

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ Prietenii din pădure ”



Prof. Inv. Preșcolar: Codruța Ioana Vidican- Manci

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ Prietenii din pădure ”

Grupa: mică „Furnicuțe”

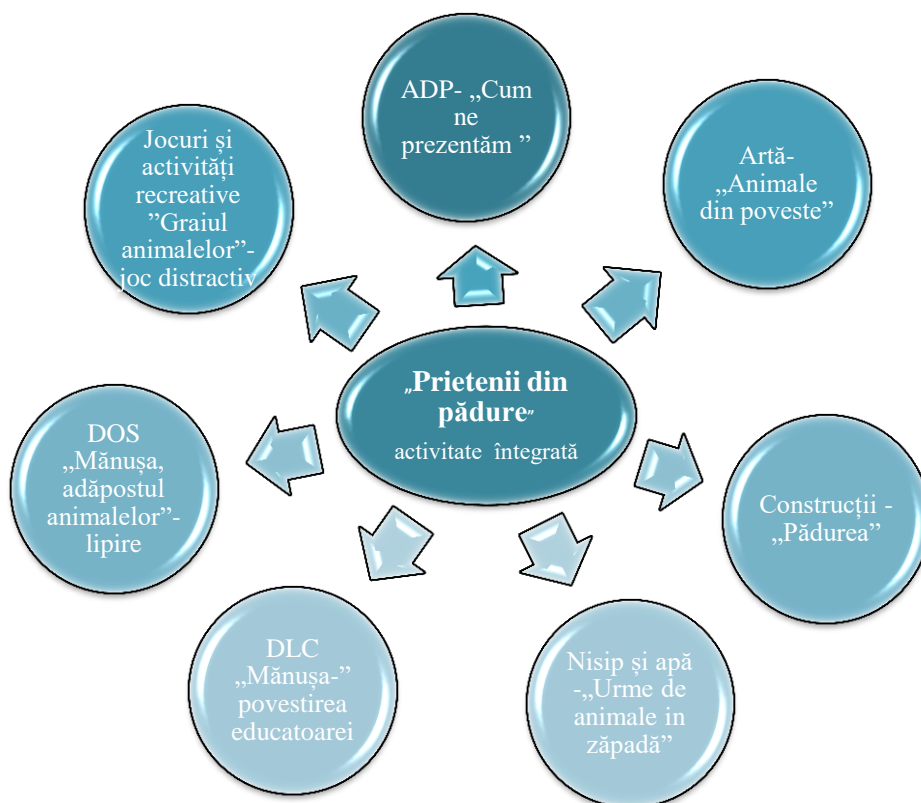
Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Temă independentă

Tema săptămânii: „Povești la gura sobei”

Tema activității: „Prietenii din pădure”

Tipul activității: mixt



Categoriile de activități de învățare : ADP + ALA1 + DLC (cu elemente din DOS) + DOS + ALA2

Forma de realizare: Activitate integrată

Dimensiuni de dezvoltare

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B.1. Interacțiunea cu adulții și cu copii de vârste apropiate

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

Comportamente vizate în cadrul activității integrate

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

B.1.2. Cere ajutorul adultului atunci când este în dificultate

C.2.1 Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

D.1.1 Exersează cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Obiective operaționale urmărite în cadrul activităților propuse

Comportamente vizate	Obiective operaționale
A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate	<ul style="list-style-type: none">➤ Să construiască din crenguțe de brad, bețe și alte materiale din natură o pădure, bazându-se pe modelul și indicațiile educatoarei➤ Să realizeze cu ajutorul degetelor, urme de animale în griș/făină, bazându-se pe modelul și indicațiile educatoarei
B.1.2. Cere ajutorul adultului atunci când este în dificultate	<ul style="list-style-type: none">➤ Să ceară ajutorul părintelui/ adultului pentru a desena și decupa mănușa
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență	<ul style="list-style-type: none">➤ Să respecte tehnica de lucru propusă, utilizând corect materialele puse la dispoziție pentru a realiza un culcuș în mână➤ Să realizeze, prin tehnica lipirii un culcuș pentru animalele din poveste,

	urmând indicațiile și modelul educatoarei
D. 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să rețină titlul poveștii “Mănușa”și numele personajelor ➤ Să demonstreze înțelegerea textului, prin răspunsul la întrebările adresate de către educatoare, cu referire la textul poveștii prezentate ➤ Să se prezinte asemeni personajelor din poveste

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: povestirea, conversația, explicația, demonstrația expunerea, problematizarea .

