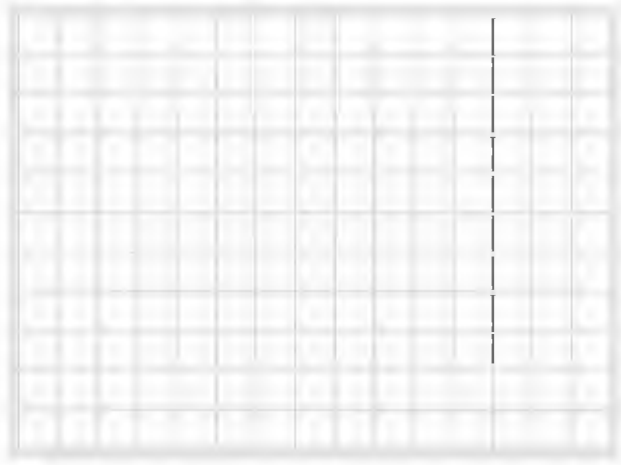


Fișă de lucru

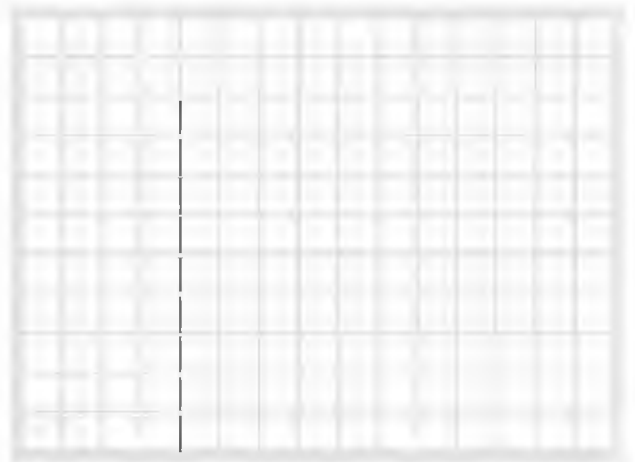
Copilul va uni cuvântul potrivit cu forma geometrică corespunzător.
Explicați-i ce trebuie să facă, apoi citiți fiecare formă geometrică împreună.

1. Desenează!

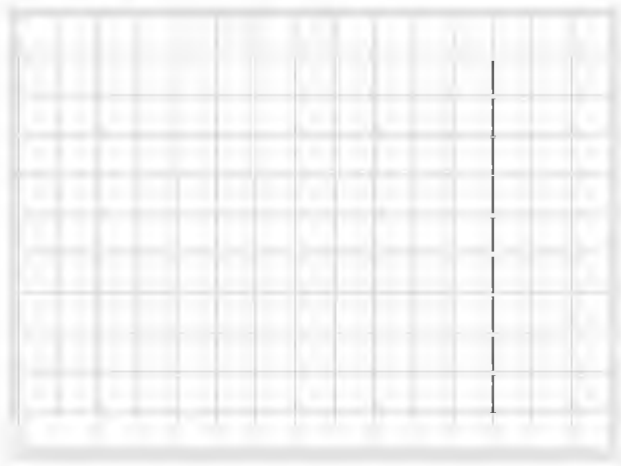
Desenează un cerc!



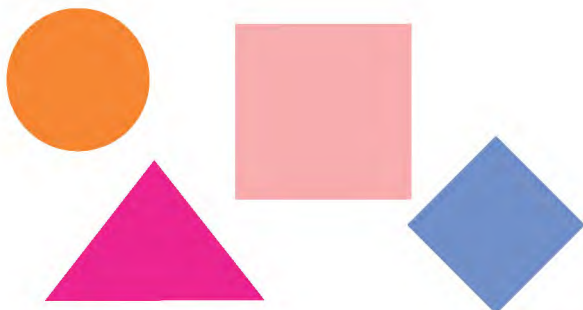
Desenează un pătrat!



Desenează un triunghi!

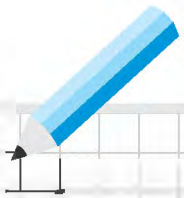


Desenează un romb!

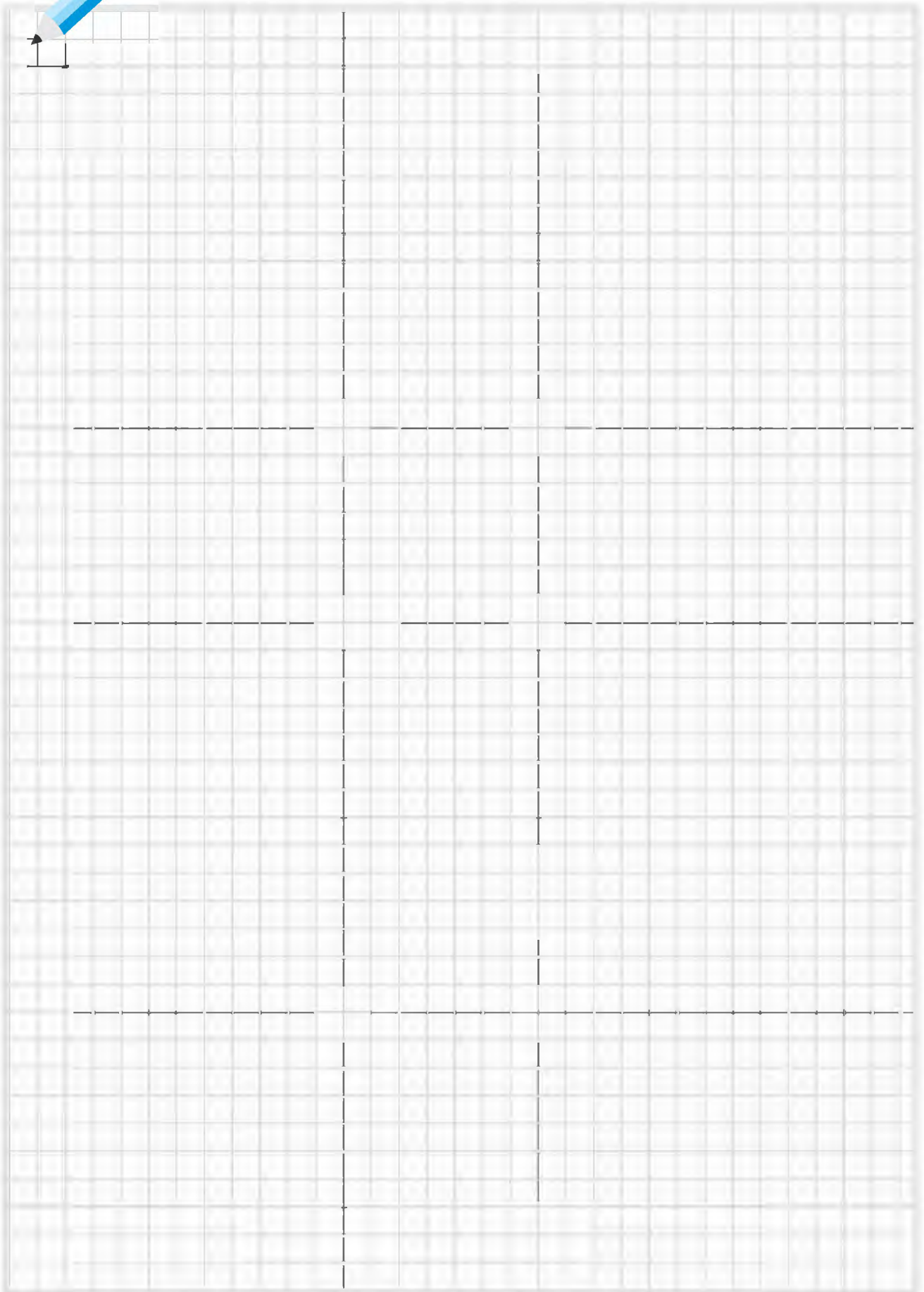


Exerciții

Lăsați copilul să completeze fișa. Arătați-i cum se poate ajuta de pătrățelele caietului.
Desenați forme geometrice și pe alte foi de matematică. Faceți desene cu ele
(un pătrat și un triunghi fac o casă, un cerc cu două triunghiuri un cap de pisică etc)



Desenează folosind forme geometrice:



recapitulare Poziții spațiale



Fata este
în partea
stângă
a paginii

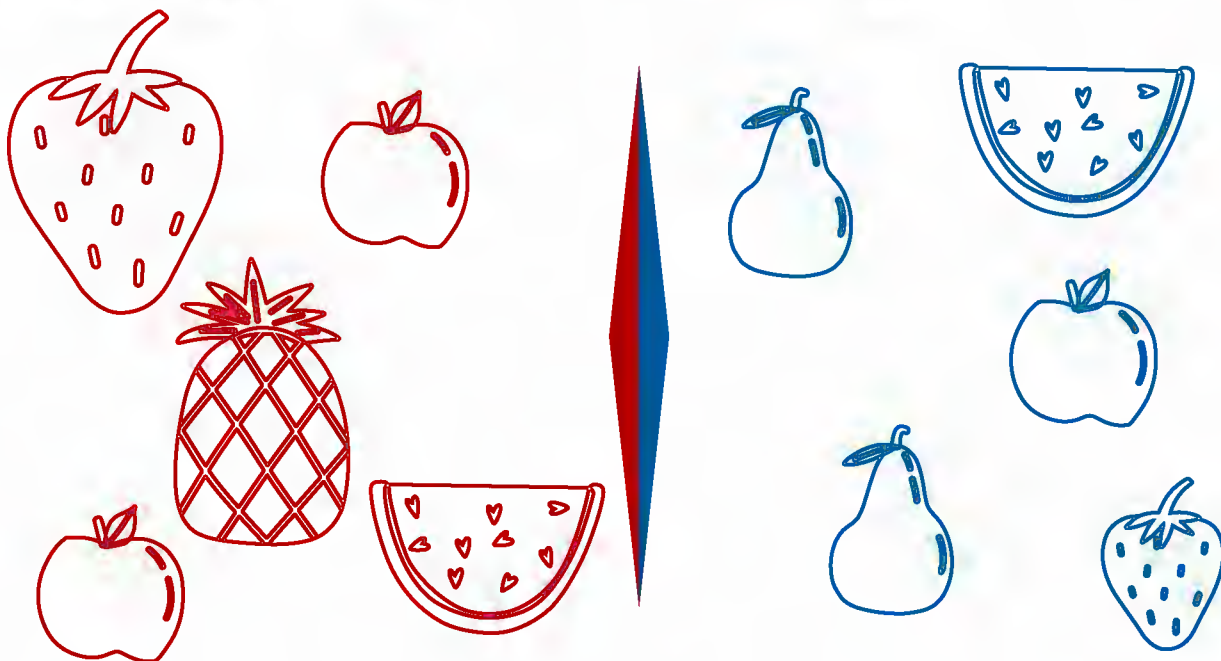


Băiatul este
în partea
dreaptă
a paginii

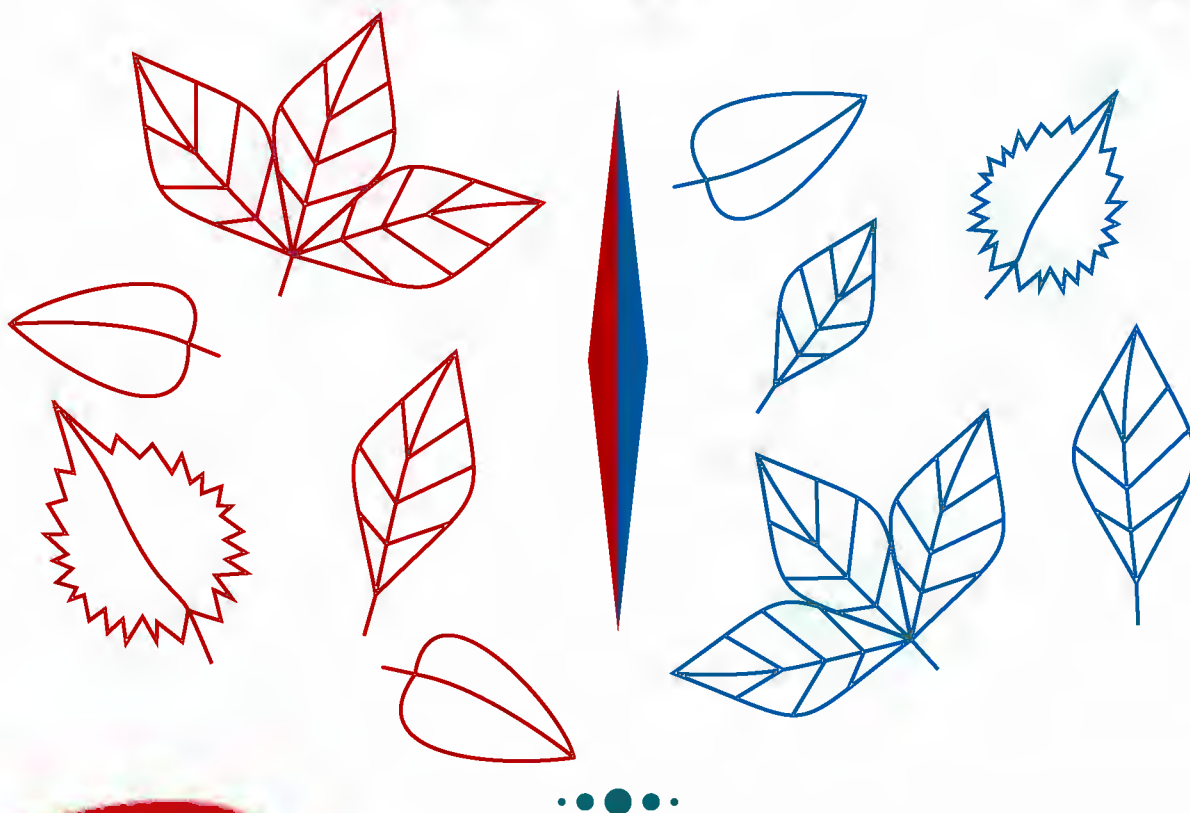


*Dacă a uitat, reamintiți copilului care este
stânga și care este dreapta. Asociați-le
cu câte un punct colorat cu carioca pe fiecare mână.*

Colorează fructele din stânga paginii



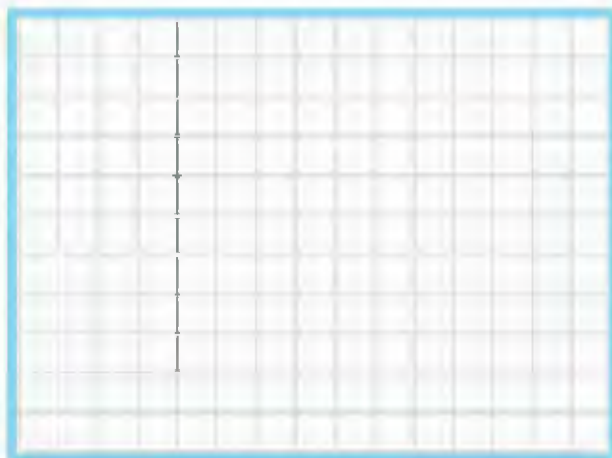
Colorează frunzele din dreapta paginii



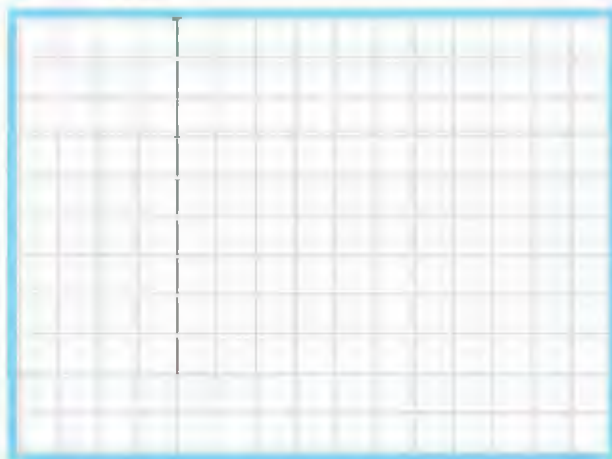
Fisă de lucru

Dacă a uitat, reamintiți copilului care este stânga și care este dreapta. Asociați-le cu câte un punct colorat cu carioca pe fiecare mână.

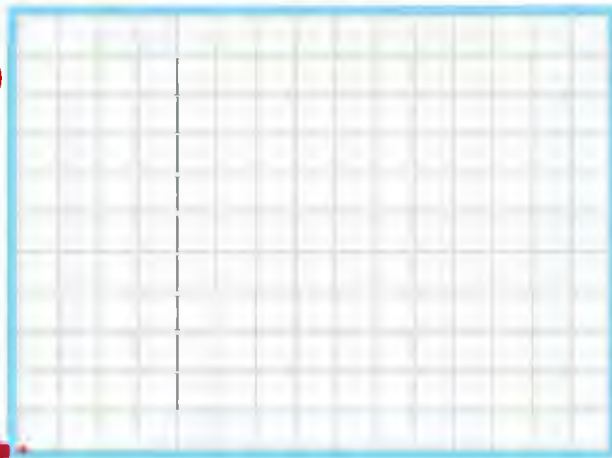
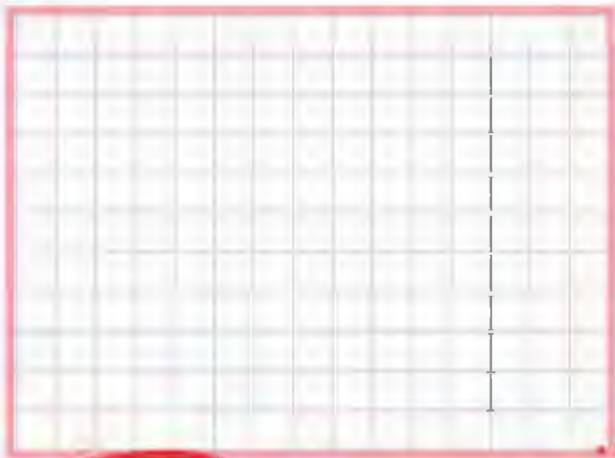
1. Desenează un pătrat în chenarul din **stânga**.



2. Desenează un cerc în chenarul din **dreapta**.



3. Scrie-l pe 1 de 3 ori în chenarul din **dreapta**.



Exerciții

Dacă a uitat, reamintiți copilului care este stânga și care este dreapta. Asociați-le cu câte un punct colorat cu carioca pe fiecare mână.

Stânga, dreapta

1 este cel mai
la stânga



10 este cel mai
la dreapta

5 și 6
sunt
la mijloc



← stânga dreapta →

Dacă a uitat, reamintiți copilului care este stânga și care este dreapta. Asociați-le cu câte un punct colorat cu carioaca pe fiecare mână.

În față, în spatele



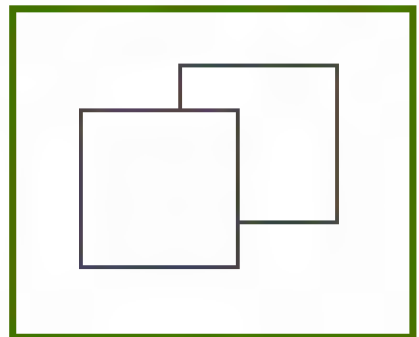
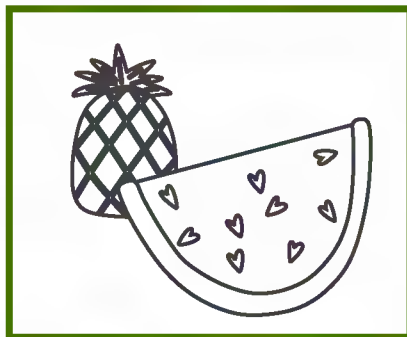
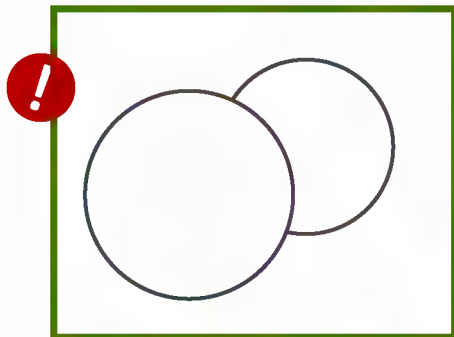
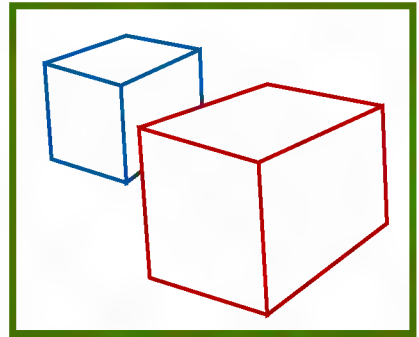
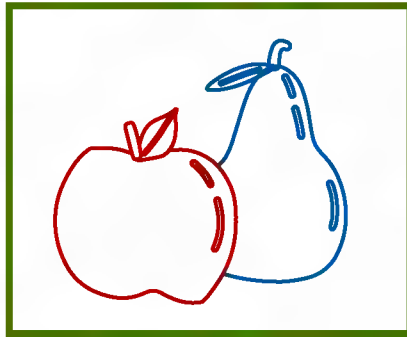
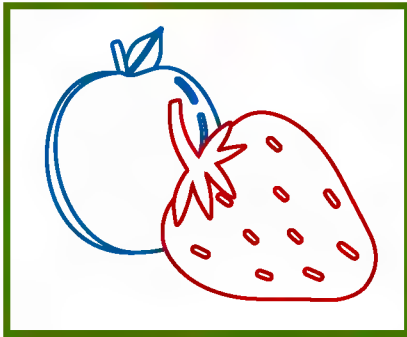
**Mărul este în spatele prunei.
Coșul este în spatele pereii.**

**Pruna este în față mărului.
Para este în față coșului.**

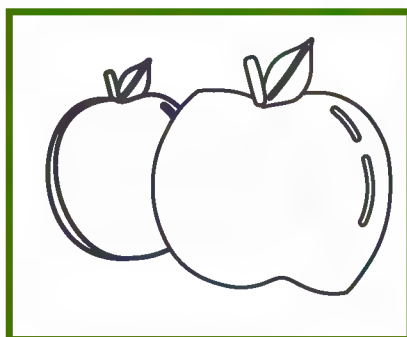
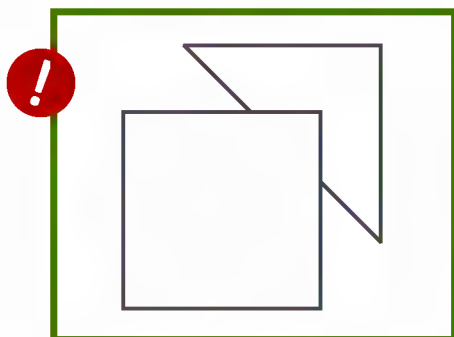
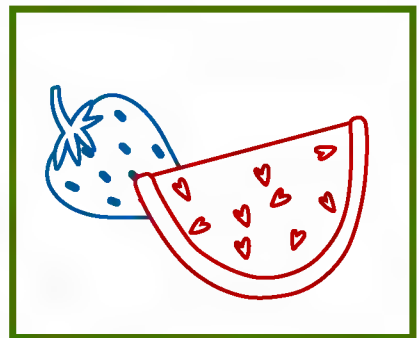
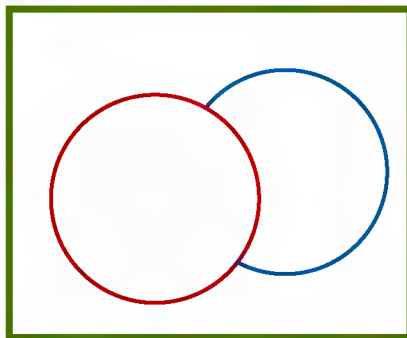
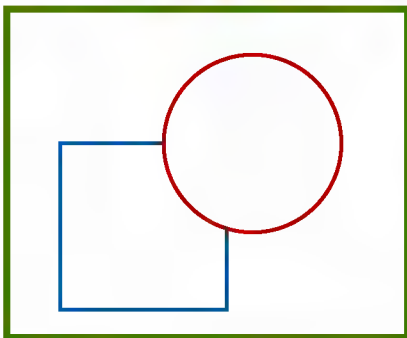


*Citiți enunțurile împreună cu copilul.
Observați unde sunt obiectele unele față de celelalte.
Exersați incidental cu obiecte din mediu.*

1. Colorează obiectul din față:



2. Colorează obiectul din spate:



Exerciții

Citiți împreună enunțul primului exercițiu, apoi lăsați copilul să lucreze.
Apoi citiți treceți la al doilea exercițiu.
Dacă observați ezitări, fixați noțiunile exersându-le cu obiecte din mediu.

