

Secvență de instruire diferențiată
Disciplina: limba franceză

Inițiala numelui și a prenumelui beneficiarului:

Clasa:

Anul școlar:.....

Diagnostic logopedic: dislexic

Competențe generale:

- 1.Receptarea de mesaje orale simple
- 2.Receptarea de mesaje scrise simple

Obiective operaționale:

La final, elevul este capabil:

1. să citească conștient, corect și integral, un text de dimensiuni medii, în limba franceză ;
2. să denumească obiecte în baza lecturii cuvintelor de pe imagini.

Materiale didactice: cartonașe cu imagini, stickere colorate/post-it/emoticoane, manual

Metode și strategii folosite : observația, explicația, exercițiul, jocul, lectura prin imitație, aprecieri stimulative.

Activitatea 1. Copilul este rugat să asculte lectura model, cu voce tare, a profesorului, a unui paragraf scurt din lecție, pentru articularea corectă a sunetelor, ca premisă fundamentală a deprinderii citirii.

Activitatea 2. Copilului i se cere să parcurgă individual, paragraful citit, fapt care îl va ajuta să își citească textul în ritm propriu.

Activitatea 3. Copilul este rugat să citească tot textul dat, propoziție cu propoziție, cu voce tare, anunțând prin ridicarea mâinii momentul când este pregătit de lecturarea fiecărei propoziții în parte. După fiecare paragraf citit, elevul își va lipi pe caiet/ fișa de lectură, un sticker, simbolizând o cupă/ o medalie/ un emoticon de felicitare, aceasta reprezentând autoevaluare și răsplata pe care el și-o acordă pentru progresul făcut.

Activitatea 4. Copilul este rugat să asocieze imaginea cu cuvântul dat. Se va folosi un pachet de cartonașe, confecționate special, care cuprind cuvinte și imagini. pe care copilul trebuie să le asocieze, citind cuvântul căruia i se va asocia după înțeles și imaginea.

Criteria de evaluare: articularea corectă a sunetelor, ca premisă fundamentală a deprinderii citirii corecte în limba franceză.