Mijloace didactice:

➤ **Întâlnirea de dimineață :**

Wordwall-ul creat pe pagina :

<https://wordwall.net/resource/6752456/ce-zi-este-ast%c4%83zi>

<https://wordwall.net/resource/9288573/vremea>

➤ **ALA I**

- **Construcții:** : crenguțe de brad, bețe, crenguțe de copaci, plastilină/ polistiren

- **Artă:** fișă cu personajele poveștii , creioane colorate

- **Nisip și apă:** tavă, faină / griș

- **ADE:** povestea adaptată „MĂNUȘA”(poveste ucraineană), siluete ale personajelor din poveste, imagini din poveste, foaie A4, creioane colorate, foarfecă, lipici, vată, PPT, recompense.

Forma de organizarea a activității: în mediul online -frontal, individual

Evaluare: observarea curentă a comportamentului copiilor, aprecieri stimulative, analiza produselor activității

Locul desfășurării: online-prin aplicația Zoom, pe platforma educațională Kinderpedia

Scenariul zilei

1.Momentul organizatoric

Asigurarea condițiilor optime pentru realizarea activității, pregătirea materialelor didactice. Intrarea copiilor online și pregătirea pentru activitățile ce vor urma.

2.Întâlnirea de dimineață

Prin intermediul versurilor: „Salutare, dragi copii!/ Haideți să ne salutăm, lucruri noi să învățăm!”

Momentul mișcare se va realiza pe jocul muzical „Ursuleții s-au trezit, bună dimineața! : <https://www.youtube.com/watch?v=1vSmVEmaDh4ă>

Calendarul naturii prin opțiunea *Share Screen* voi partaja wordwall-ul creat pentru a stabili anotimpul în care ne aflăm, ne vom reaminti zilele săptămânii, vom stabili în ce zi ne aflăm și cum este vremea afară și cum ne îmbrăcăm iarna.

Mesajul zilei :

Tema acestei săptămâni este: „Povești la gura sobei”. Deci în această săptămână vom asculta multe povești și vom face cunoștință cu multe personaje.

Împărtășirea cu ceilalți: Voi întreba copiii dacă știu ce înseamnă „a face cunoștință”? le voi explica că acest lucru presupune să aflăm cum se numește persoana cu care vorbești și le voi exemplifica modul de prezentare.

„Eu mă numesc... Codruța. Tu cum te numești?”

„Eu mă numesc...”

Vom exersa modul de prezentare împreună cu copiii.

3.Captarea atenției:

Se aude sunetul unui clopoțel și își face apariția cățelul Bruno care aduce cu el o mânășă. În mânășă se află un bilet un bilet.

4. Anunțarea temei și a obiectivelor:

Voi da citire biletului adus de Bruno: „*Bună ziua copiii! Eu mă numesc Bruno . Am aflat că sunteți copii cuminți, ascultători, prietenoși, și de aceea am mare nevoie de ajutorul vostru. Dacă mă veți ajuta vă voi recompensa cu o poveste.*”

Am pentru voi câteva sarcini acestea sunt :

1. *Să realizați- „Pădurea din crenguțe și bețe din natură”*
2. *Să colorați „Personaje din povești”*
3. *Să amprentați degețelele voastre într-o tavă cu făină astfel încât să pară urme de animale.*

Tranziție:

„Dragi copiii, noi vom lucra

Fiecare unde vrea !”

Activitățile liber alese

Se vor prezenta centrele deschise, iar copiii își vor alege sectorul la care doresc să își desfășoare activitatea.

Construcții: „*Pădurea – crenguțe și bețe din natură*”

Pe o placă de polistiren / plansetă copiii vor înțepa sau vor fixa cu plastilina crenguțe de brad, bețe și ramuri din copaci pentru a realiza o machetă a pădurii.

Artă: „*Personaje din poveste*”- colorare în contur

Pe o fișă se află personajele poveștii ce urmează să fie prezentată. Copiii au ca sarcină să coloreze în contur.

Nisip și apă: „*Urme de animaluțe în zăpadă*”



Pe o tavă cu făină copiii vor imita amprentele lăsate de animale.

Produsele obținute pe centre sunt apreciate de către educatoare. Personajele din poveste, colorate de copii, la centrul artă, vor fi valorificate în activitățile pe domeniile experiențiale.

Tranziție către activitățile pe domeniile experiențiale

„ Gura este închisă,
Ochișorii privesc,
Urechile ascultă,
Mâinile se odihnesc!”