Înainte, după

Numerele vin
din excursie



Unu sosește primul.

- 1 sosește **înainte** de 2.
- 2 sosește **înainte** de 3.
- 3 sosește **înainte** de 4.
- 3 sosește **înainte** de 5.

Citiți lecția împreună cu copilul.

Observați cum se reflectă fiecare enunț în desen.

Întrebați copilul: ce este înaintea copacului? (floarea) Unde este norul? (după soare)

Înainte, după

După numere,

tot din excursie
vin și ei.



Pisica vine prima.

Câinele vine după pisică.

Fata vine după câine.

Băiatul vine după fată.



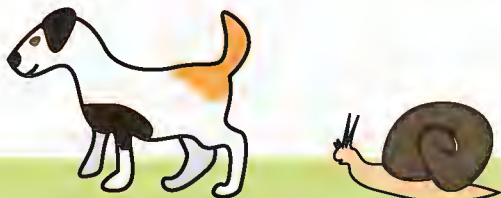
*Citiți enunțurile împreună cu copilul.
Observați unde sunt obiectele unele față de celelalte.*

DA sau NU? Încercuiți răspunsul corect.



Pisica merge **înaintea** câinelui.

DA / NU



Melcul vine **după** câine.

DA / NU



Câinele merge **după** șoarece.

DA / NU



Șoarecele sosește **înaintea** pisicii.

DA / NU



Pisica merge **înaintea** melcului.

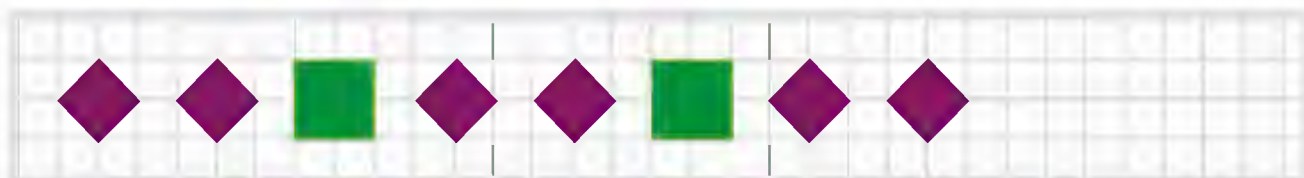
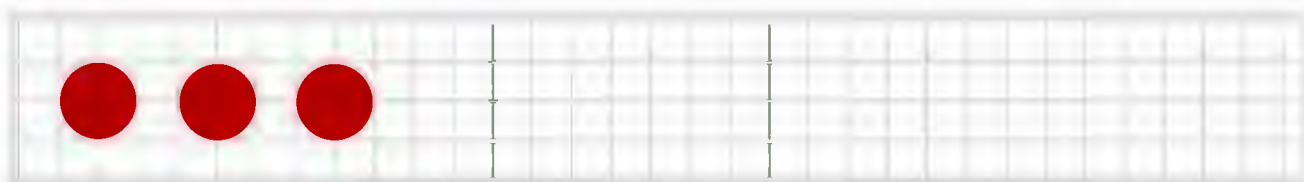
DA / NU

Exerciții



Citiți enunțul exercițiului împreună cu copilul.
Ascultați înainte rezolvarea propusă, apoi lăsați copilul să încercuiască răspunsul corect.
Exersați noțiunile (de exemplu: pisica merge înaintea câinelui, câinele merge după pisică)

Desenează și colorează forma care urmează!



Fișă de lucru

Întreabă copilul care este forma geometrică / culoarea ce urmează în șir
(Ce urmează oare **după** cercul roșu?),
apoi lăsați-l să o deseneze / coloreze în chenar.

Desenează și colorează desenul care lipsește!

Row 1: Red apple, Red apple, Red apple, [empty], Red apple, Red apple, Red apple, Red apple.

Row 2: Red apple, Green apple, Red apple, Green apple, Red apple, [white outline], Red apple, Green apple.

Row 3: Blue square, Blue diamond, Blue square, Blue diamond, [empty], Blue diamond, Blue square, Blue diamond, Blue square, Blue diamond.

Row 4: Brown triangle, Red circle, Brown triangle, Red circle, Brown triangle, [empty], Brown triangle, Red circle, Brown triangle, Red circle.

Row 5: Red diamond, Yellow diamond, Blue diamond, Red diamond, Yellow diamond, Blue diamond, Red diamond, [white outline], Blue diamond, Red diamond.

Row 6: Blue parallel lines, Blue parallel lines, Blue parallel lines, [empty], Blue parallel lines, Blue parallel lines, Blue parallel lines, Blue parallel lines.

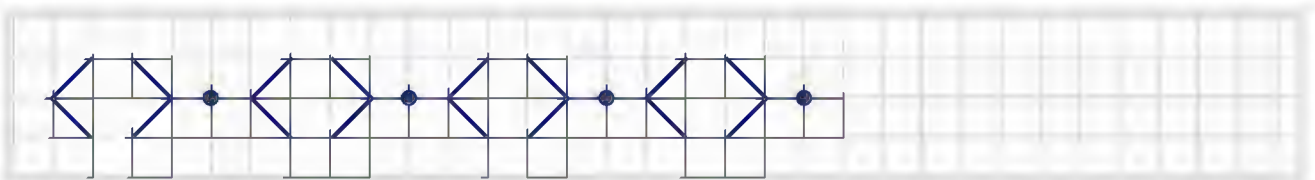
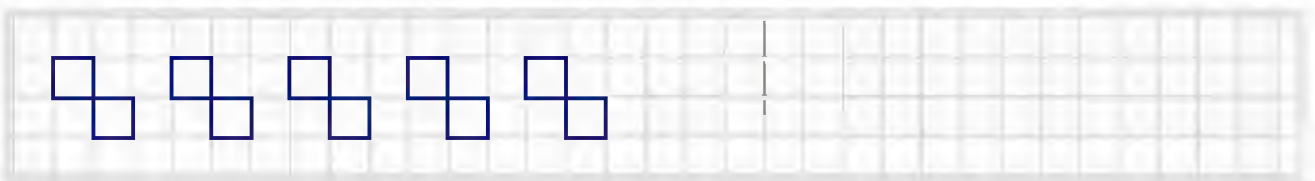
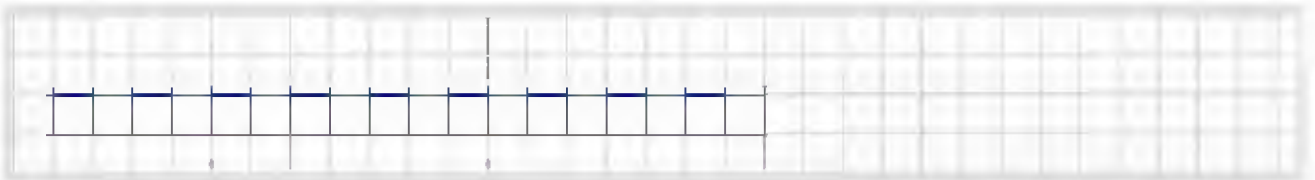
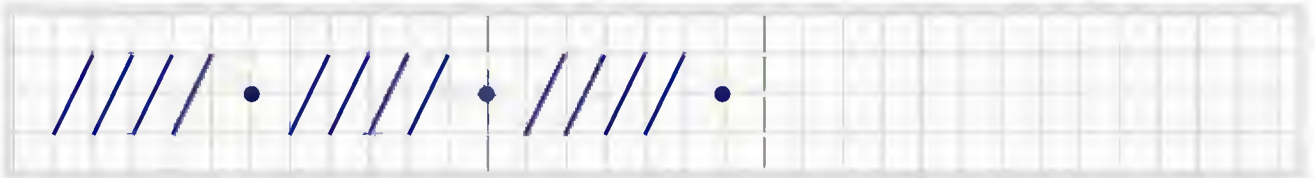
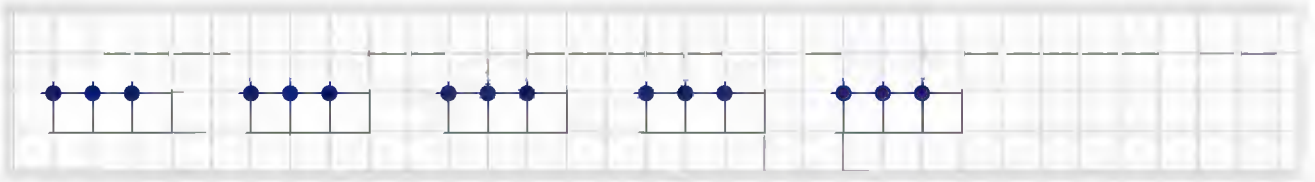
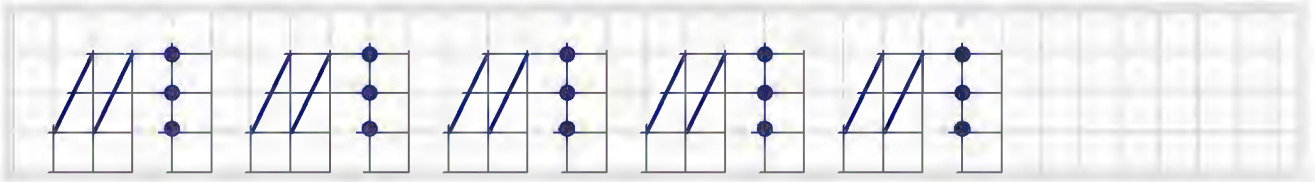
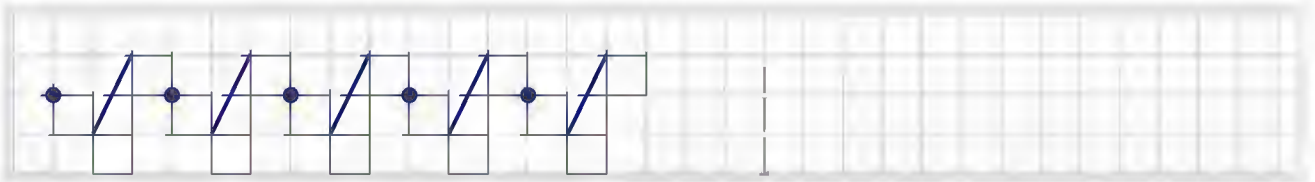
Row 7: Blue dot, Blue dot, Blue dot, Blue parallel lines, [empty], Blue dot, Blue parallel lines, [empty], Blue dot, Blue dot, Blue parallel lines.



Fișă de lucru

Întrebați copilul unde observă că lipsește ceva, apoi întrebați care este forma geometrică / obiectul / culoarea care lipsește în șir. Folosiți întrebări ajutătoare (Ce este mereu înainte de pătratul verde?), apoi lăsați-l să deseneze / coloreze în chenar.

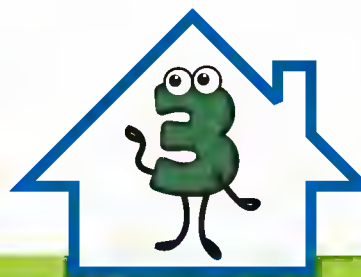
1. Completează până la capătul rândului!



Exerciții

Lăsați copilul să completeze modelele repetitive.

Unu, doi, trei, nu-s vecini ca ei!



1 este vecin cu 2.

1 este **înainte de** 2, iar

2 este **după** 1.



2 este vecin cu 1, dar

2 este vecin și cu 3.

2 este **după** 1, și

2 este **înainte de** 3.

3 este vecin cu 2.

2 este **înainte de** 3, iar

3 este **după** 2.



Completează:

<input type="text"/>	2	3	/	<input type="text"/>	3
/	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2	3
/	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	2	3



Exerciții

Pentru că ordonarea este strâns legată de însușirea corectă a pozițiilor spațiale, următoarele pagini sunt dedicate acestora. Noțiuni esențiale: vecini, stânga, dreapta, în fața, în spatele, înainte de, după. Citiți enunțurile împreună cu copilul și exersați pozițiile spațiale.

1. Exerciții cu vecini



Completează: 2 3 4

2	3	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	4
2	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	3	4
2	<input type="text"/>	4	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Completează: 3 4 5

3	<input type="text"/>	5	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	5
<input type="text"/>	4	5	3	<input type="text"/>	5

REȚINE:

Vecinul
de
dinainte



Vecinul
de
după



Exerciții



Completează: 

6	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	8
<input type="text"/>	8	9	7	8	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	9	10

Ajutați copilul să rezolve exercițiile și exersați verbal pozițiile spațiale, după completarea tuturor pătrățelilor. Atenție la ultimul exercițiu, deoarece nu are model și folosește numere peste 5 în centrul 0-10 (6 - 10).

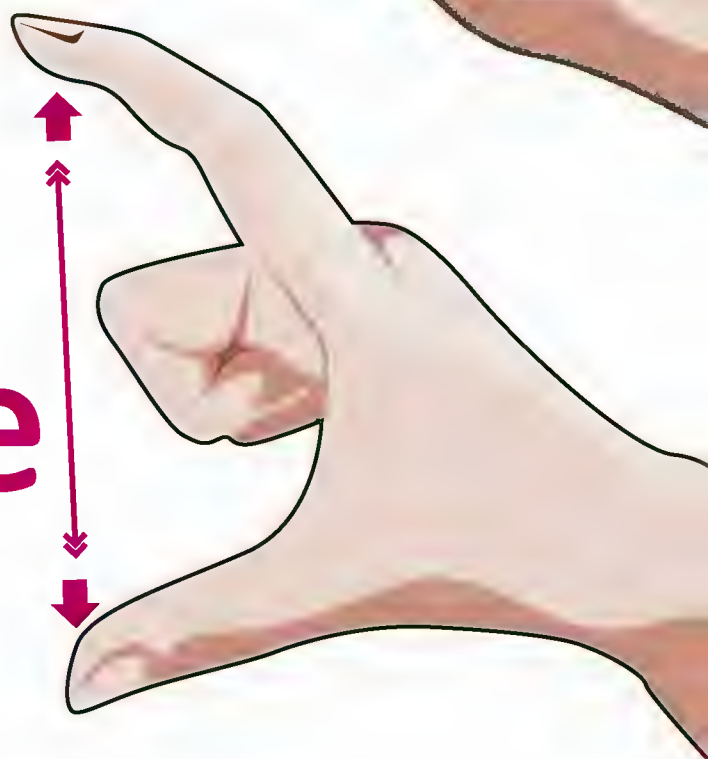
Comparații

Mai mic, mai mare

mic
mai mic

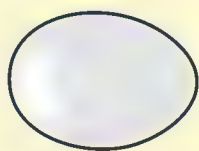


mare
mai mare



Figurați împreună doar cu mâna dreaptă semnele "mic" și "mare". Figurați "mai mic" micșorând distanța între degetul mare și arătător. Apoi figurați "mai mare" prin creșterea distanței între degetul mare și arătător. Comparați obiecte familiare, mereu doar de la stânga la dreapta.

Mai mic, mai mare



Oul

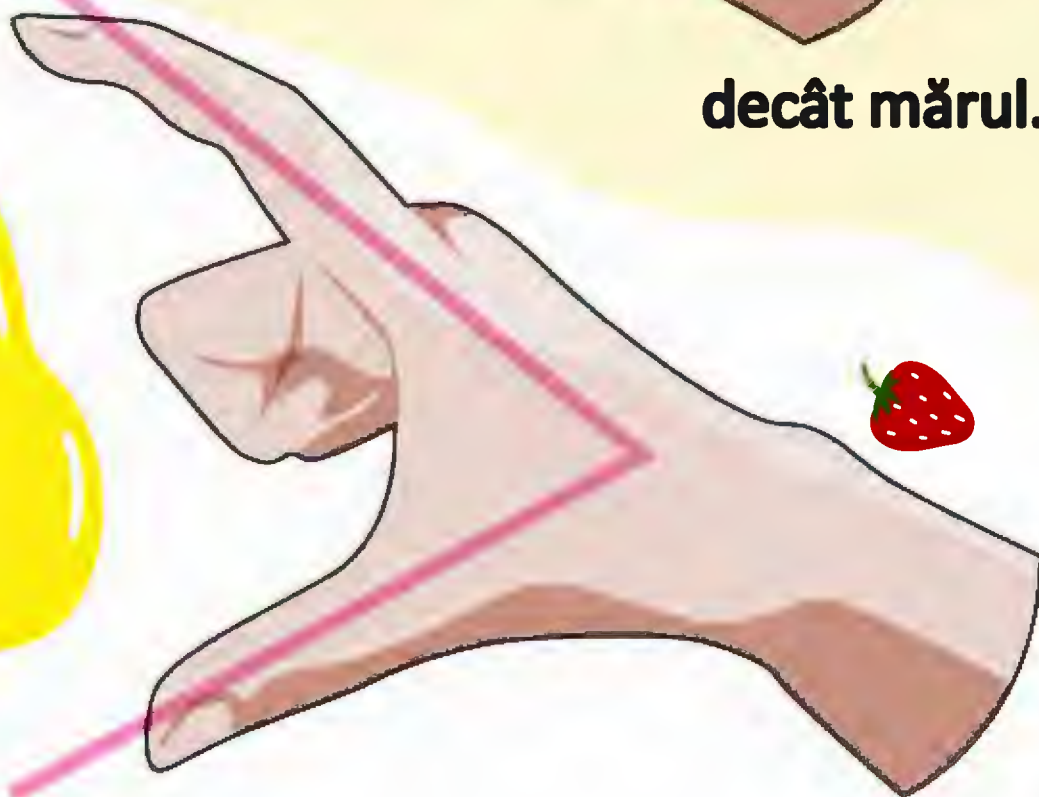


este **mai mic**

decât mărul.



Para



este **mai mare**

decât căpșuna.

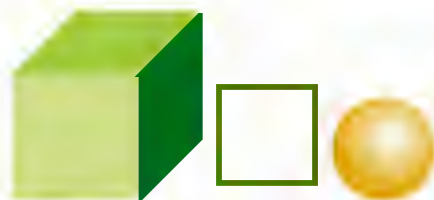
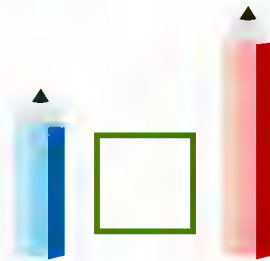
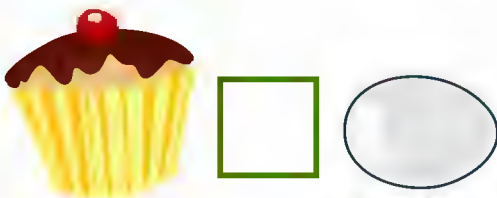
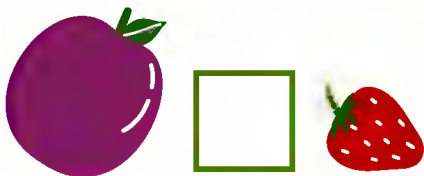


Indiferent că este stângaci sau dreptaci, arătați copilului cum corespund semnele pe care le facem cu mâna dreaptă când vrem să arătăm că ceva este mai mic sau că ceva este mare cu semnele matematice "mai mic", "mai mare". Citiți enunțurile de la stânga la dreapta.

Mai mic, mai mare



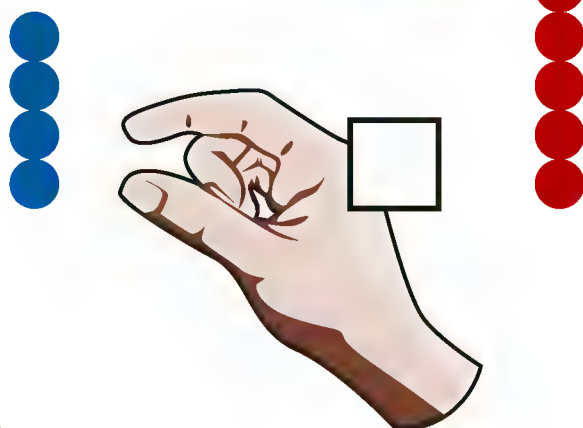
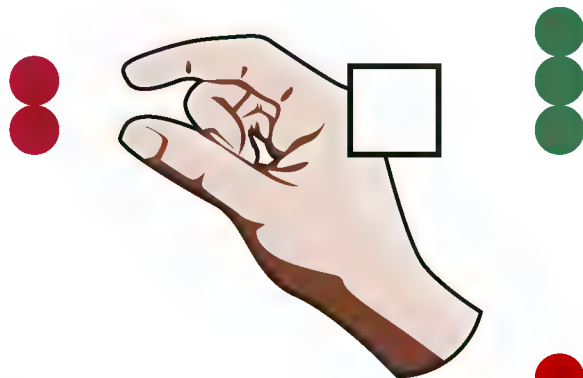
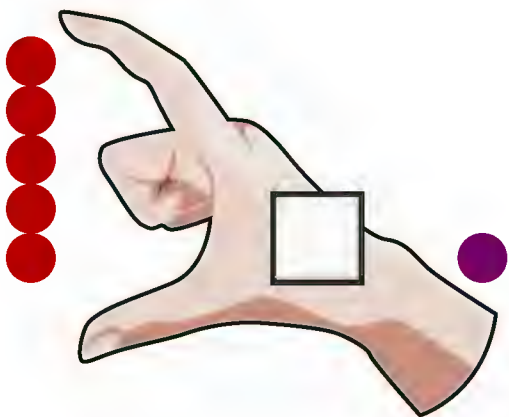
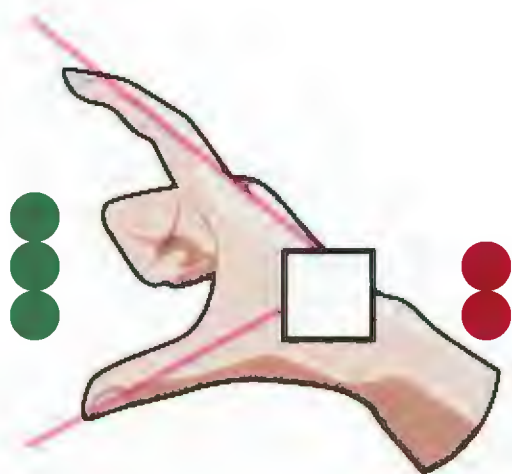
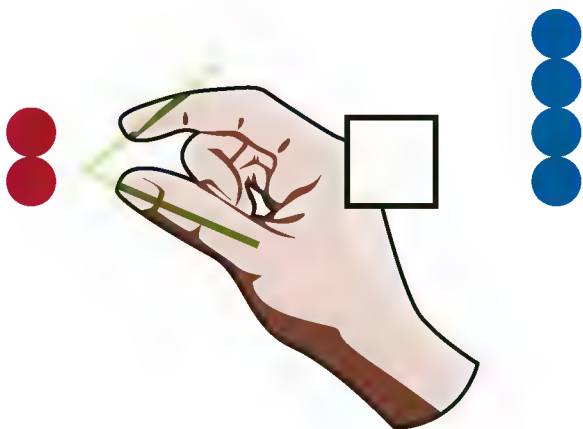
Puneți semnul corect:



Fișă de lucru

Ajutați copilul să pună corect semnele.
Începeți prin a întreba raportat la desenul din stânga,
de exemplu: "Biscuirele este mai... ?"

