

**Plan de acțiune pentru integrarea elevei cu mutism selectiv**  
**Întocmit de învățătoarea Nagy Enikó**

**Crearea unui mediu de învățare incluziv, având în vedere desfășurarea unor activități cu părinții, elevii, cadrele didactice**

**Elevi**

**Idei de activități:**

- joc de rol: „Profesor pentru o zi”
- număr de copii/echipă = 5, din care un elev cu mutism selectiv
- 1 copil va fi “profesor”, 4 copii vor fi elevi

**Strategii de învățare:**

- elevii vor prezenta fiecare individual, ideile principale care descriu hobby-ul personal
- elevii vor fi atenți la limbajul folosit de echipă, precum și la atitudini, la comportamente, dar mai ales la rolurile asumate, iar pe acest lucru trebuie să se pună foarte mult accent
- elevii vor completa ideile care li se par interesante, mai întâi pe o foaie A4, iar după aceea, vor transcrie pe foaia de flipchart
- fiecare echipă își va expune propriul poster în clasă, după care toți elevii își vor prezenta contribuția pe care a avut-o
- „profesorul – elev” coordonează activitatea, îi sprijină și îi corectează acolo unde este cazul
- „profesorul” are rolul de a-și observa colegii, de a face comentarii, de a-i ajuta atunci când au nevoie, de a-i sprijini, și nu în ultimul rând, de a-i evalua la finalul lecției.

**Resurse:**

- creioane
- foaie A4
- flipchart

**Evaluare:**

Întrebări de analiză și reflecție:

- Cum a fost să fii profesor?
- Cât de ușor a fost să aveți ca profesor un coleg de-al vostru?
- Cum ați comunicat cu întreaga echipă?
- Credeți că este necesar să aibă toată lumea un cuvânt de spus în echipă?

„Profesorul” are rolul de a-și observa colegii, și nu în ultimul rând, de a-i evalua la finalul lecției.

**Părinți**

Cercetările au demonstrat că părinții, indiferent de mediul din care provin și de situația lor financiară, experimentează o gamă de sentimente și de reacții emoționale, atunci când descoperă că propriul copil se confruntă cu orice tip de dificultate sau dizabilitate

educațională. Toate persoanele calificate care lucrează cu părinții care au copil cu mutism selectiv ar trebui să țină cont de sentimentele care persistă la nivelul întregii familii.

Modalitatea prin care un cadru didactic poate colabora eficient cu părintele unui copil mutism selectiv.

**Idei:**

- vizită la domiciliu
- discuții individuale cu părinți
- împreună putem elabora și impune discret o modalitate de a comunica cu metode non-verbale:
  - încurajez comunicarea cu un înregistrator de voce, prin computer
  - colaborez cu familia pentru a generaliza tehnicile deprinse
  - pentru a putea evalua părinții îmi trimit prin înregistrare video cum citește, cum cântă, cum recită o poezie.

**Strategii:**

- se impune răbdarea și coerența deciziilor
- părinții trebuie să susțină de fiecare dată același punct de vedere, diferențele de opinii fiind rezolvate anterior abordării copilului, departe de el
- profesorii oferă familiilor copiilor cu cerințe educative speciale informații și sfaturi privind opțiunile acționează în parteneriat cu familia prin acțiuni de consiliere și oferire de programe educaționale realizabile acasă

**Resurse:**

- resurse umane
- computer
- semne, cartonașe

**Cadre didactice**

Modalitatea prin care un cadru didactic prezintă situația elevei cu mutism selectiv colegilor din școală.

**Idei:**

- copiii cu cerințe educaționale speciale fac parte din comunitatea noastră și au nevoie ca noi, pedagogii, „să le ieșim în cale”.
- dacă prezint colegilor problemele elevului cu mutism selectiv, principiul confidențialității intră în vigoare
- misiunea noastră este să oferim tuturor copiilor posibilitatea de a-și forma competențe
- trebuie să creem condiții de a simți bucuria copilăriei și de a descoperi lumea care-i înconjoară
- noi avem șansa să le oferim celor din jur șanse egale pentru fiecare, prin educație, grijă, dragoste

**Strategii (comune cu alți colegi):**

- când profesorii au o atitudine pozitivă față de incluziunea școlară, ei devin mai deschiși pentru adaptarea și schimbarea modului în care predau, pentru a veni în întâmpinare nevoilor de învățare ale elevilor cu dizabilitate
- dacă profesorul manifestă înțelegere și o atitudine pozitivă față de elevul cu mutism selectiv, ceilalți elevi vor avea și ei tendința să se comporte în același fel
- educația în școală trebuie să fie flexibilă, să le ofere tuturor posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii și de a se exprima conform trăsăturilor individuale de personalitate

**Resurse:**

- selectarea materialelor didactice potrivite
- utilizarea tehnologiilor informatizate
- materiale demonstrative, sublinieri, ilustrații