5. Dirijarea învățării și obținerea performanței

DLC -cu elemente de DOS (modul de prezentare a animalelor, politețea)

Voi anunța copiii că le voi spune o poveste intitulată „Mănușa ”, o poveste populară ucraineană. Voi expune conținutul poveștii clar, accesibil copiilor, iar pentru a le menține trează atenția voi utiliza siluetele personajelor Pe parcursul expunerii poveștii voi explica cuvintele și expresiile necunoscute întâlnite (ex. Moșneag = bătrânel; sur = gri ; nu-i chip să te miști= nu se poate să te miști; trosnet = pocnet etc.)

Bruno, cățelul le propune un joc copiilor pentru a vedea dacă au reținut povestea .

Utilizând **metoda exploziei stelare** (întrebările sunt formulate de către educatoare, iar copiii formulează doar răspunsurile), concepută în programul Power Point, vom răspunde la întrebările următoare:

Cine se plimba prin pădure ? **R:Moșneagul și câinele.**

Ce a pierdut moșneagul? **R:Mănușa.**

Unde și-a pierdut moșneagul mănușa? **R:În pădure.**

Când a venit moșneagul după mănușă? **R: Când erau toate animalele în mănușă.**

De ce au plecat animalele din mănușă ?**R: Pentru că s-au speriat de câine.**

După finalizarea întrebărilor le propun copiilor să ajutăm animalele să își găsească un nou adăpost .

6. Asigurarea transferului

-DOS-

Le propun să confecționăm un culcuș (adăpost) pentru animale și le voi arăta planșa model.

Le voi prezenta modul de lucru, dar pentru prima etapă avem nevoie de ajutorul adultului. Copiii sunt **îndemnați să ceară ajutorul adultului** apoi sunt rugați să își compare

palmele. Oare a cui palmă e mai mare? A adultului , iar de aici vom trage concluzia că într-o mânășă de adult vor intra mai multe animale.

Vom executa câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii pe versurile:

„Un arici cu țepii mici,

A plecat după furnici,

Țepii s-i i-a ridicat,

Și căpșorul și-a mișcat!

Vai vai, ce arici

Ce arici cu țepii mici!”

Adultul își va pune mâna pe o foaie colorată de dimensiunea A4 și cu ajutorul copilului vor desene conturul unei mânăși (modul de realizare va fi prezentat)

Voi cere copiilor să spună **ordinea în care au intrat personajele** poveștii în mânășă:

1.Șoricel- roade multichel,

2. Broscuța- umblă fuguța,

3.Iepurici- alerg pe aici

4.Vulpița- cumetrița,

5. Lupul – suru,

6. Moș–Martin cel bătrân

Aceasta este ordinea în care voi lipi - model personajele .Pe spațiul rămas liber voi lipi vată pentru a crea un culcuș confortabil animalelor din poveste.

După explicarea modului de lucru copiii vor realiza sarcina. Acest moment constituie 10 minute în afara platformei Zoom.

În momentul reconectării invit copiii la un joc realizat pe aplicația Wordwall sarcina fiind următoarea:

<https://wordwall.net/resource/9604240/spune-cine-este-povestea-m%c4%83nu%c8%99a>

1. Să învârtă roata

2. Se identifice personajul din poveste

3. Copilul se prezintă (după modelul de la întâlnirea de dimineață: „**Eu mă numesc...**”)

Apoi prin tranziția următoare copiii sunt rugați să ridice în fața camerei lucrările finalizate :

„ *Iată ce pot face ,*

două mâini dibace!

*Unul singur de era
Mănușa n-o termina
Însă v-ați ajutat
Mănușa ați terminat!”*

Vom face **turul galeriei** , adăugând aprecieri verbale colective și individuale cu privire la modul de lucru și activitatea copiilor.

Jocuri și activități recreative

1.Graiul animalelor- joc distractiv

Câte un personaj al poveștii, prin vocea siluțelor prezente va cere copiilor să îi imite glasul astfel:

- 1.Șoricel- roade multcel** le cere să chițăie
- 2.Brosuța umblă fuguța** le cere să orăcăie
- 3.Iepurici alerg pe aici** le spune să țopăie.
- 4.Vulpița – cumetrița** le cere copiilor să îi spună numele
- 5. Lupul –suru** le cere copiilor să imite glasul lui .
- 6. Moș–Martin cel bătrân-** le cere copiilor să mormăie.

7. Încheierea activității

În încheiere voi face aprecieri colective și individuale cu privire la comportamentul și implicarea copiilor în activitate.Voi aprecia modul în care au răspuns , faptul că s-au prezentat conform cerințelor și atunci când au avut nevoie au solicitat adultul de lângă ei.