Mai mic, mai mare

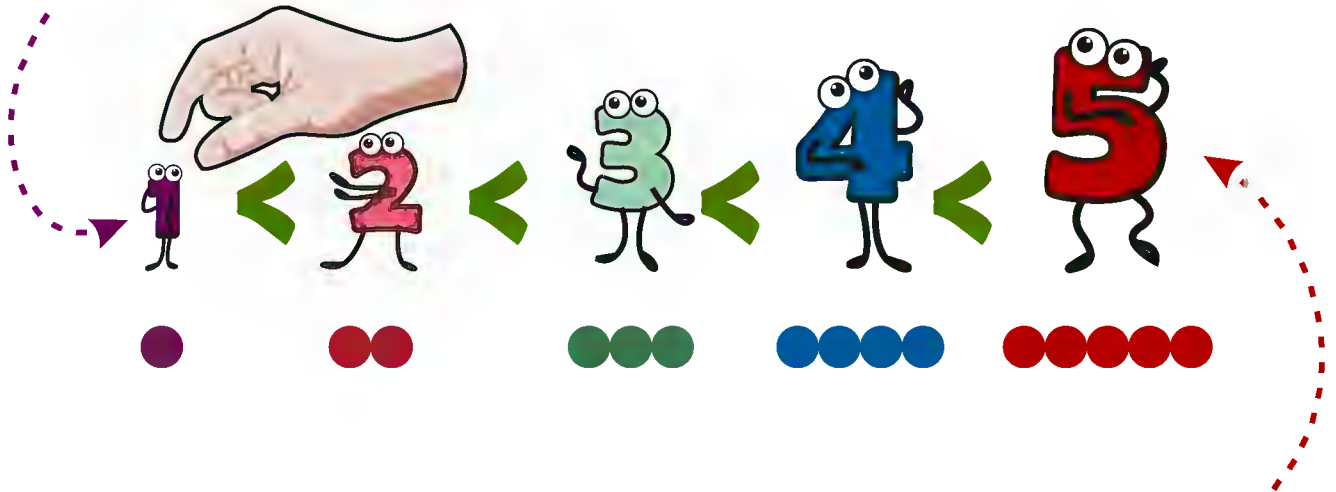


Fișă de lucru

Dacă a uitat, reamintiți copilului care este stânga și care este dreapta. Asociați-le cu câte un punct colorat cu carioca pe fiecare mână.

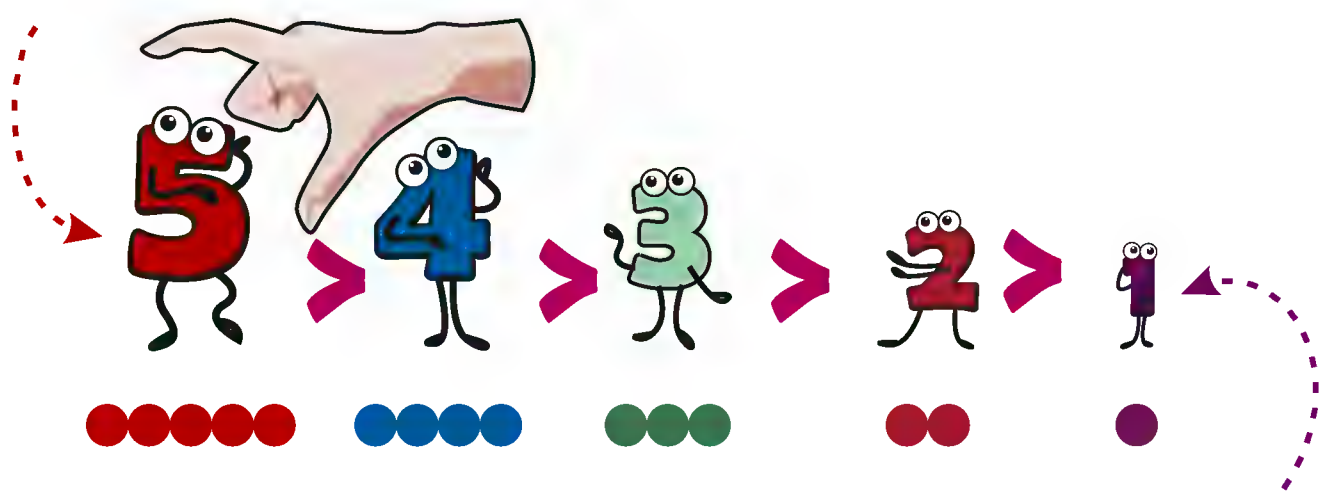
Mai mic, mai mare

Unu este cel mai mic



Cinci este cel mai mare

Cinci este cel mai mare

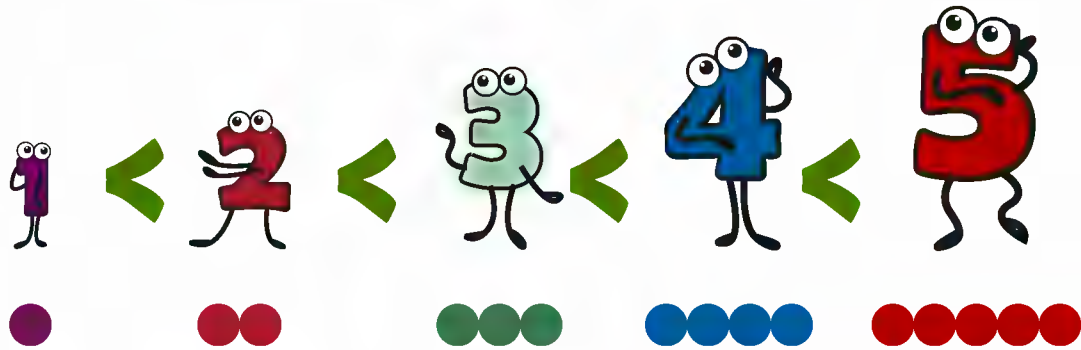


Unu este cel mai mic

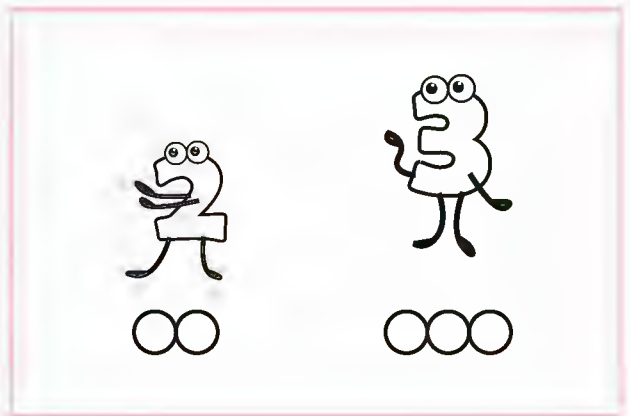
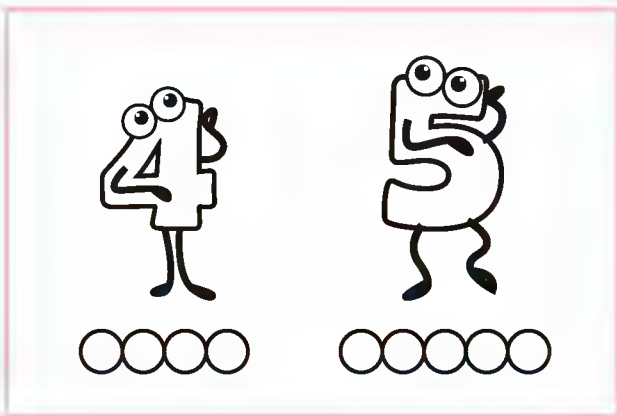
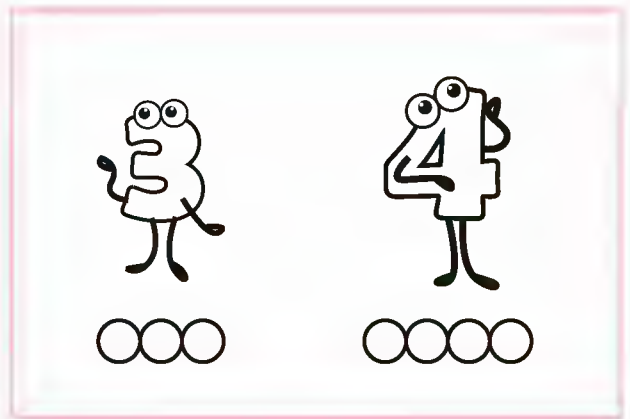
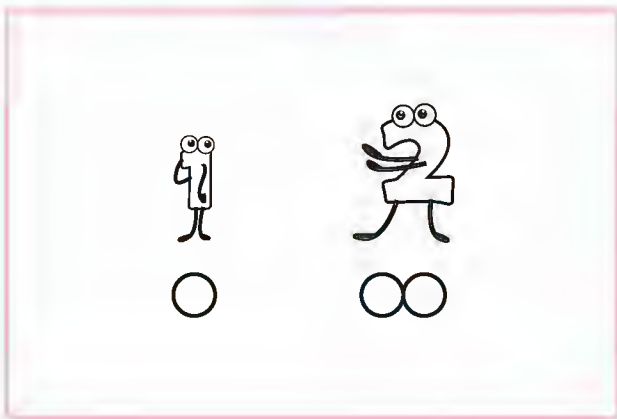


Observați cine este mare și cine este mic. Citiți textele. Apoi citiți expresiile matematice (exemplu: 1 este mai mic decât 2, 2 este mai mic decât 3 etc).

Mai mic <



1. Colorează numărul mai mic:



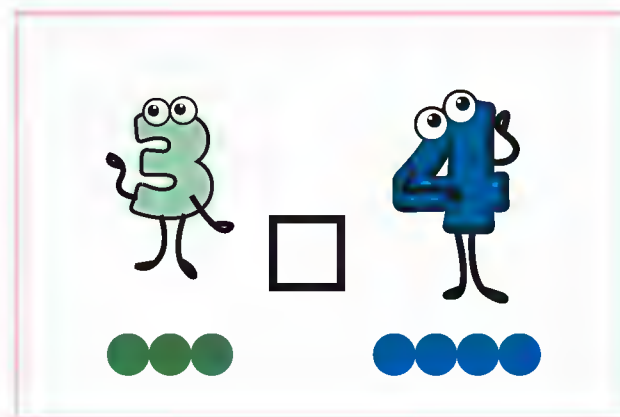
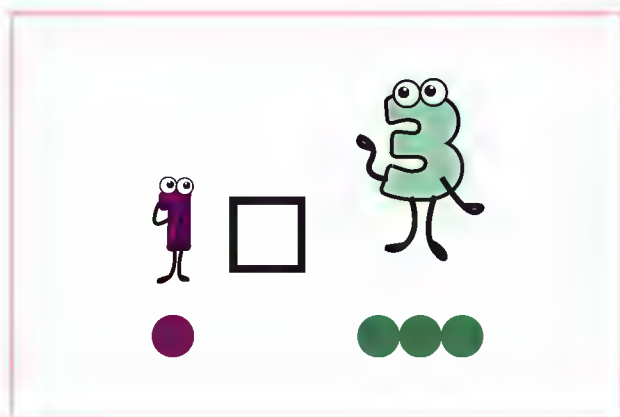
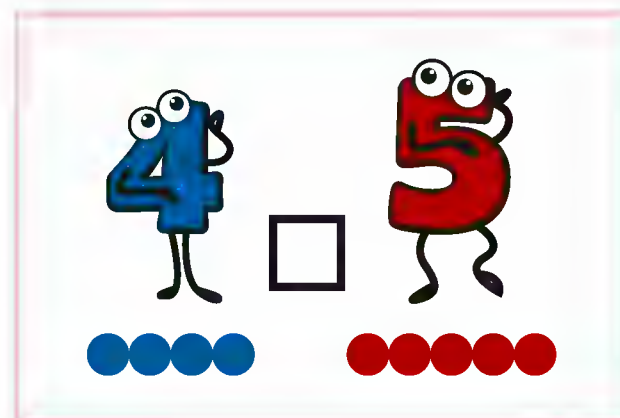
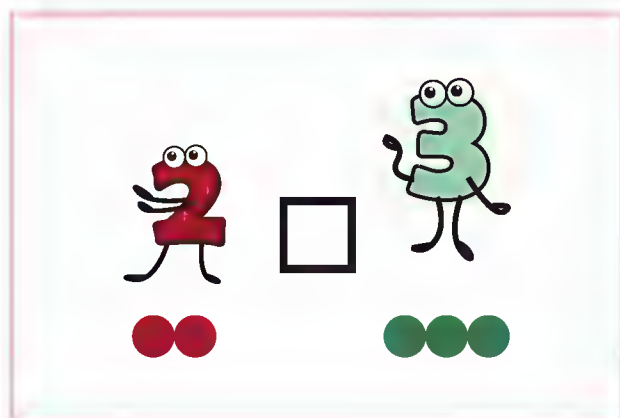
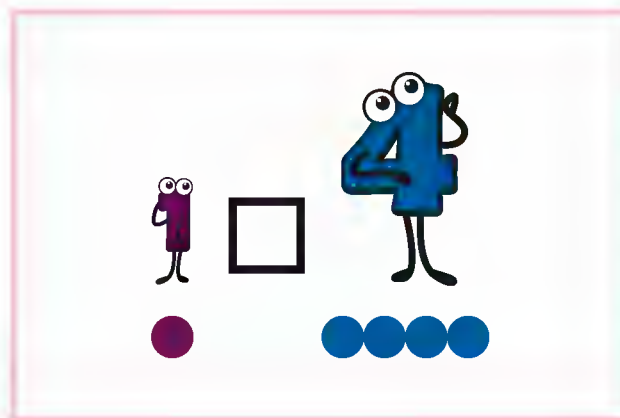
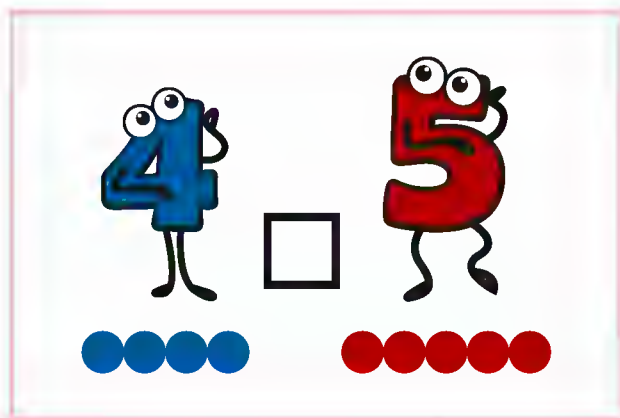
Exerciții



Explicați copilului cine este mai mic și de ce. Ajutați-vă de indicatorii de cantitate colorați de sub fiecare număr. Dacă nu poate citi cerința, citiți-i-o copilului. Dacă nu se descurcă, indicați-i să se ajute de diagrama din partea de sus a paginii.

Mai mic <

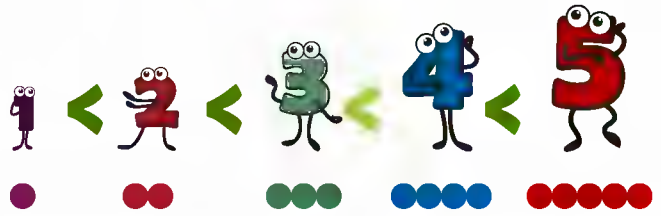
2. Scrie semnul:



Exerciții



Întrebați copilul cine este mai mic. Ajutați-l să se folosească de indicatorii de cantitate colorați de sub fiecare număr. Apoi lăsați-l să completeze singur exercițiul, supravegheat.



3. Scrie semnul:

1 □ 2	2 □ 3	3 □ 4	1 □ 3	2 □ 4	3 □ 5	1 □ 5
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Rezolvă problemele:



1. Cine este **mai mic**? **2** sau **3**?

Rezolvare:

 |

2. Cine este **mai mic**? **1** sau **5**?

Rezolvare:

 |

3. Cine este **mai mic**? **3** sau **4**?

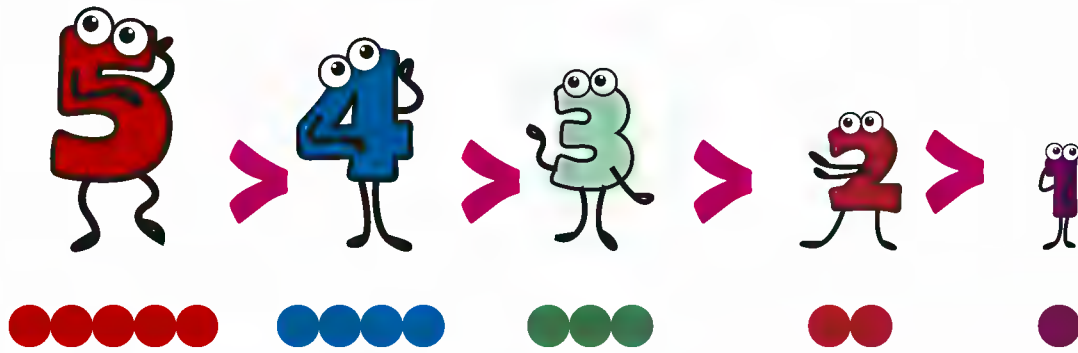
Rezolvare:

 |

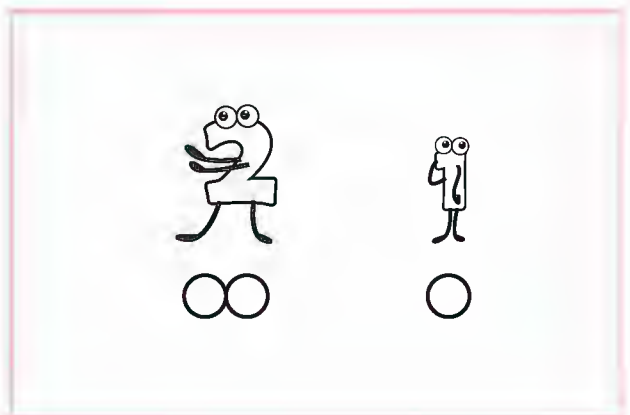
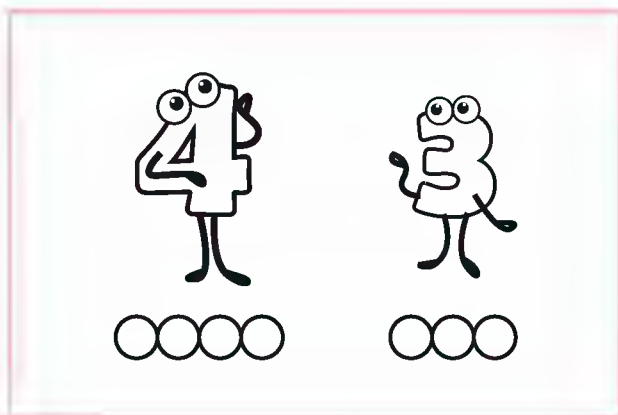
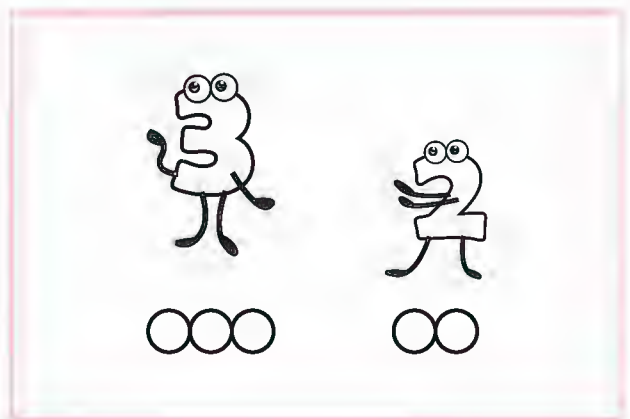
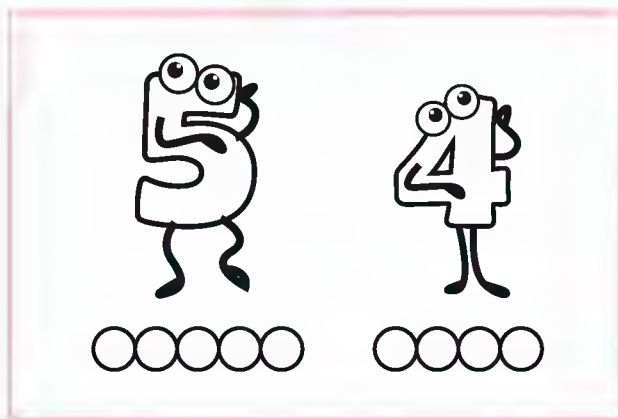
Probleme

Aceste exerciții sunt puțin mai dificile, deoarece cerințele diferă. Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerința, apoi lăsați-l să scrie rezolvarea după ce v-a oferit răspunsul corect.

Mai mare >



1. Colorează numărul mai mare:



Exerciții



Acest exercițiu este familiar copilului și este posibil să se grăbească și să îl completeze greșit. Întâi solicitați copilului să vă indice numărul mai mare și apoi lăsați-l să-l coloreze, dacă a răspuns corect.

Mai mic <

Mai mare >

2. Scrie semnul corect:

A red number 5 character with five red dots below it is on the left. A blue number 4 character with four blue dots below it is on the right. A square box is between them.

A small purple number 1 character with one purple dot below it is on the left. A blue number 4 character with four blue dots below it is on the right. A square box is between them.

A red number 2 character with two red dots below it is on the left. A green number 3 character with three green dots below it is on the right. A square box is between them.

A red number 5 character with five red dots below it is on the left. A blue number 4 character with four blue dots below it is on the right. A square box is between them.

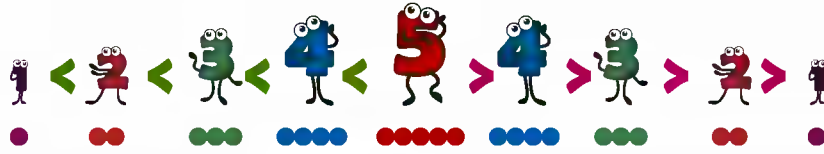
A small purple number 1 character with one purple dot below it is on the left. A green number 3 character with three green dots below it is on the right. A square box is between them.

A blue number 4 character with four blue dots below it is on the left. A green number 3 character with three green dots below it is on the right. A square box is between them.

Exerciții



Întrebați copilul cine este mai mic. Ajutați-l să se folosească de indicatorii de cantitate colorați de sub fiecare număr. Apoi lăsați-l să completeze singur exercițiul, supravegheat.



3. Scrie semnul corect:

1 < 2	2 < 1	2 < 4	4 < 3	2 < 1	3 < 2
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Rezolvă problemele:



1. Cine este mai mic? 4 sau 5?

Rezolvare:

 |

2. Cine este mai mare? 4 sau 2?

Rezolvare:

 |

3. Cine este mai mare? 1 sau 3?

Rezolvare:

 |

Probleme

Aceste exerciții sunt puțin mai dificile, deoarece cerințele diferă și combină două semne diferite. Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerința, apoi lăsați-l să scrie rezolvarea după ce v-a oferit răspunsul corect.

Semnul corect

3



1



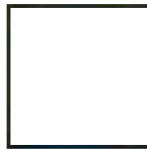
2



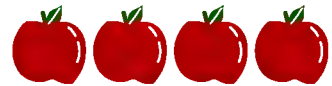
5



4



4



1



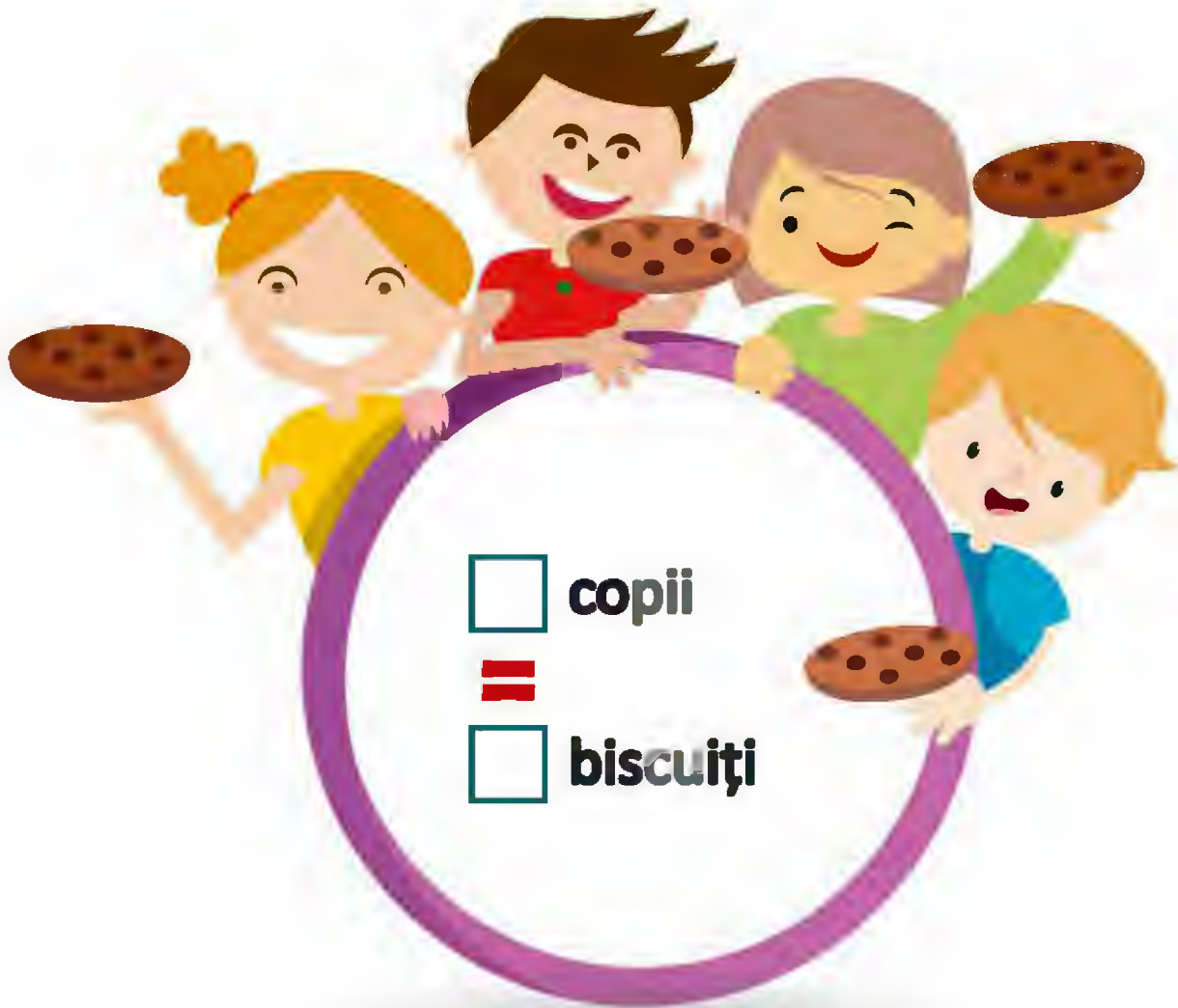
2



Evaluare

Ajutați copilul să înțeleagă exercițiul. Trebuie să pună semnul corespunzător pentru a compara corect cele 2 numere (mai mic, mai mare, egal).
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

Egal =



*Ajutați copilul să înțeleagă conceptul de "egal" prin corespondența mulțimilor.
Numărați copiii, numărați biscuiții. Câți copii, atâția biscuiți.*

1. Unește după model!

Numără și completează:

2 = 2

=

=

=

=

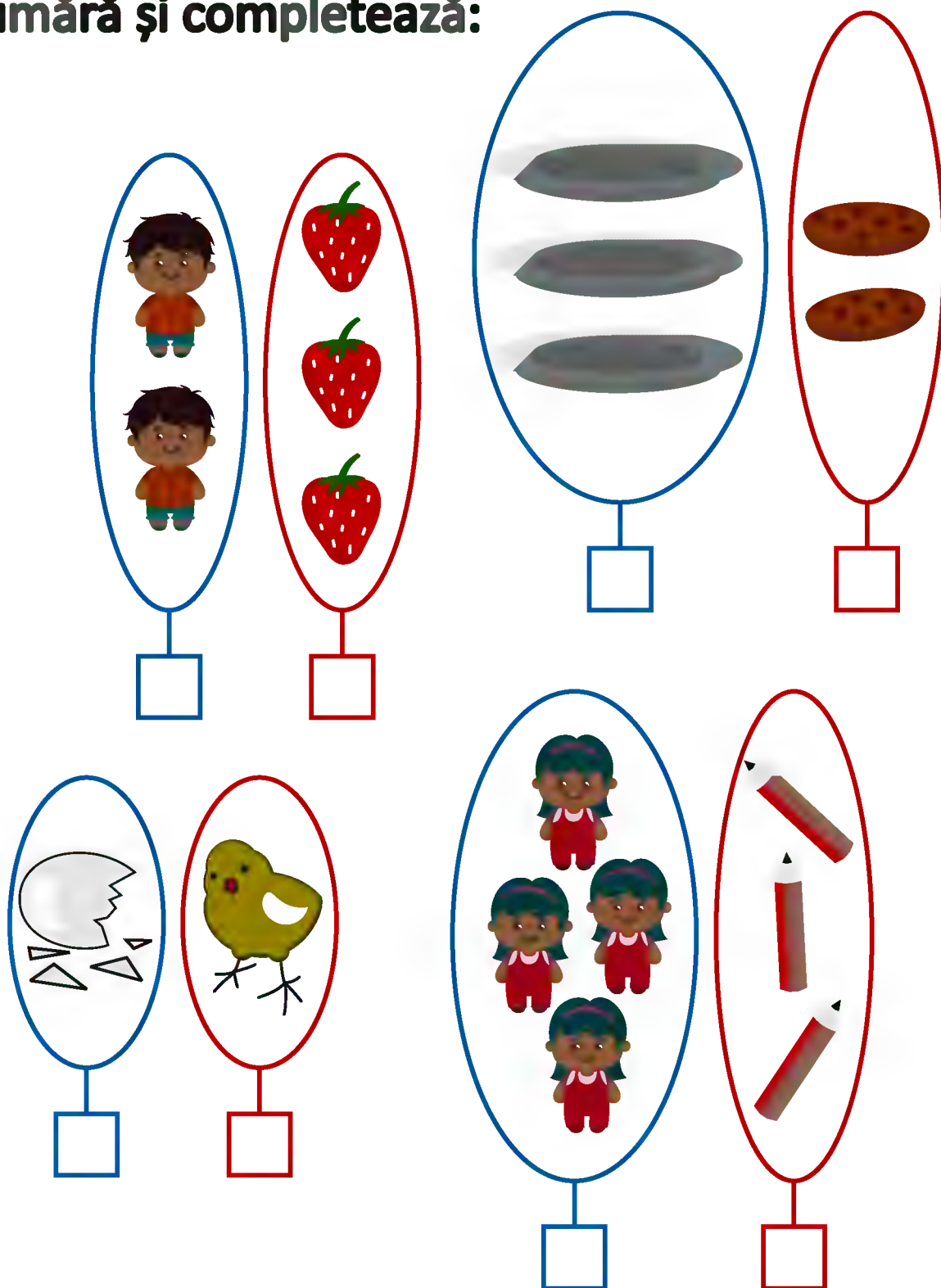
=

...

Exerciții

Ajutați copilul să înțeleagă cerința și să facă singur corespondența mulțimilor.
Apoi urmăriți să scrie numerele corecte în casete,
sub fiecare mulțime.

2. Unește și observă! Numără și completează:

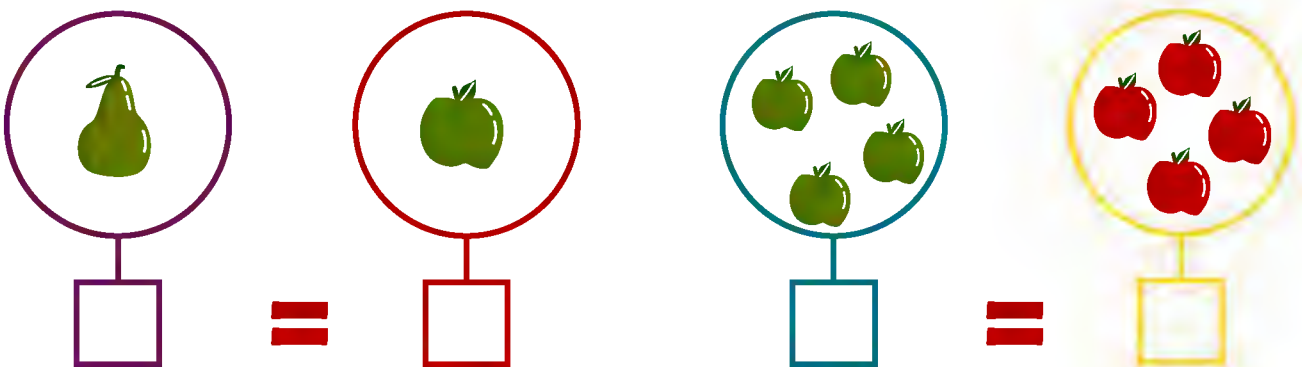
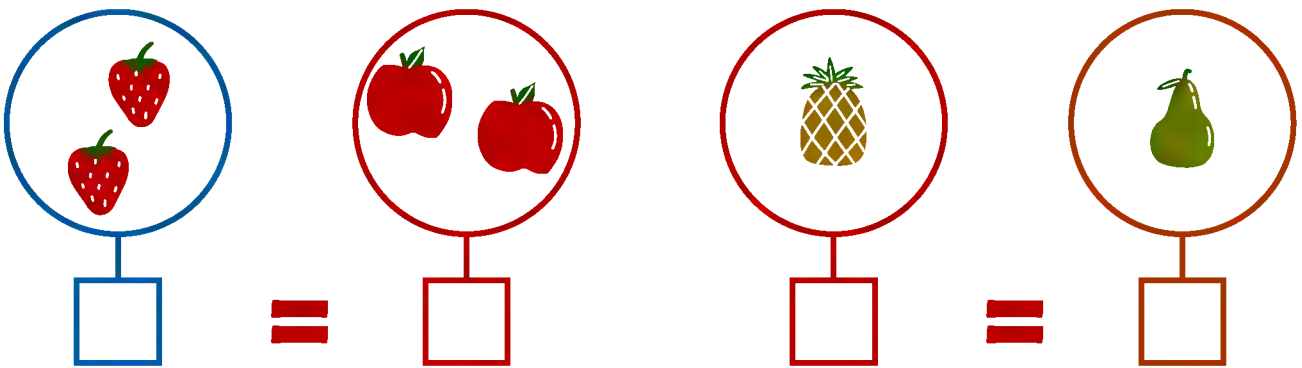
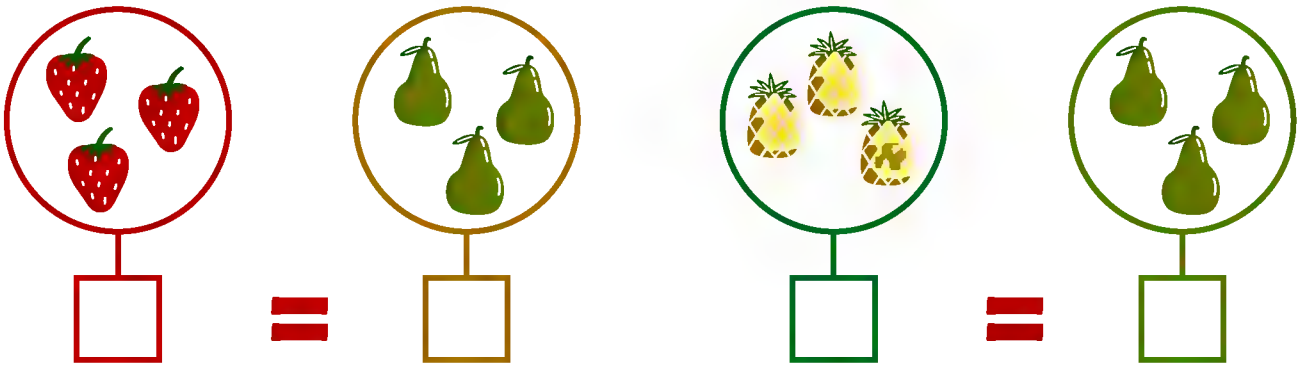


Exerciții

*Ajutați copilul să înțeleagă cerința și să facă singur corespondența mulțimilor.
Apoi discutați ce a observat (prea multe căpșuni? Prea puțini biscuiți?
Sunt egale mulțimile?)*

Egal =

3. Numără și scrie:



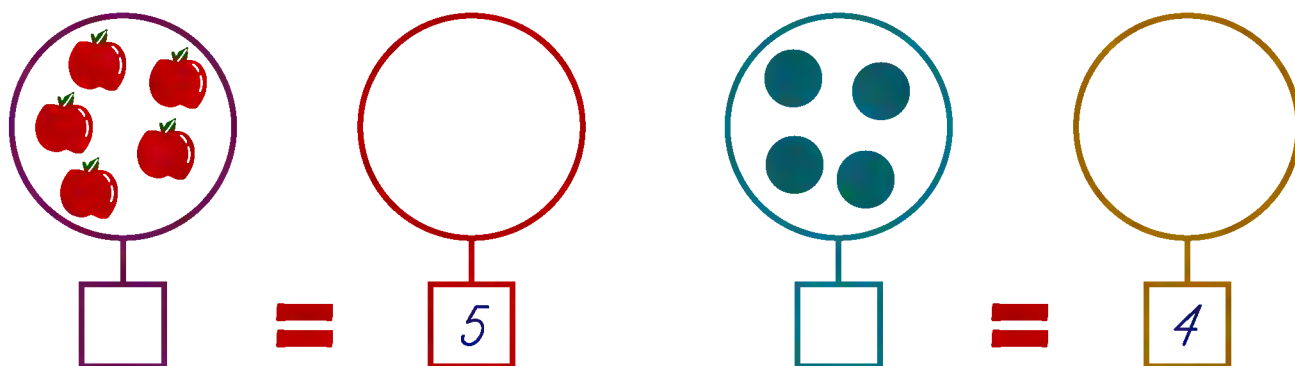
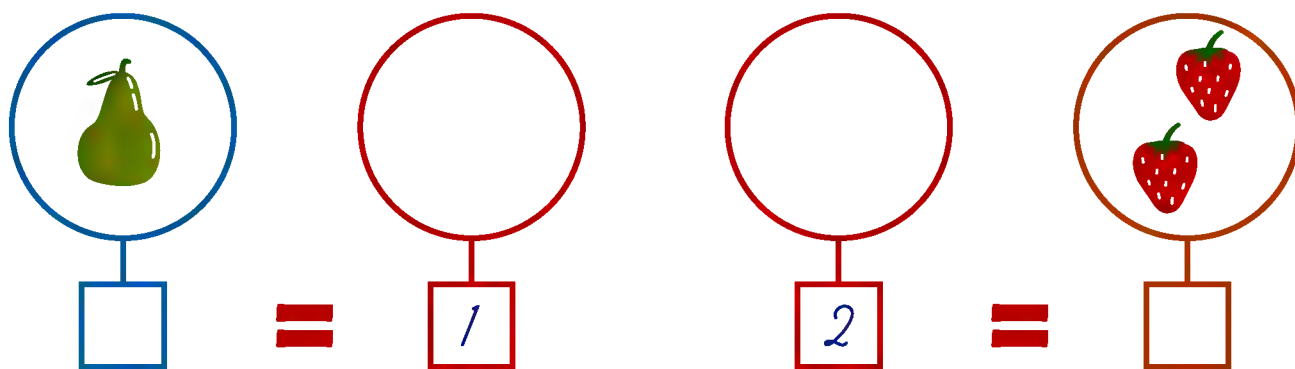
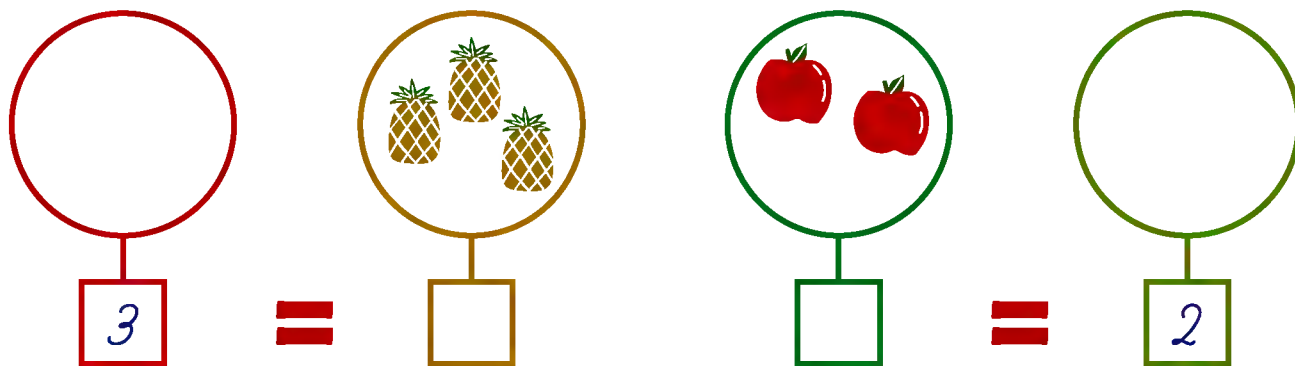
...

Exerciții

Ajutați copilul să citească cerința, apoi lăsați-l să numere și să completeze căsuțele.
După ce a completat toate căsuțele corect, observați împreună că fiecare mulțime are un număr egal de elemente cu mulțimea corespunzătoare.



4. Completează:



Exerciții

Ajutați copilul să citească cerința, apoi lăsați-l să numere și să completeze căsuțele.
După ce a completat toate căsuțele corect, observați împreună că fiecare mulțime are un număr egal de elemente cu mulțimea corespunzătoare.

1. Completează:

1 = <input type="text"/>	5 = <input type="text"/>	4 = <input type="text"/>	2 = <input type="text"/>	3 = <input type="text"/>	1 = <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Completează:

<input type="text"/> = 1	<input type="text"/> = 3	<input type="text"/> = 4	<input type="text"/> = 2	<input type="text"/> = 1	<input type="text"/> = 5
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Completează:

<input type="text"/> = 1	5 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 3	<input type="text"/> = 1	3 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 2
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Scrie semnul corect:

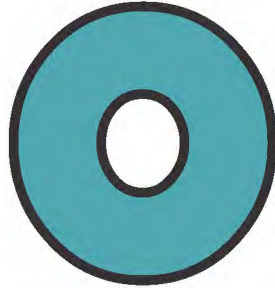


1 <input type="text"/> 1	3 <input type="text"/> 1	1 <input type="text"/> 5	5 <input type="text"/> 4	2 <input type="text"/> 2	3 <input type="text"/> 3
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Evaluare

Supravegheați copilul când lucrează exercițiile. Atenție la al doilea (trebuie decodat de la dreapta la stânga) și la ultimul, deoarece trebuie folosite semnele învățate: „<”, „>” și „=”.
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

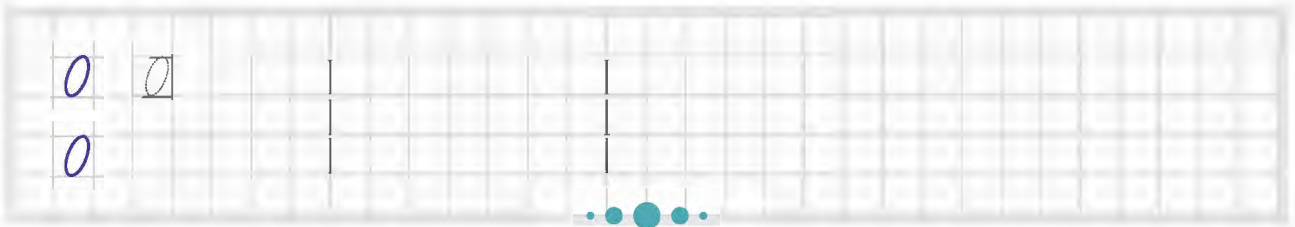
Zero



Zero. Gol. Nimic.