Copiii vor fi recompensați cu cântecul animalelor: <https://youtu.be/IfarvCqoLhU>

Anexa1

Mănușa

(poveste ucraineană)

Mergea o dată un moșneag prin pădure, iar în urma lui alerga un cățeluș. A mers moșneagul ce a mers și și-a pierdut o mănușă.

Iată că a trecut pe acolo un **un șoricel**, a intrat în mănușă și a spus: **(voce subțire)**

- Asta o să fie casa mea!

În vremea asta, hop- țop s-a apropiat de mănușă o **broscuță** și a întrebat:

- Cine stă aici? **(schimb vocea)**

- Eu, **Șoricel- roade multichel** ! Dar tu cine ești?

-Eu sunt **Broscuța umblă fuguța**. Primește-mă și pe mine!

- Hai vino!

Și uite că acum stau doi în mănușă.

A trecut în fugă și un iepuraș. S-a apropiat de mănușă și a întrebat: **(voce tremurată)**

- Cine stă aici?

-Noi, **Șoricel – roade multichel** și **Broscuța umblă fuguța**. Dar tu cine ești?

- Eu sunt **Iepurici- alerg pe aici**. Primiți-mă și pe mine!

-Hai, vino!

-Și uite că acum stau trei în mănușă.

A trecut o vulpe și a întrebat **(voce mieroasă)**

- Cine stă aici?

-**Șoricel – roade multichel, Broscuța umblă fuguța și Iepurici alerg pe aici**. Dar tu cine ești ?

- Eu sunt **Vulpița – cumetrița** Primiți-mă și pe mine!

Și uite că acum stau patru în mănușă.

Când iată, a trecut un lup! s-a apropiat de mănușă și a întrebat **(voce puternică)**

- Cine stă aici?

- **Șoricel – roade multichel, Broscuța umblă fuguța, Iepurici alerg pe aici și Vulpița – cumetrița!** Dar tu cine ești?

- Eu sunt **Jupănul lup sur la**. Primiți-mă și pe mine!

- Ei haide! Vino și tu! A intrat și lupul

Acum stau cinci în mânășă

Și uite că s-a ivit pe acolo un mistreț și a întrebat: (**voce grohăindă**)

- Cine stă aici?

- Noi, **Șoricel- roade multicel**, **Broscuța umblă fuguța**, **Iepurici alerg pe aici**
Vulpița – cumetrița și Jupănul lup-sur la trup . Dar tu cine ești?

- Eu sunt **Porcul mistreț-coltț lunguiet**. Primiți-mă și pe mine !

Ptiii, ce belea. Toți ar vrea să intre în mânășă

-N-ai să poți intra să știi!

-Las că intru eu cumva, primiți-mă numai!

-Ei, haide ce să-ți faci,vino și tu !

A intrat și mistrețul

Și uite că-s șase în mânășă. Le este așa de strâmt înăuntru, că nici să se miște nu-i chip!

S-a auzit apoi un trosnet de ramuri– și din desis s-a arătat **un urs** . Ursul tot spre mânășă s-a îndreptat:

- Cine stă aici? (**voce groasă**)

-Noi, **Șoricel- roade multicel**, **Broscuța umblă fuguța**, **Iepurici alerg pe aici**
Vulpița – cumetrița, Jupănul lup-sur la trup și Porcul mistreț-coltț lunguiet!

-Dar tu cine ești?

-Mor-mor-mor, dar mulți mai sunteți aici! Eu sunt **Moș–Martin cel bătrân**. .Primiți-mă și pe mine!

-Cum să te primim și pe tine? Că e destul de strâmt și așa.

- Cum s-o putea !

-Ei haide vino și tu, dar mai la margine!

A intrat și ursul- acuma-s șapte în mânășă, e atât de strâmt înăuntru, încât mânășă e gata- gata să plesnească .

În vremea asta, moșneagul a băgat de seamă că și-a pierdut mânășă și s-întors să o caute. Cățelușul a alergat înaintea lui.A alergat ce a alergat până când a găsit mânășă. Stătea pe jos și parcă se mișca. Și cățelul s-a pornit să latre: „Ham-ham-ham!”. Cei șapte s-au speriat, au ieșit afară din mânășă și au tulit-o în pădure care în cotro.

Moșneagul s-a apropiat și și-a luat mânășă.

Anexa 2

Centrul artă

Colorează animalele. Cere ajutorul adultului pentru a le decupa.



Anexa 3

Bibliografie:

- (2019) Curriculum Pentru Educația Timpurie
- (2019) Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie
- Glava, A. , Pocol, M., Tătar ,L. (coord.).(2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Paralela 45
- Tătaru,L., Glava, A., Chiș, O.(2014) *Piramida cunoașterii. Pitești: Diamant*