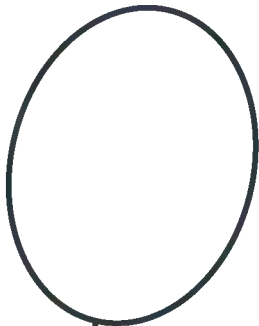
Scrive-l pe zero:



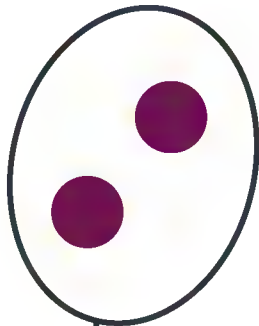
Explicați copilului că zero înseamnă gol, nimic. Spuneți-i că pe zero îl desenăm cu un cerculeț ca să știm unde este, pentru că, altfel, nu l-am vedea. Arătați-i că pe pagină nu este nimic, apoi lăsați-l să încercuiască locul unde nu este nimic.

Zero

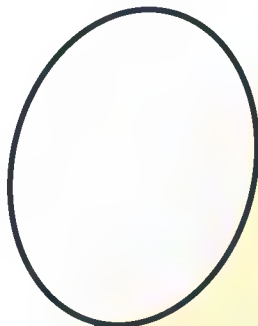
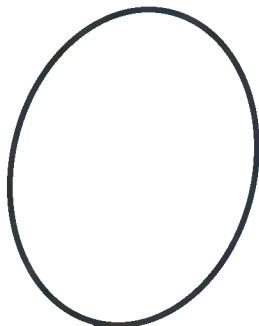
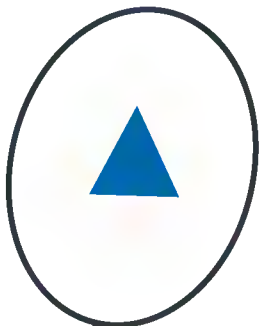
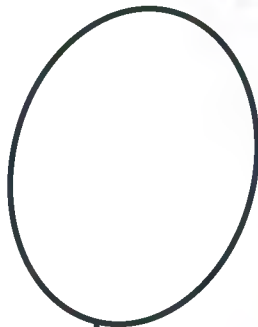
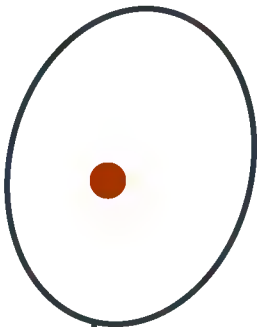
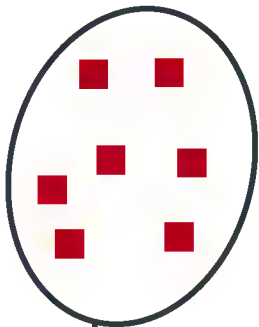
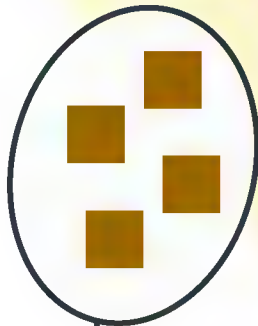
1. Completează numărul corect:



0



2



Exerciții

Explicați copilului că zero înseamnă gol, nimic. Spuneți-i că pe zero îl desenăm cu un cerculeț ca să știm unde este, pentru că, altfel, nu l-am vedea. Arătați-i că pe pagină nu este nimic, apoi lăsați-l să încercuiască locul unde nu este nimic.

$1+1$

$2+1$



$3+2$

$2+2$

$3+1$

$4+1$

Adunarea

 $+$  $= 3$

 $+$  $= 2$


 $+$  $= 4$

$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Ajutați copilul să scrie adunările din exemplul de mai sus.
Explicați-i conceptul de adunare - adăugare. Lăsați-l să numere fructele, întâi separat,
apoi împreună, pentru a compara rezultatul numărării cu cel scris.

$$0 + 1 = 1 \quad 1 + 0 = 1$$

**Desenează atâtea obiecte câte arată numărul!
Apoi colorează!**

 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1</div>
--	--	--	--

Desenează!

↑ ↑
0 1

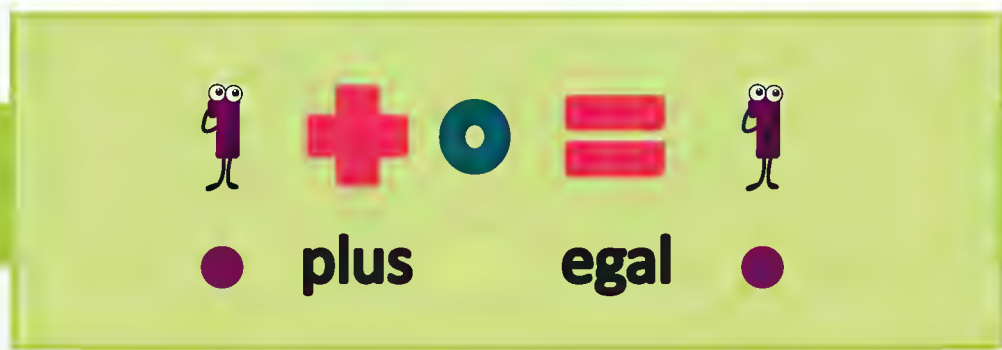
Scrive numerele!

↓ ↓

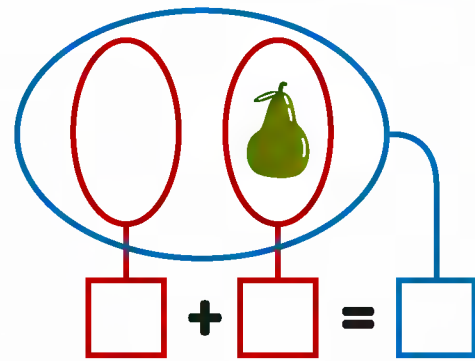
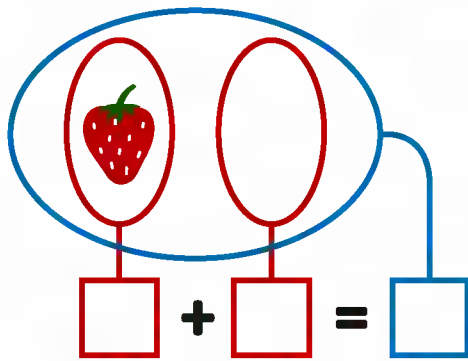


*Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.*

$$0 + 1 = 1 \quad 1 + 0 = 1$$



1. Scrie rezultatul:



2. Rezolvă problema:

Ana are 1 măr  Tu îi dai zero mere.
Adică niciunul. Câte mere are Ana acum?

Rezolvare: $\square + \square = \square$



Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$1 + 1 = 2$$



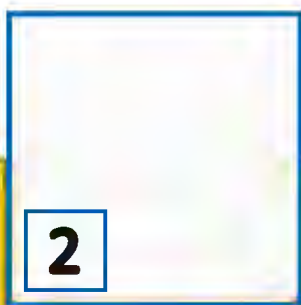
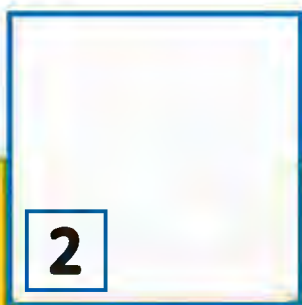
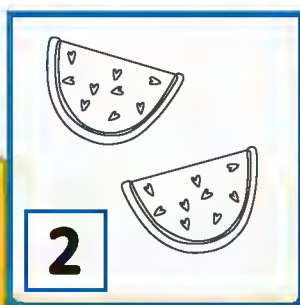
plus



egal

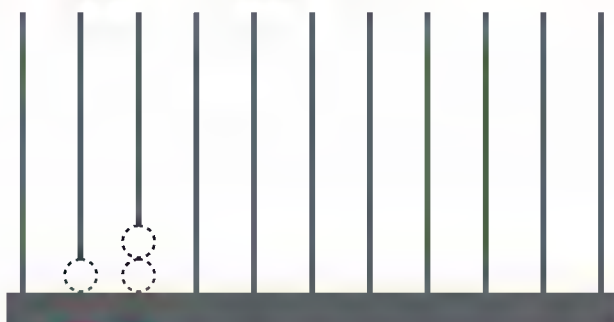


De se nează atât de obiecte câte arată numărul!
Apoi colorează!



De se nează!

Scrive numerele!



↑ ↑ ↑
0 1 2



↓ ↓ ↓
□ □ □



Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$1 + 1 = 2$$



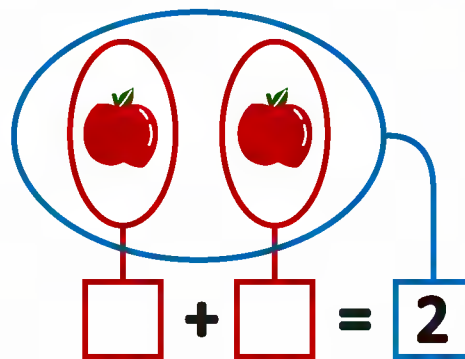
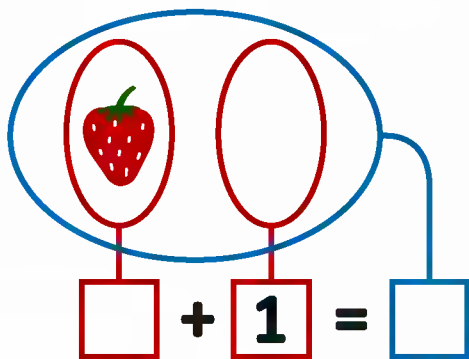
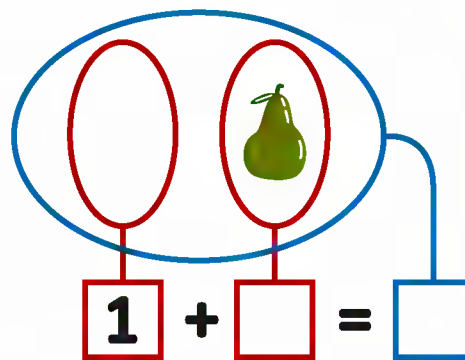
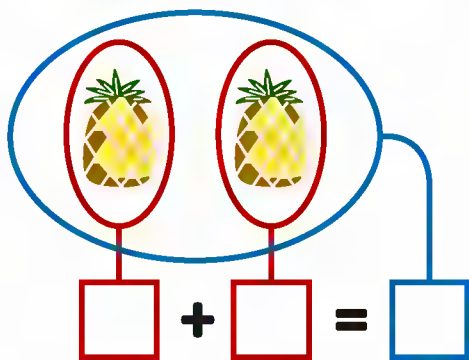
plus



egal



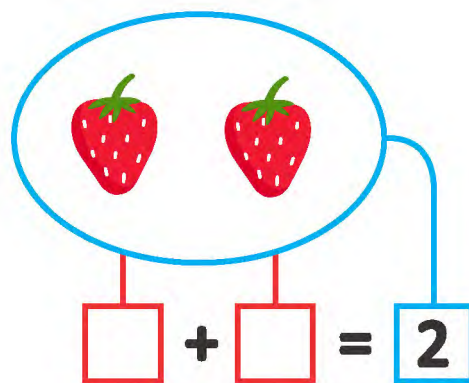
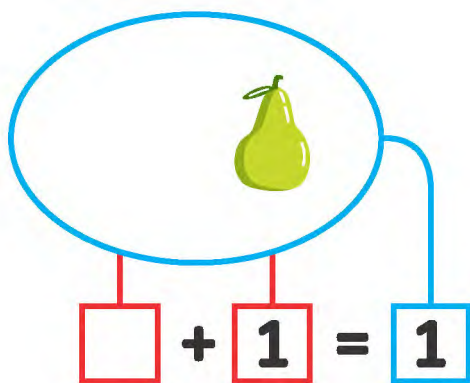
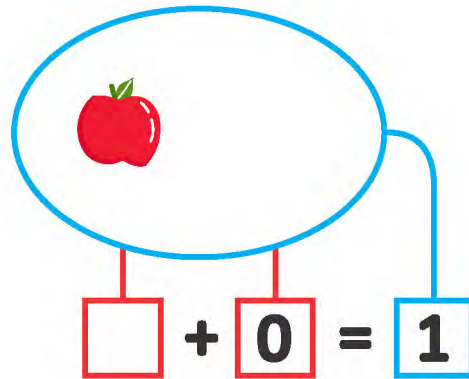
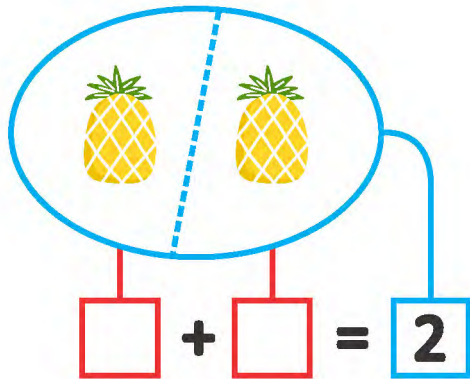
1. Scrie rezultatul:



Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Descompune!



3. Rezolvă problema:

Ana are 1 măr 🍏 Tu îi mai dai 1 măr 🍎
Câte mere are Ana acum?

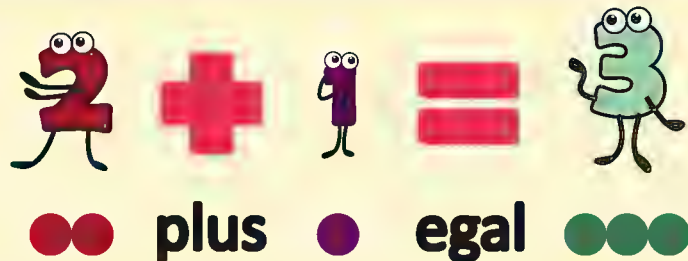
Rezolvare:

$\square + \square = \square$
🍏 🍎


Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3$$



**Desenează atât de multe obiecte câte arată numărul!
Apoi colorează!**

 3	 3	 3	 0
 2	 3	 1	 3

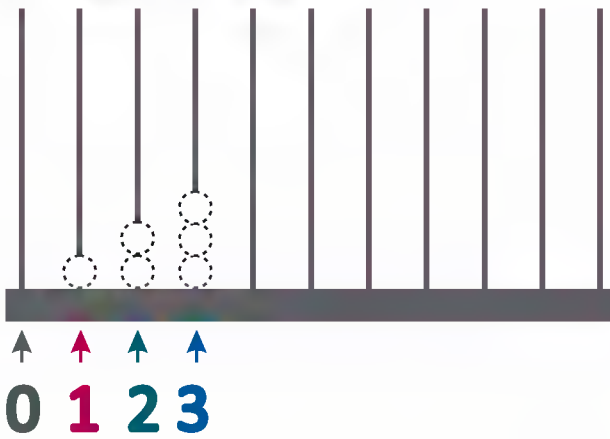


Făți de lucru

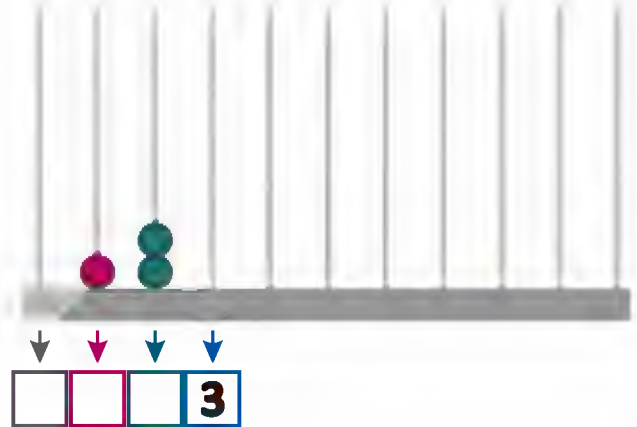
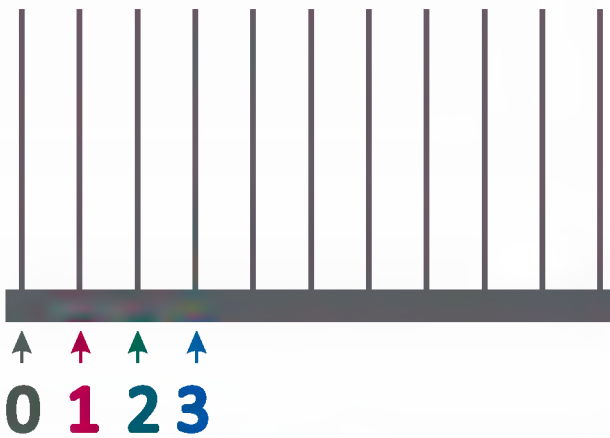
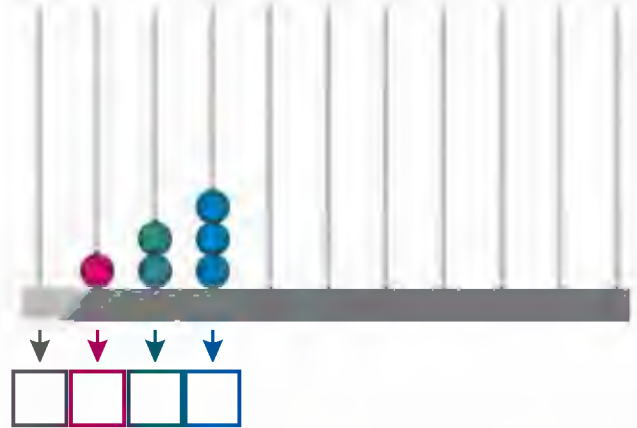
Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3$$

Desenează!



Scrive numerele!

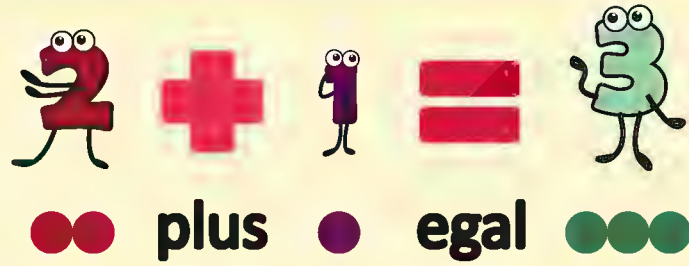


...

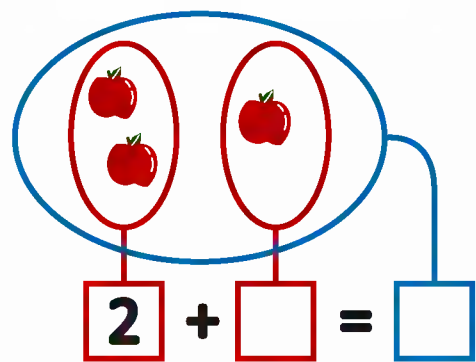
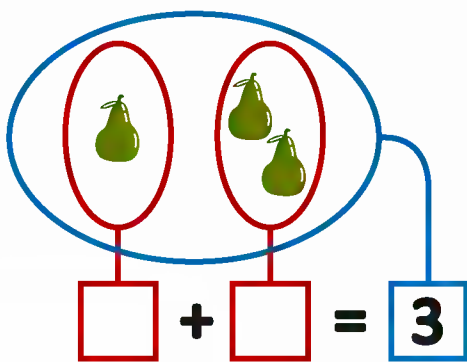
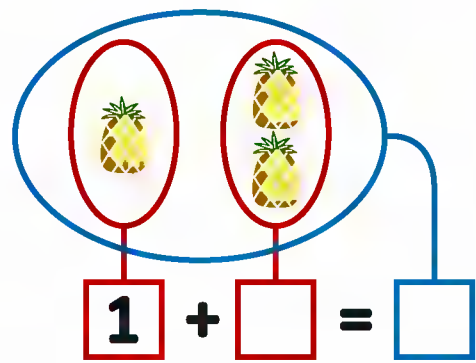
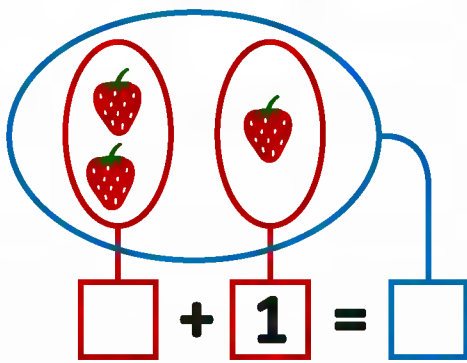
Fisă de

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3$$



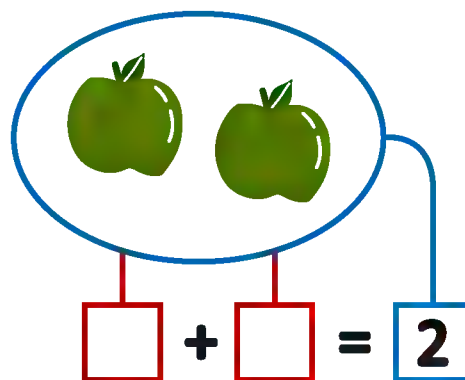
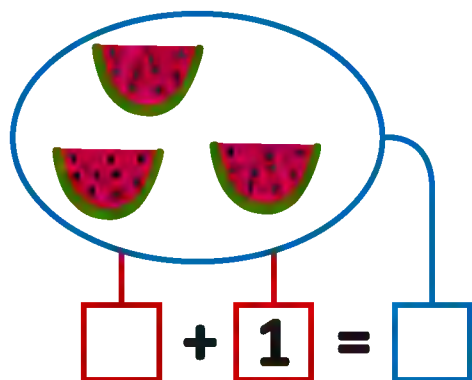
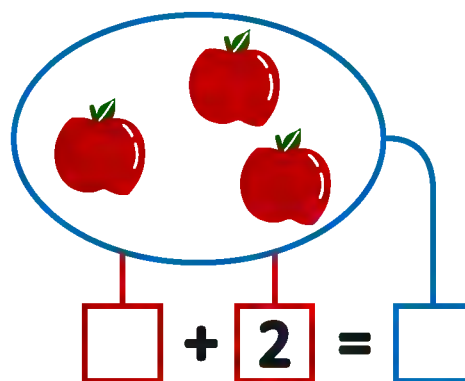
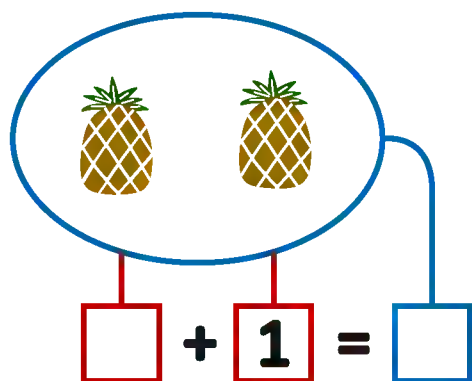
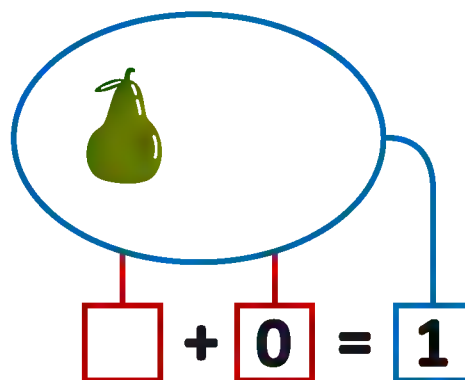
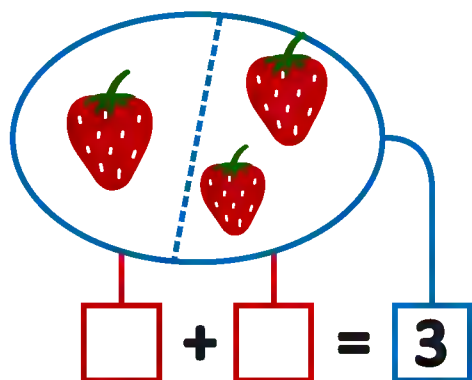
1. Scrie rezultatul:



Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Descompune!



...

Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

Rezolvă problemele:

1. Ai un creion  Mai ieși unul 
Câte creioane ai acum?

Rezolvare: $\square + \square = \square$
 



2. Pe o stradă sunt două case. Mai apare una!
Câte case sunt pe stradă?

Rezolvare: $\square + \square = \square$
 

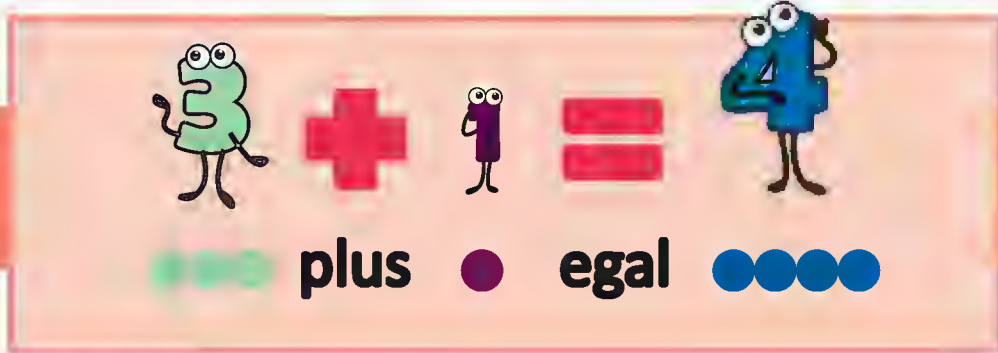
3. Uite un arc.  Lângă el nu mai este niciunul.
Câte arcuri vezi?

Rezolvare: $\square + \square = \square$

Probleme

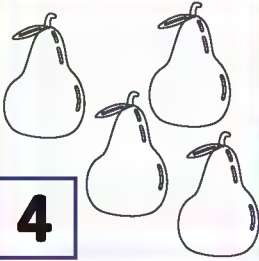
Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$3 + 1 = 4 \quad 1 + 3 = 4$$



plus egal

**Desenează atât de multe obiecte câte arată numărul!
Apoi colorează!**

 4	0	4	4
4	2	0	3



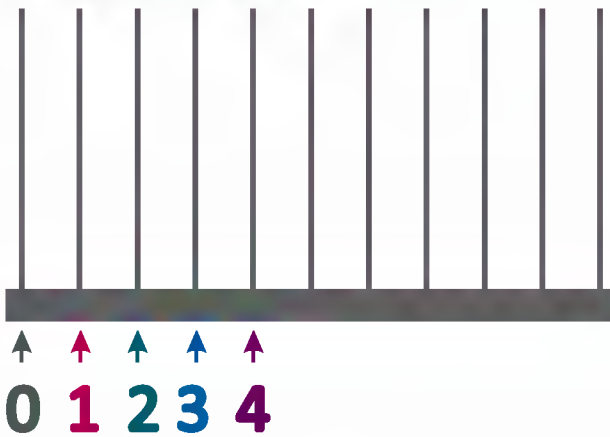
Fără de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

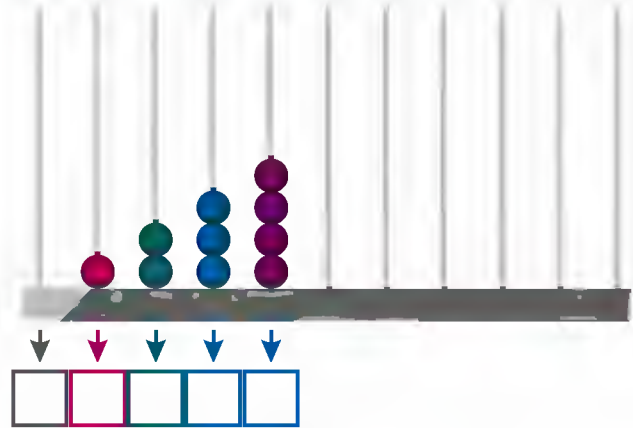
$$3 + 1 = 4 \quad 1 + 3 = 4$$

plus egal

Desenează!



Scrive numerele!



Rezolvă problema:

1. Trei mere verzi sunt pe masă.
 Pe masă este și un măr roșu.
 Câte mere sunt pe masă?

Rezolvare: $\square + \square = \square$



Fișă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
 apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$3 + 1 = 4 \quad 1 + 3 = 4$$

1. Scrie rezultatul:

$$1 + \square = \square$$

$$1 + \square = \square$$

$$\square + \square = 4$$

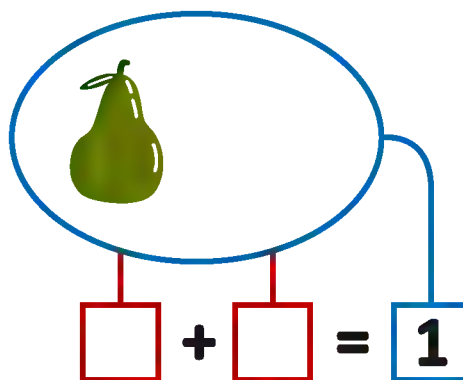
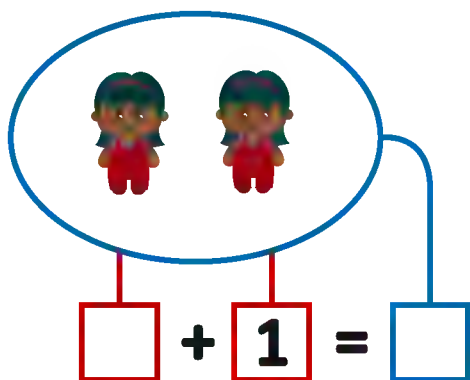
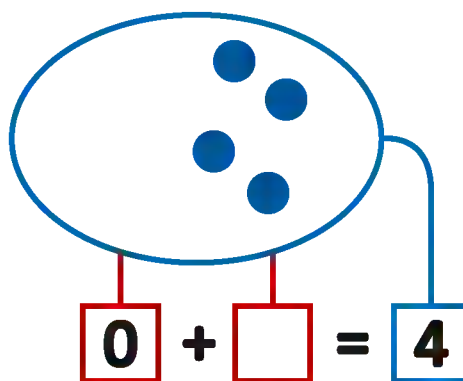
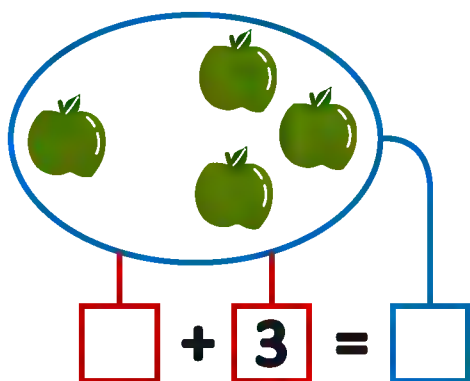
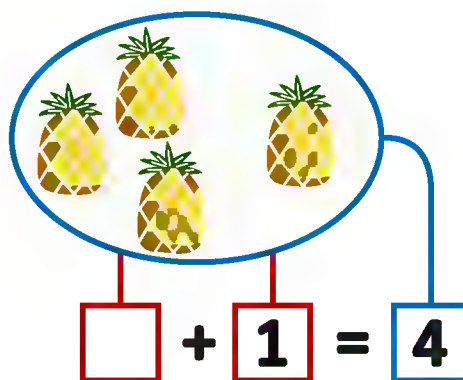
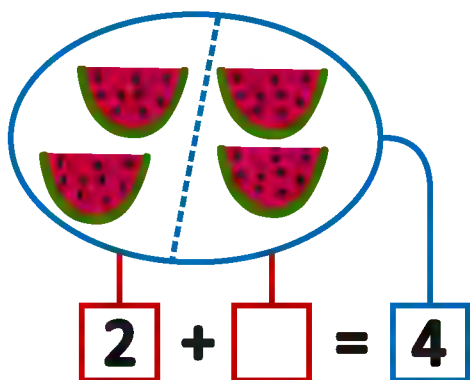
$$\square + 0 = \square$$

...

Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Descompune!

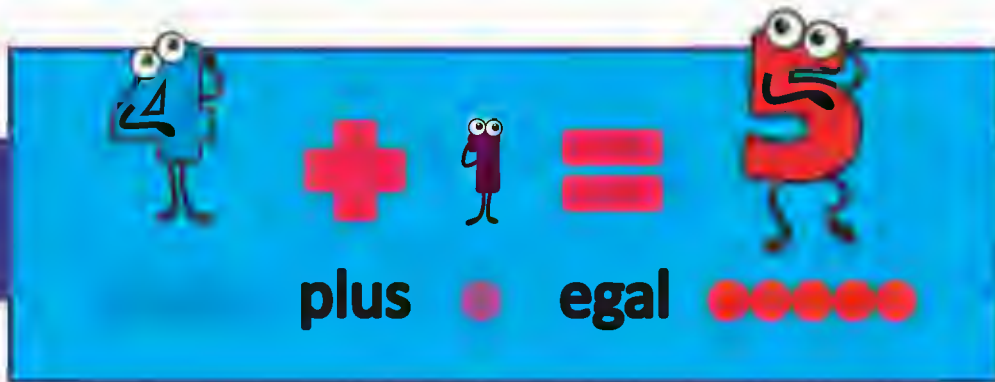


...

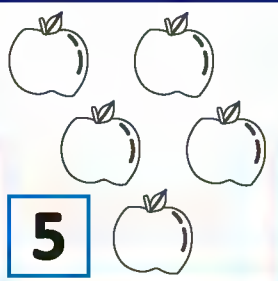
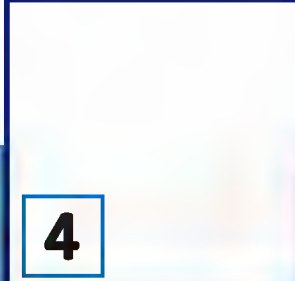



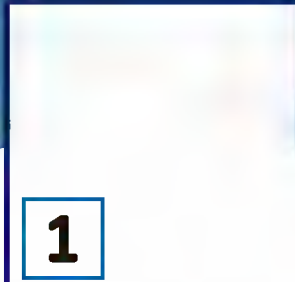


Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$4 + 1 = 5 \quad 1 + 4 = 5$$



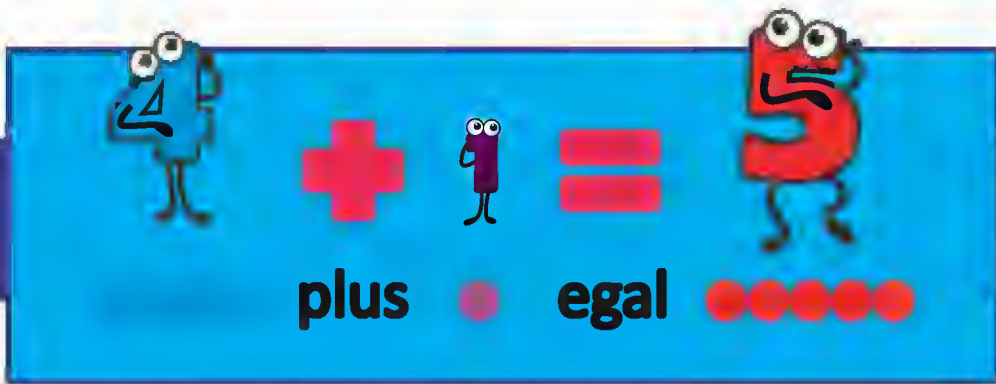
**Desenează a tă tea obiecte c ă te ar ă t ă num ă r ul !
Apoi co lo reaz ă !**

 5	 4	 5	 3
 5	 1	 0	 2

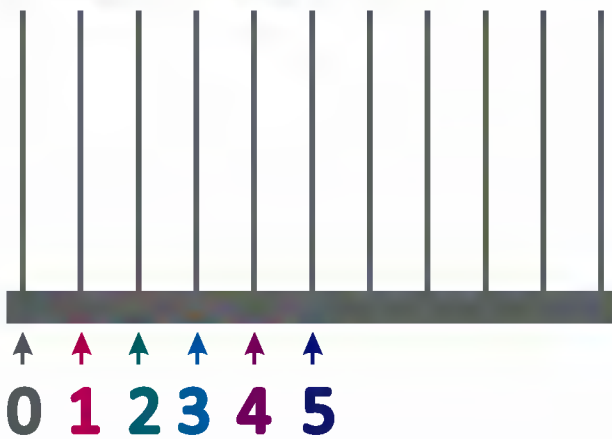


*Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.*

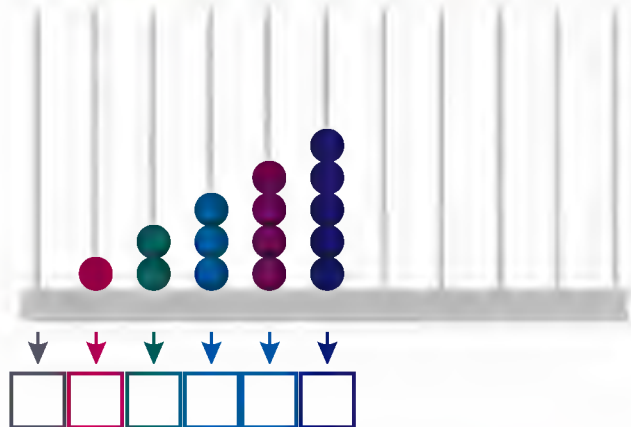
$$4 + 1 = 5 \quad 1 + 4 = 5$$



Desenează!



Scrive numerele!



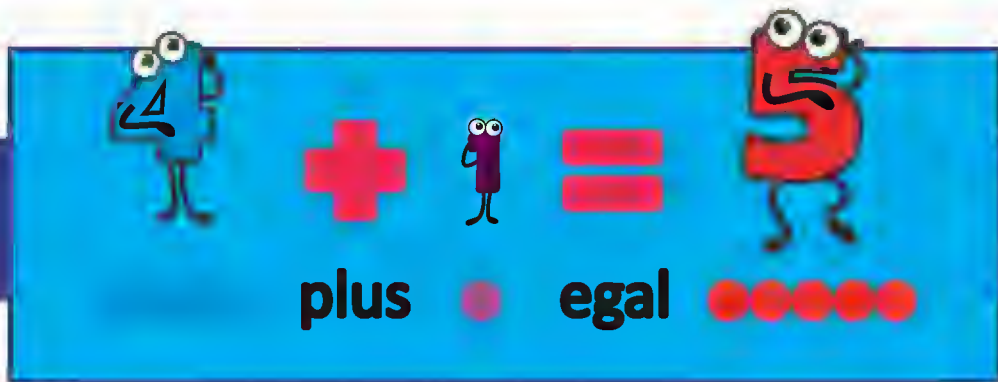
Ordonează crescător: 2, 5, 4, 1, 0, 3



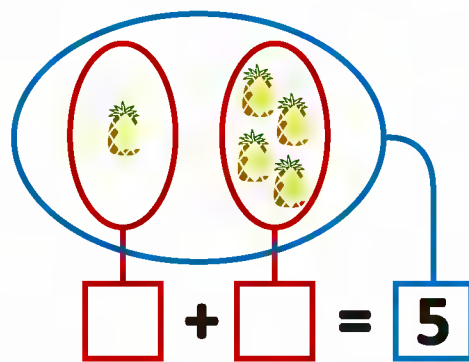
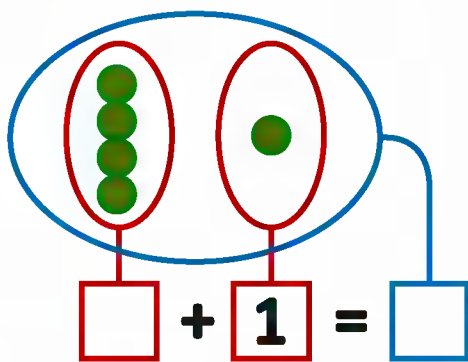
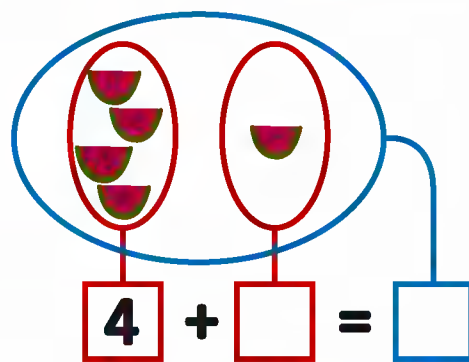
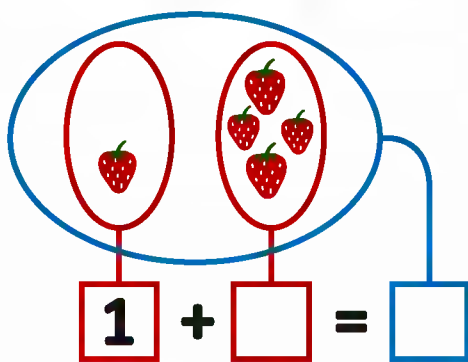
Faci de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$4 + 1 = 5 \quad 1 + 4 = 5$$



1. Scrie rezultatul:

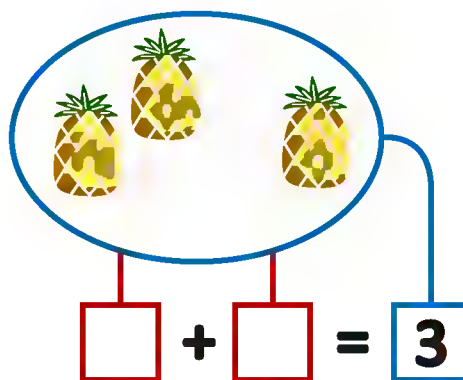
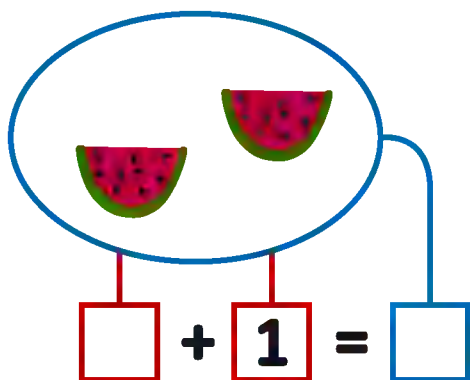
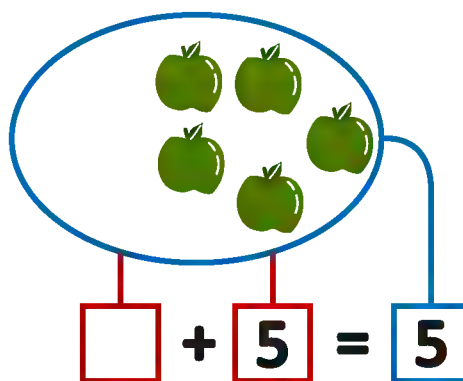
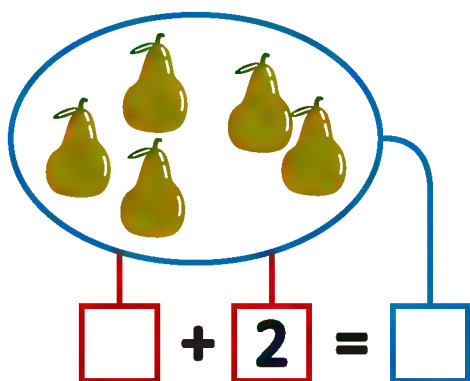
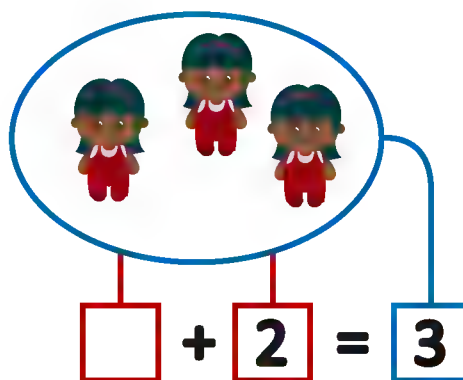
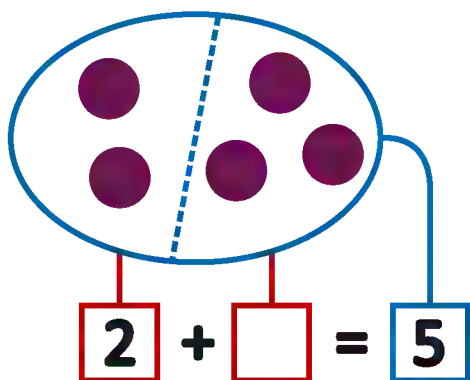


...

Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Descompune!



Exerciții

*Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.*

3. Completează ce lipsește:

+ 3 = 5

+ 2 = 4

+ 1 = 2

+ 0 = 4

+ 1 = 3

0 + = 2

...

Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

4. Adună!

$1 + 2 =$	$2 + 2 =$	$1 + 4 =$
$3 + 2 =$	$1 + 3 =$	$2 + 3 =$
$3 + 1 =$	$2 + 0 =$	$6 + 0 =$

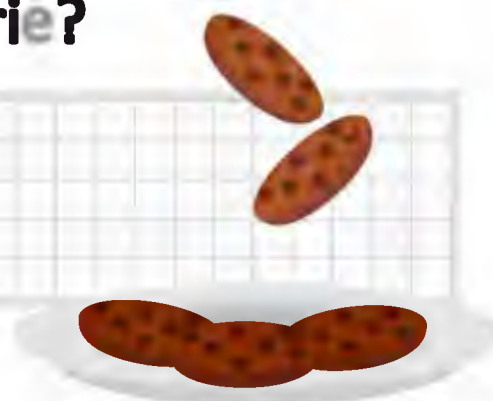
5. Scrie numărul care lipsește!

$1 + \square = 2$	$\square + 2 = 4$	$\square + 4 = 5$
$\square + 2 = 3$	$1 + \square = 4$	$4 + \square = 4$
$\square + 3 = 5$	$\square + 2 = 5$	$1 + \square = 3$

6. Rezolvă problema:

Pe farfurie ai 3 biscuiți. Mai pui 2.
Câți biscuiți se adună pe farfurie?

Rezoluare: $\square + \square = \square$



Evaluare

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

Corpuri geometrice



Cub



Sferă



Con

cub

sferă

con



*Asociați corpurile geometrice cu obiecte din mediul de zi cu zi.
Jucați jocul "Ghicește corpul geometric" cu obiecte simple din reviste, de pe stradă,
din cărți. Desenați corpurile geometrice în spațiu, folosind schemele din paginile următoare.*

Figuri geometrice, corpuri geometrice

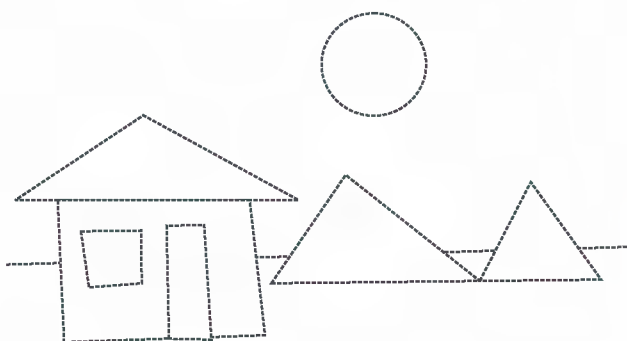
**Figurile
geometrice
NU AU umbră!**



**Corpurile
geometrice
AU umbră!**



**Cu figurile
geometrice
poți doar desena.**



**Cu corpurile
geometrice
poți construi!**



**Corpurile
geometrice
sunt mai complicate.**

*Citiți explicațiile împreună. Identificați figurile geometrice, desenați desene simple cu acestea.
Identificați corpurile geometrice în imagine și apoi în mediul înconjurător.*

Forme geometrice

Potrivește:

Cerc



Cub



Pătrat



Con



Triunghi



Sferă

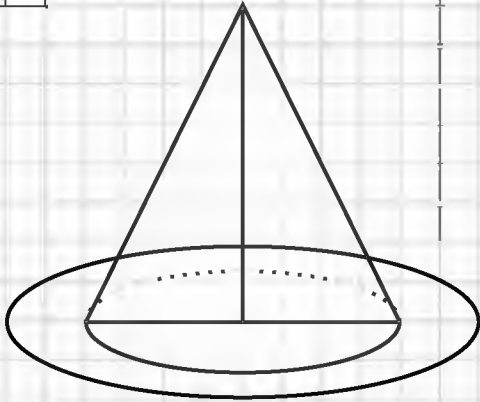


Fișă de lucru

*Copilul va uni cuvântul potrivit cu forma geometrică corespunzător.
Explicați-i ce trebuie să facă, apoi citiți fiecare formă geometrică împreună.*

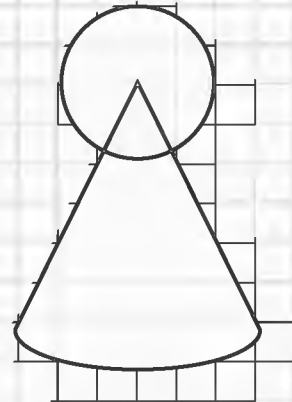


Desenează folosind corpuri geometrice:



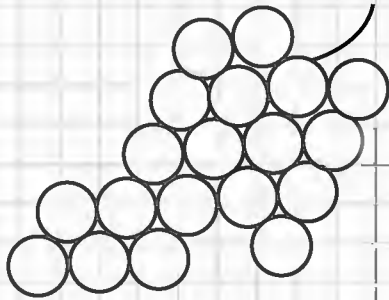
con și oval

pălărie



con și sferă

pion



multe sfere

strugure

$1+1$

$2+1$

$3+2$

$2+2$

$3+1$

$4+1$

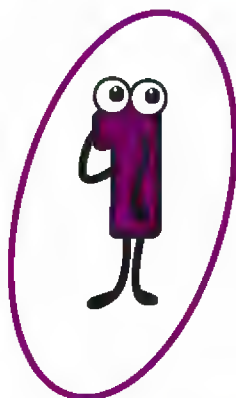
Scăderea



$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Ajutați copilul să scrie scăderile din exemplul de mai sus.
Explicați-i conceptul de scădere - eliminare. Lăsați-l să numere obiectele, întâi împreună, apoi doar cele netăiate, pentru a compara rezultatul numărării cu cel scris.

$$1 - 0 = 1$$



Numără. Apoi scrie numărul:



Rezolvă problema:

1. Dan are o pisică. Ioana ar vrea ea pisica.

Dan nu îi dă Ioanei pisica.

Câte pisici are Dan?



Rezolvare: $\square - \square = \square$

Fișă de lucru

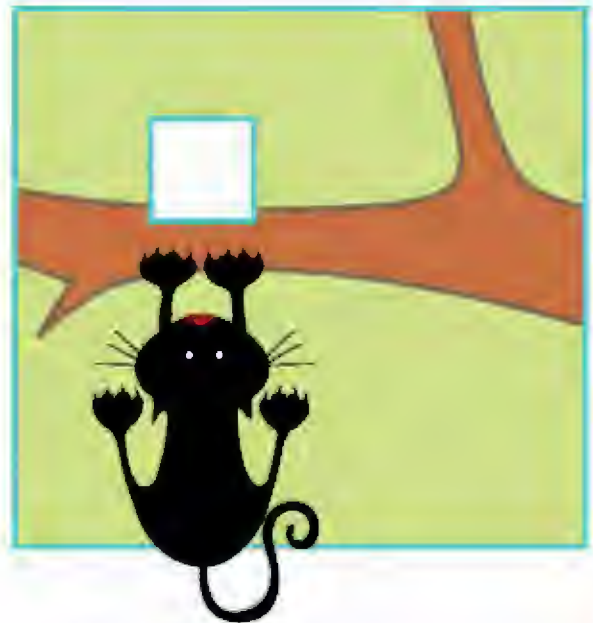
pisica

*Explicați copilului că "minus zero" înseamnă că "nu dai nimic".
Apoi înlocuiți explicația cu "nu scazi nimic". Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
reformulați dacă este nevoie, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.*

$$1 - 1 = 0$$



Observă.

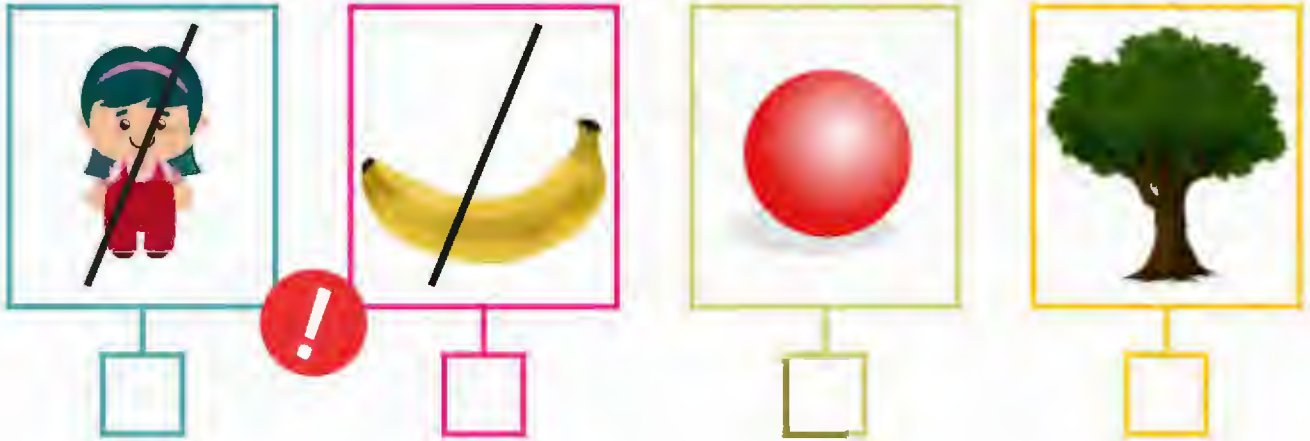


Describe ce se întâmplă.

Observați împreună situațiile prezentate (Exemplu: "În cuib era o pasăre. O pasăre a zburat din cuib, nu mai e nicio pasăre în cuib, în cuib sunt acum ZERO păsări". Repetați "1 - 1 = 0". Scrieți rezultatul (0) în casete.

$$1 - 1 = 0$$

Observă. Numără. Apoi scrie numărul:



Rezolvă problema:

- 1. Pe o creangă stă o pasăre. Deodată, pasărea zboară. Câte păsări rămân pe creangă?**



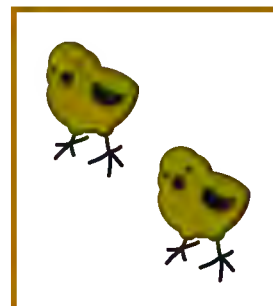
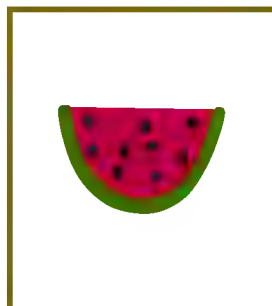
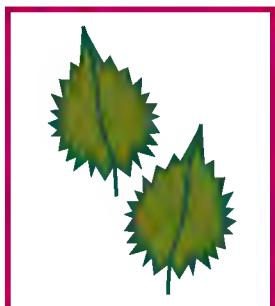
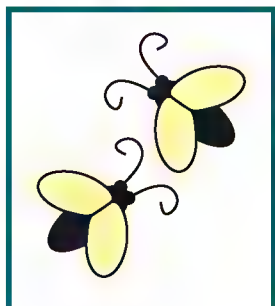
Rezolvare: $\square - \square = \square$

Fișă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

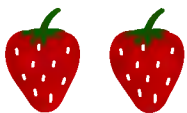
$$2 - 0 = 2$$

Observă. Numără. Apoi scrie numărul:




Observă. Numără.

Scrie numerele în casele. Scrie calculul.

	/
<input type="text"/>	<input type="text" value="0"/>

- =

	/
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- =

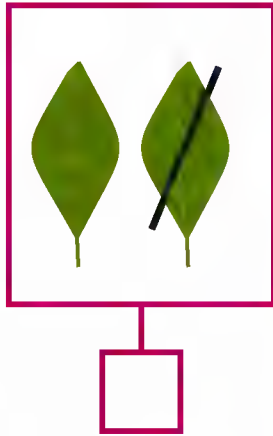
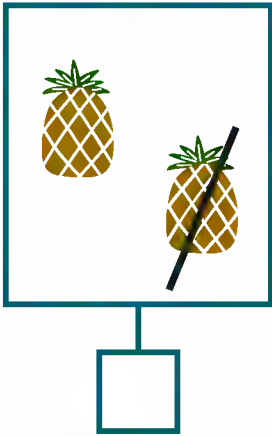


Fisă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$2 - 1 = 1$$

Observă. Numără. Apoi scrie numărul:



Observă. Numără.

Scrie numerele în casete. Scrie calculul.

2

$2 - \square = \square$

$\square - \square = \square$











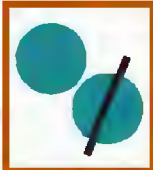
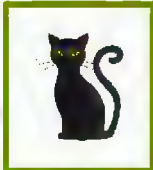


Fisă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$2 - 2 = 0$$

1. Numără. Scade. Scrie rezultatul. Scrie scăderea:


$$2 - 2 = \square$$

$$\square - 2 = 0$$

$$1 - 0 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$1 - \square = 1$$

$$2 - 2 = \square$$

$$2 - 2 = \square$$

$$\square - 0 = 1$$

$$2 - \square = 0$$

$$2 - \square = 0$$

$$2 - \square = 1$$

$$1 - \square = 1$$


Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$3 - 0 = 3$$

Numără. **Scade cu 0.** Scrie scăderea:

3 - 0 = 3

3 - 0 = 3

3 - 0 = 3

Observă. Numără.

Scrie numerele în case. Scrie calculul.

3 - 0 = 3

3 - 0 = 3

...

Fisă de lucru


Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$3 - 1 = 2$$

Încercuiește ce rămâne:



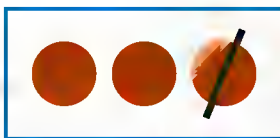
3 copii se joacă.
Unul pleacă.
Câți rămân?



3 mere
sunt în pom.
Unul cade.
Câte rămân?



Scrive scăderea:



$$3 - 1 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$



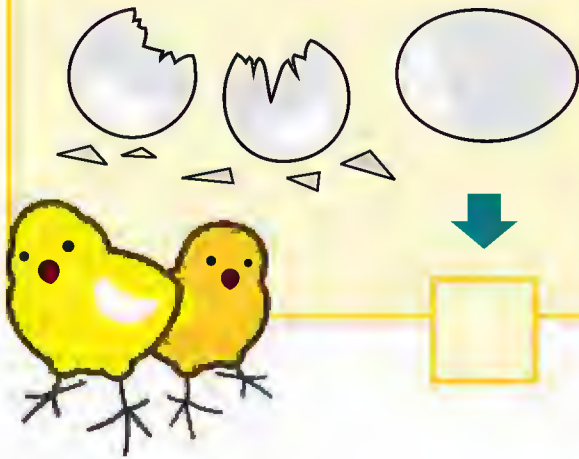
Fisă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$3 - 2 = 1$$

Încercuiește ce rămâne:

Au fost 3 ouă.
2 s-au spart.
Câte ouă rămân?



3 frunze
au fost în pom.
2 au căzut.
Câte au rămas?



Scrive scăderea:



$$3 - 2 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$



$$3 - 2 = \square$$

Fisă de lucru

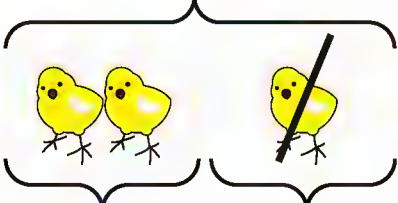
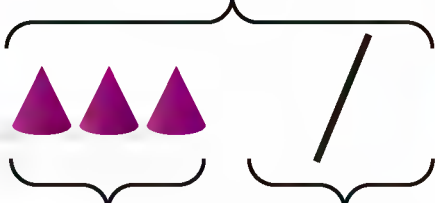
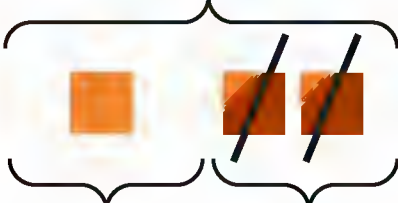
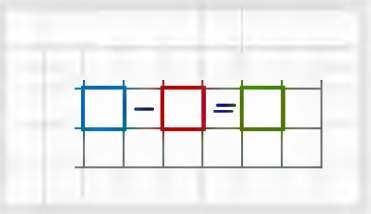
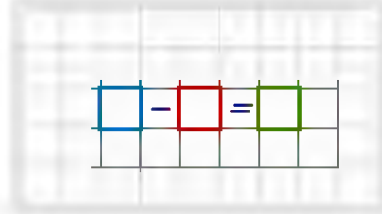
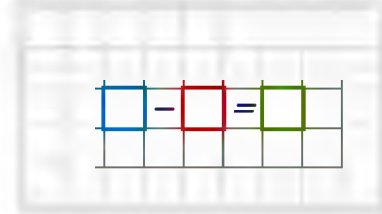
Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

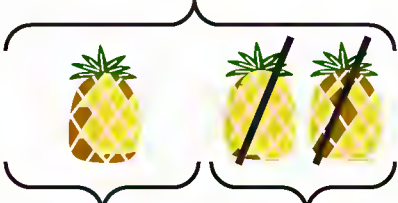
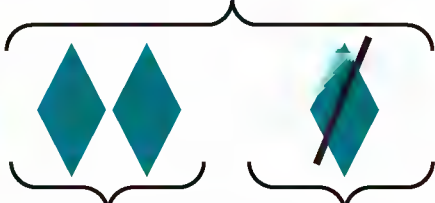
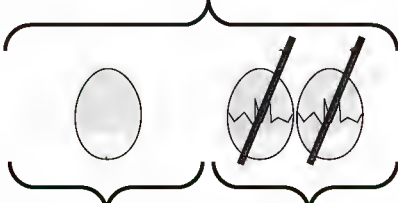
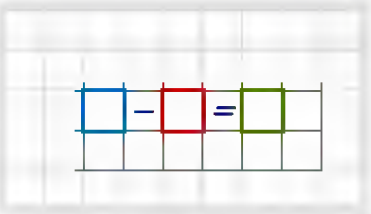
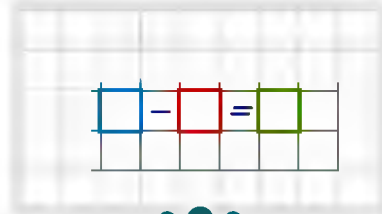
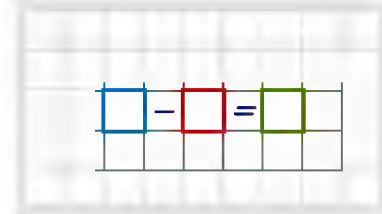
$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

1. Observă. Numără.

Scrive numerele în casete. Scrive calculul.

<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
		

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
		

Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Scrie scăderile!

● ● ● →	□ - □ = □	● ● →	□ - □ = □	● ● ● →	□ - □ = □
● ● ● →	□ - □ = □	● ● ● →	□ - □ = □	● ● →	□ - □ = □
● ● →	□ - □ = □	● →	□ - □ = □	● ● ● →	□ - □ = □

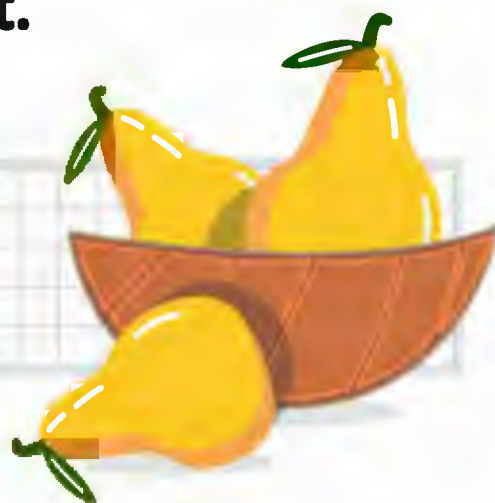
3. Scade!

2 - 1 = □	3 - 2 = □	3 - 0 = □
3 - 2 = □	3 - 3 = □	2 - 2 = □
1 - 1 = □	1 - 0 = □	2 - 0 = □

4. Rezolvă problema:

În coș erau 3 pere. Una a căzut.
Câte pere au rămas în coș?

Rezoluare: □ + □ = □



Evaluare



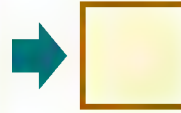
Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

$$4 - 1 = 3$$

Încercuiește ce rămâne:



Erau 4 brioșe.
Tu iei una.
Câte rămân?



Pe floare
stăteau 4 fluturi.
Unul zboară.
Câți rămân?



Scrive scăderea:



$$4 - 1 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$

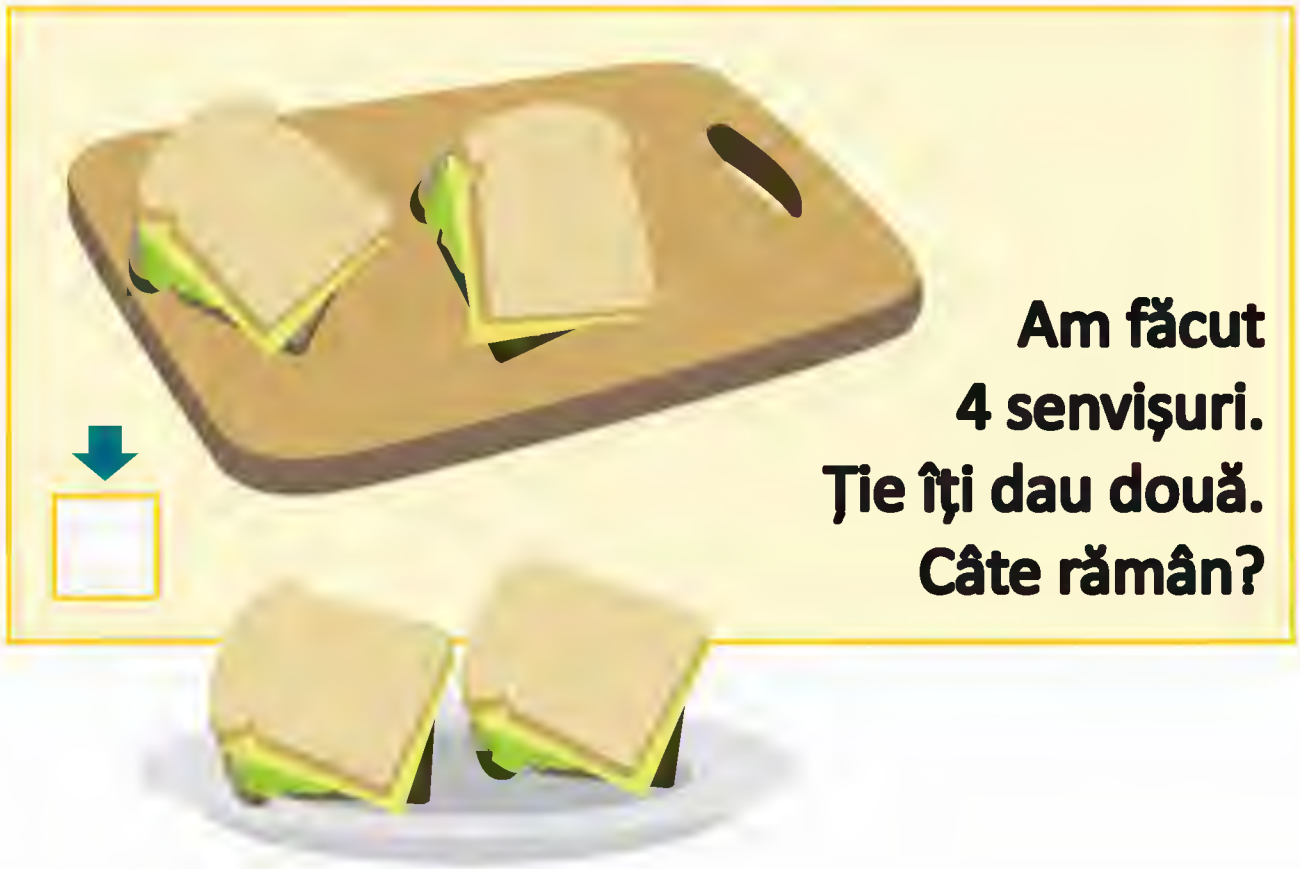


Fișă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

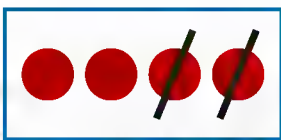


$$4 - 2 = 2$$

Încercuiește ce rămâne:



Am făcut
4 senvișuri.
Ție îți dau două.
Câte rămân?

Scrive scăderea:


$$4 - 2 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$


Fișă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

$$4 - 1 = 3 \qquad 4 - 2 = 2$$

$$4 - 3 = 1 \qquad 4 - 4 = 0$$

1. Observă. Numără. Scrie scăderile.








































Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele, apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

2. Scrie scăderile!

	→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>		→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
	→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>		→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
	→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>		→	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

3. Scade!

$4 - 2 =$ 	$4 - 1 =$ 	$3 - 2 =$ 
$3 - 1 =$ 	$4 - 3 =$ 	$2 - 1 =$ 
$3 - 2 =$ 	$1 - 0 =$ 	$4 - 0 =$ 

4. Rezolvă problema:

Patru păsări stau pe o creangă. Una zboară.
Câte păsări rămân pe creangă?

Rezoluare: + =



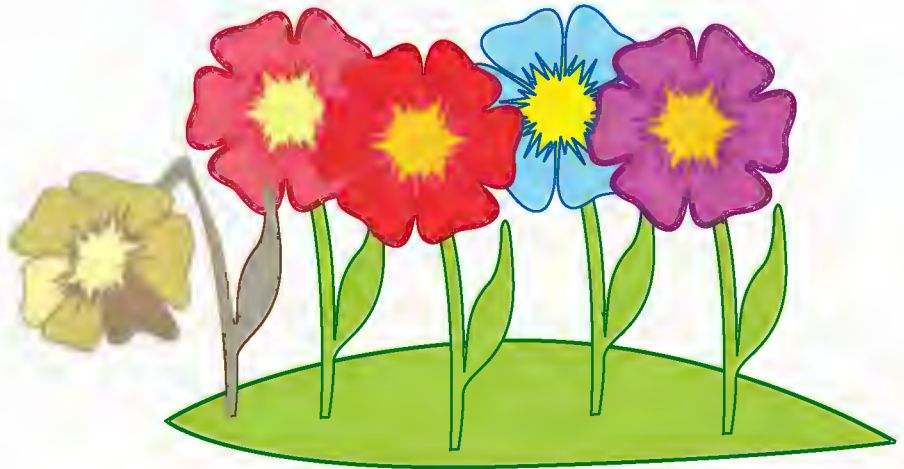
Evaluare

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

Scăderea din 5

Încercuiește ce rămâne:

Au fost 5 flori.
Una s-a uscat.
Câte rămân?



Scrive scăderile:



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$




$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$










$$\square - \square = \square$$












Fișă de lucru

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.

1. Scrie scăderile!

 → $\square - \square = \square$	 → $\square - \square = \square$
 → $\square - \square = \square$	 → $\square - \square = \square$
 → $\square - \square = \square$	 → $\square - \square = \square$

2. Scade!

$4 - 1 = \square$ 	$5 - 3 = \square$ 	$5 - 0 = \square$ 
$3 - 1 = \square$ 	$3 - 1 = \square$ 	$4 - 2 = \square$ 
$2 - 2 = \square$ 	$5 - 2 = \square$ 	$3 - 2 = \square$ 

3. Rezolvă problema:

**Aveai 5 lei. Ai cumpărat bomboane de 4 lei.
Câți lei mai ai?**

Rezolvare: $\square + \square = \square$



Exerciții

Ajutați copilul să citească și să înțeleagă cerințele,
apoi lăsați-l să scrie rezolvările după ce v-a oferit răspunsul corect.
Observați frecvența răspunsurilor corecte și siguranța de sine în a le oferi.

Scade:

$5 - 1 =$		$5 - 4 =$	
$4 - 2 =$		$5 - 1 =$	
$5 - 3 =$		$5 - 2 =$	
$5 - 4 =$		$4 - 1 =$	
$3 - 1 =$		$3 - 0 =$	
$3 - 2 =$		$2 - 1 =$	
$5 - 0 =$		$5 - 3 =$	

Rezolvă problema:

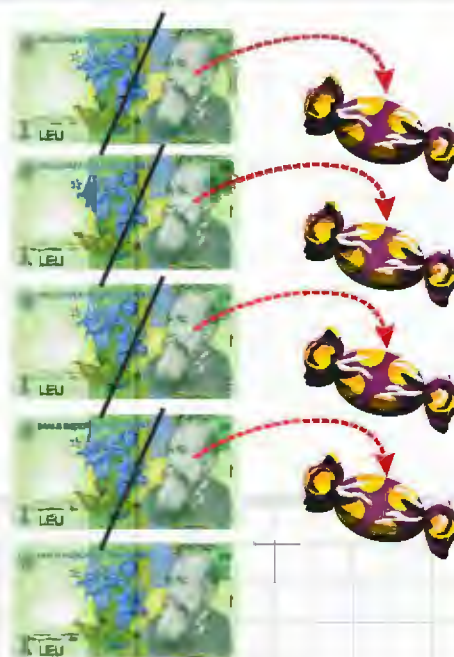


1. Aveai 5 lei.

O bomboană costă 1 leu.

Ai cumpărat 4 bomboane.

Câți lei mai ai?



Rezolvare:

Cât au costat bomboanele?

$$\square + \square + \square + \square = \square \text{ lei}$$

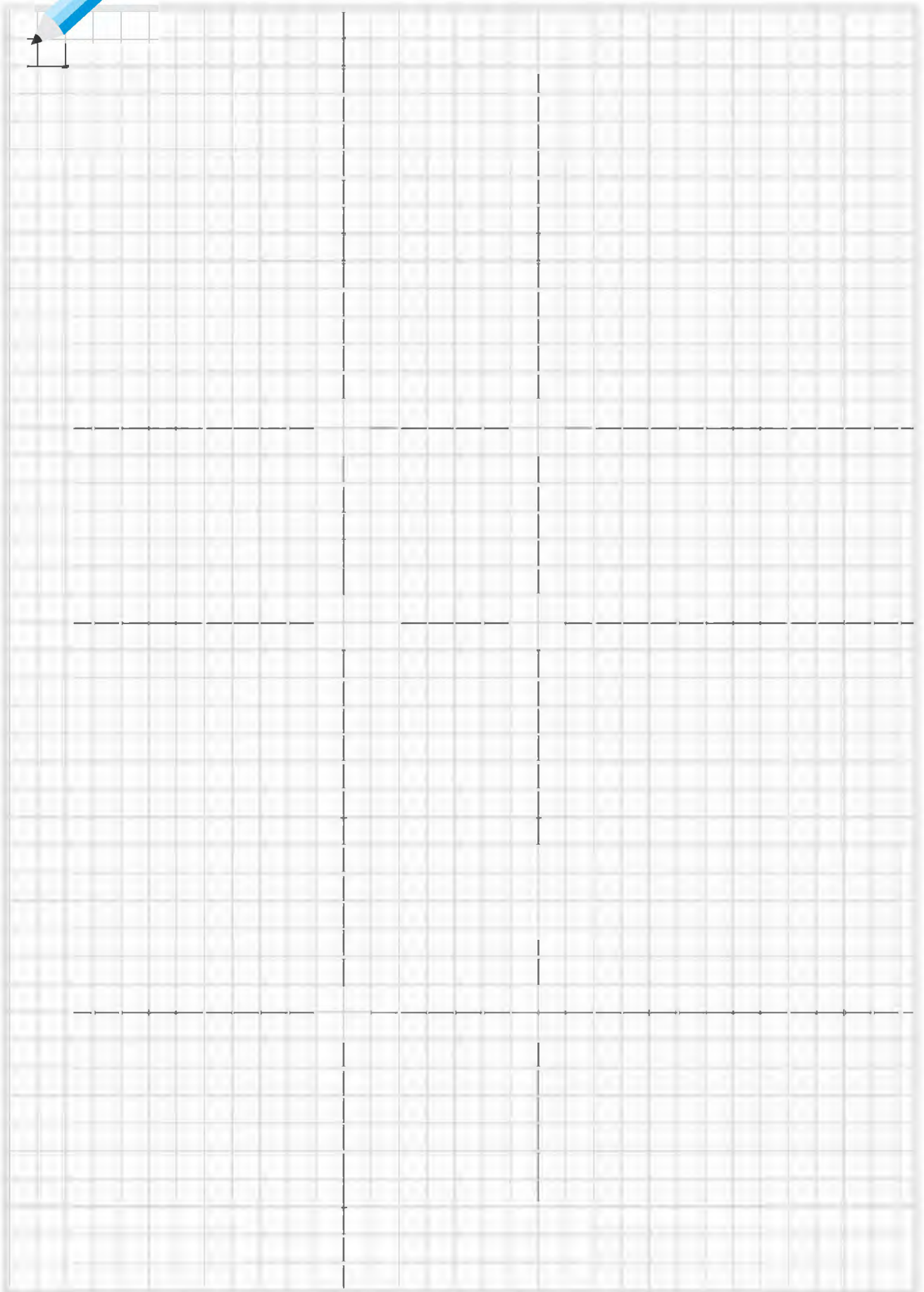
Câți lei mai ai? $\square - \square = \square$ Răspuns: \square

Evaluare

Aceste exerciții pot fi lucrate ca atare sau puteți ajuta copilul să folosească ciornele alăturate exercițiilor, pe care să deseneze buline care să-l ajute să adune sau să scadă, ca în exercițiile de pe paginile anterioare. Problema este mai complicată, mai bine o rezolvați împreună.



Vrei să mai faci calcule? Fă-le aici:



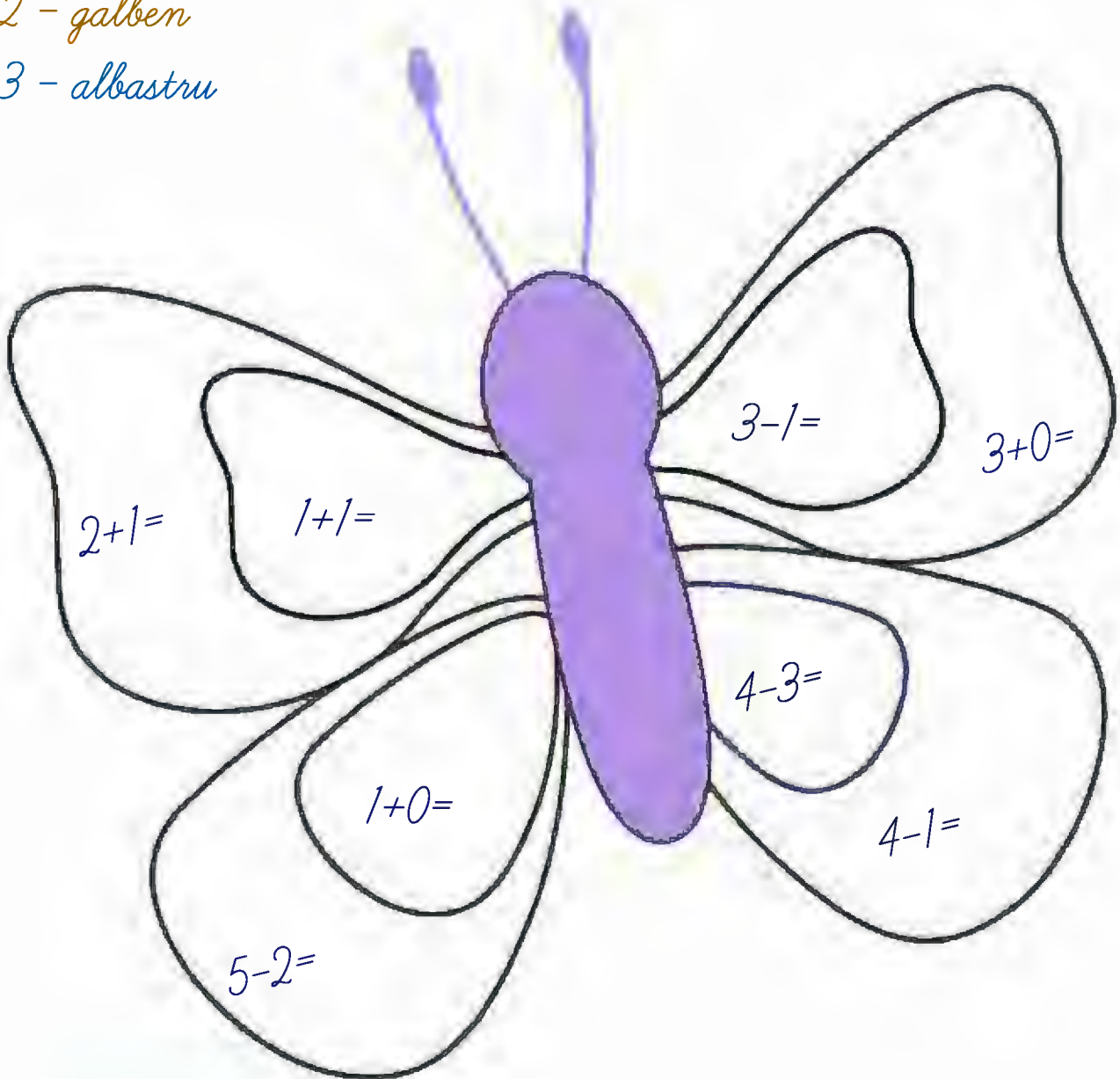
Recapitulare

Calculează și colorează:

1 - roșu

2 - galben

3 - albastru




Optional

Ajutați copilul să înțeleagă cerința exercițiului.
Apoi lăsați-l să rezolve adunările și scăderile și să coloreze desenul.


Adunări și scăderi


$$3 + 2 = 5$$



$$2 + 4 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$


$$1 + 4 = \square$$



$$2 + 2 = \square$$



$$2 + 1 = \square$$


$$5 - 2 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$


$$2 + 2 = \square$$


$$3 - 2 = \square$$


$$5 - 1 = \square$$


$$5 - 4 = \square$$


$$1 + 1 = \square$$


$$3 + 3 = \square$$




Evaluare

Copilul va rezolva adunările și scăderile, cu suport vizual. Există și adunări care depășesc concentrul 0-5 - acestea evaluează înțelegerea spontană și capacitatea de a improviza în absența modelelor.

Joc cu calcule

Calculează și completează:

1	+	3	=			
			-			
		2	+	2	=	
			=			
5	-		=			
	-			+		
4				1		
	=			=		
	+	3	=			



Optional

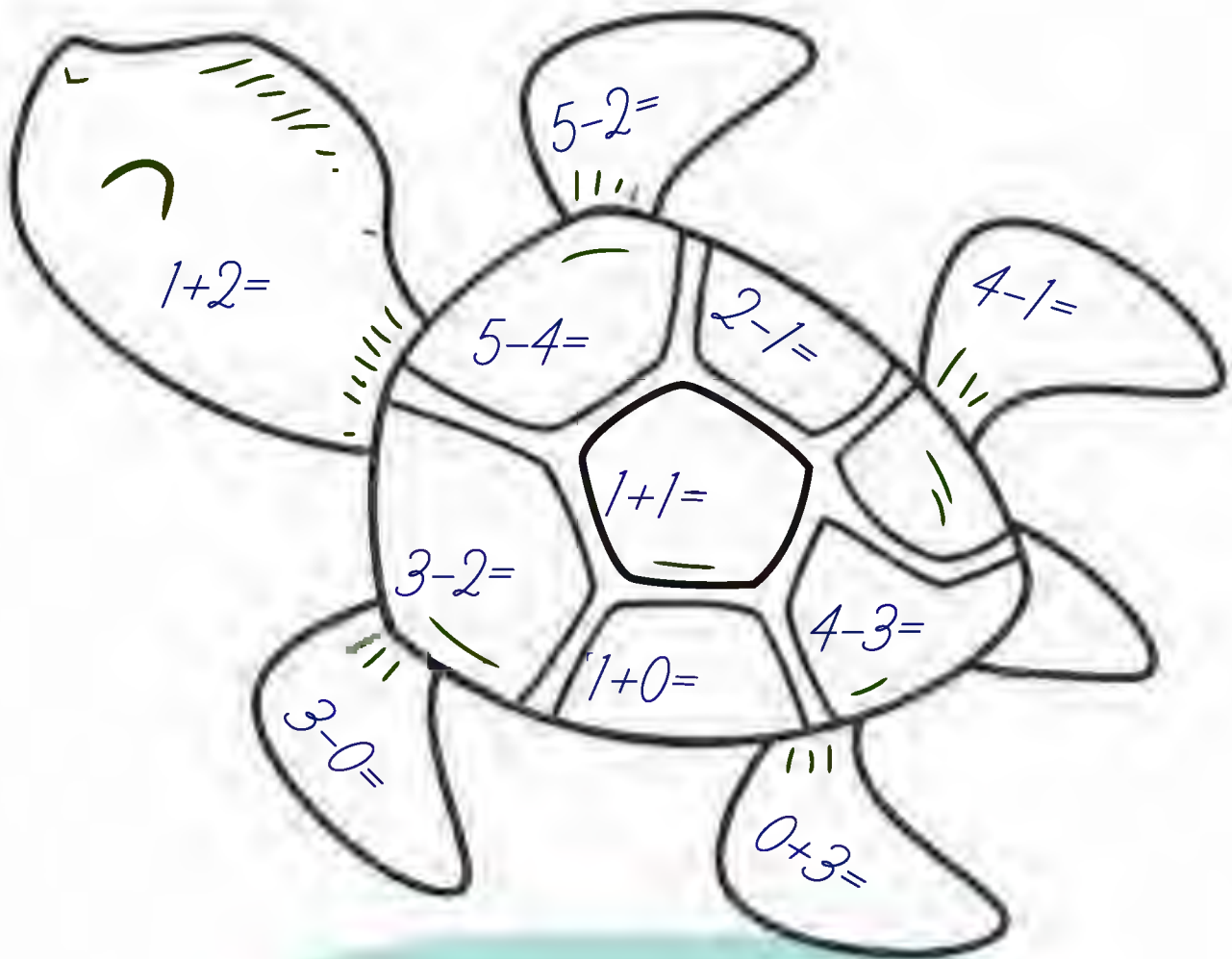
Copilul va completa cu numărul corect pentru a rezolva adunările și scăderile, de la stânga la dreapta, de sus în jos. Ajutați copilul să înțeleagă cerința exercițiului.

Calculează și colorează:

1 - portocaliu

2 - galben

3 - verde



Opțional

Ajutați copilul să înțeleagă cerința exercițiului.
Apoi lăsați-l să rezolve adunările și scăderile și să coloreze desenul.

Adunați:

$1 + 2 =$

$3 + 2 =$

$1 + 3 =$

$0 + 1 =$



$4 + 0 =$

$5 + 0 =$

$3 + 1 =$

$0 + 0 =$



Scădeți:

$2 - 1 =$

$3 - 1 =$

$4 - 3 =$

$1 - 1 =$



$4 - 3 =$

$5 - 2 =$

$5 - 1 =$

$1 - 0 =$



Calculați:

$4 + 1 =$

$2 + 3 =$

$1 + 2 =$

$1 - 0 =$



$4 + 0 =$

$5 - 4 =$

$2 + 1 =$

$1 + 0 =$



Exerciții

Aceste exerciții pot fi lucrate ca atare sau puteți ajuta copilul să folosească ciornele alăturate exercițiilor, pe care să deseneze buline care să-l ajute să adune sau să scadă, ca în exercițiile de pe paginile anterioare.

Adunați:

$4 + 1 =$

$2 + 2 =$

$2 + 1 =$

$1 + 0 =$

$1 + 2 =$

$3 + 1 =$

$2 + 2 =$

$4 + 1 =$

Scădeți:

$4 - 2 =$

$2 - 2 =$

$4 - 1 =$

$3 - 0 =$

$5 - 2 =$

$3 - 2 =$

$5 - 2 =$

$5 - 5 =$

Calculați:

$5 - 2 =$

$2 + 2 =$

$4 - 1 =$

$2 - 1 =$

$5 - 4 =$

$3 + 2 =$

$1 + 4 =$

$3 - 3 =$

Exerciții

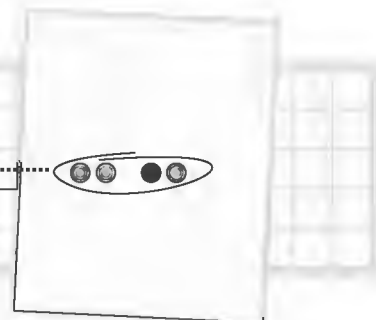
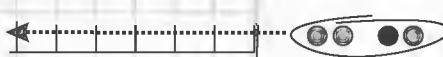
Aceste exerciții pot fi lucrate ca atare sau puteți ajuta copilul să folosească ciornele alăturate exercițiilor, pe care să deseneze buline care să-l ajute să adune sau să scadă, ca în exercițiile de pe paginile anterioare. Apoi exersați cu calcule în afara acestui caiet.

Rezolvă problemele:

**1. Ion are două prune. Oana îi mai aduce două.
Câte prune are acum Ion?**

Rezolvare:

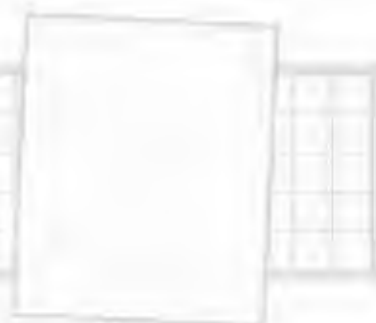
$$\square + \square = \square$$



**2. Pe masă este o brișă. O iei și o mănânci.
Câte brișe mai sunt pe masă?**

Rezolvare:

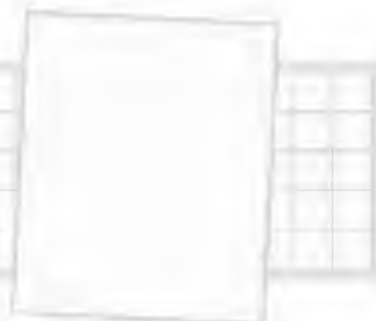
$$\square - \square = \square$$



**3. O pasăre a făcut cinci ouă. Din ele au ieșit
puii. Puii au zburat. Câte ouă mai sunt?**

Rezolvare:

$$\square - \square = \square$$



Probleme

Aceste probleme pot fi lucrate ca atare sau puteți ajuta copilul să folosească ciornele alăturate, pe care să deseneze buline care să-l ajute să adune sau să scadă, ca în exercițiile de pe paginile anterioare. Apoi exersați cu situații reale, din viața de zi cu zi.

Rezolvă problemele:

4. Pe o stradă sunt 3 case. Apoi se mai construiește una. Câte case sunt pe stradă?

Rezolvare:

5. Un copăcel are 2 frunze. Mai crește puțin și îi mai apar 3. Câte frunze are acum copăcelul?

Rezolvare:

6. Maria a făcut 4 fursecuri. Le aduce la școală și colegii ei le mănâncă pe toate 4. Câte rămân?

Rezolvare:

Probleme

Aceste probleme pot fi lucrate ca atare sau puteți ajuta copilul să folosească ciornele alăturate, pe care să deseneze buline care să-l ajute să adune sau să scadă, ca în exercițiile de pe paginile anterioare. Apoi exersați cu situații reale, din viața de zi cu zi.

Rezolvă problemele:

7. Tina este la pădure să adune ciuperci.



Nu avea niciuna de dimineață, dar a găsit una la prânz. Apoi a mai găsit două, seara.

Câte ciuperci a adunat Tina toată ziua?

La prânz avea:

Seara avea:

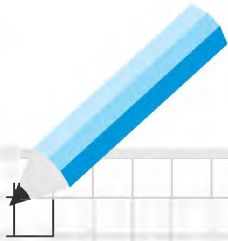
8. Un biscuite costă 4 lei. Oana are 3 lei.

De câți lei mai are nevoie Oana?

Rezolvare:

Probleme

*Problema 7 este o problemă compusă. Ajutați copilul dacă nu se descurcă singur.
Exersați adunări succesive cu situații reale, din viața de zi cu zi.*



Ciornă

