

Plan de acțiune pentru integrarea copiilor cu dizabilități

Incluziunea nu este un simplu concept, aplicat doar la mediul școlar. Din contră, problematica incluziunii, a diversității, este o sursă complexă de politici, dezbateri și acțiuni sociale. Unul dintre dezideratele acestor politici este acela de a asigura o schimbare durabilă de mentalitate la nivel de societate față de persoanele cu dizabilități, schimbare care să se integreze în mai largă cerință a acceptării și promovării diversității.

Școala trebuie să asigure șanse egale tuturor elevilor. A asigura șanse egale elevilor înseamnă a asigura posibilități maxime de dezvoltare fiecăruia, în funcție de aptitudinile, interesele sale.

Pentru integrarea elevilor care prezintă cerințe educaționale speciale este necesară o abordare unitară și complexă a unor planuri de acțiune care să vină în rezolvarea dificultăților în învățare ale acestora.

Numele elevului: S.E.

Clasa: a IV-a

Diagnostic: ADHD

DISLEXIE

În urma testării de către cadrele specializate, elevul a fost diagnosticat cu ADHD și DISLEXIE.

Elevul a venit în școală cu transfer și cu certificatul de orientare școlară primit la școala de la care s-a transferat. Pe lângă simptomele evidente de ADHD, elevul prezenta dificultăți de citit-scris, mai precis, în clasa a II-a, acesta cunoștea doar câteva litere.

A beneficiat automat de asistența profesorului itinerant, logopedului și a psihologului, cu acordul părinților, bineînțeles.

S-a integrat foarte ușor în colectivul clasei.

Familia

Elevul provine dintr-o familie normală, are un frate mai mare. Aceasta are și el dificultăți de învățare, dar nu are hiperactivitate cu deficit de atenție. Climatul educațional și afectiv din cadrul familiei este relativ corespunzător, în sensul că elevului i se permit foarte multe comportamente inadecvate, fără a fi muștrățat. Cu alte cuvinte, elevul este răsfațatul familiei, fiind și cel mai mic.

Activitatea școlară

Activitatea școlară este afectată, are dificultăți de învățare datorită lacunelor în învățarea citi-scrisului, prezintă hiperactivitate și tulburări de atenție, operațiile gândirii sunt afectate. Când a venit în școală avea și dificultăți de pronunție, care s-au corectat până în clasa a IV-a datorită asistenței logopedice, în special.

Citește încet, uneori incorect, dar progresele au fost destul de mari față de momentul în care s-a transferat la noi în școală (clasa a II-a). Rezolvă mai degrabă exerciții și probleme la matematică decât să citească. Preferă sarcinile de lucru frontale și munca în echipă. Nu are răbdare să rezolve sarcinile de lucru în cadrul muncii independente, a probelor de evaluare. De multe ori vine cu temele pentru acasă nerezolvate.

Caietele îi sunt foarte dezordonate, fără coperti. Se întâmplă deseori să nu scrie totul în clasă.

Îi plac activitățile în echipă și își dorește să fie liderul acesteia, chiar dacă are dificultăți în rezolvarea sarcinilor de învățare. Am valorificat acest aspect dându-i rolul de lider de câte ori am avut ocazia, în felul acesta reușind să-l mențin implicat în activitate.

Adoră sportul și jocurile de motricitate. Se simte relaxat în cadrul activităților de creație, spectacolelor, vizionărilor de filme, teatrului de păpuși.

Relațiile cu colegii

Este acceptat și foarte bine integrat în clasa de elevi. Când e hiperactiv, îl rog să mă ajute cu diferite sarcini: ștergerea tablei, împărțirea fișelor, etc. atunci când e cazul.

RECOMANDĂRI:

- practicarea unui sport;
- înscrierea la cluburi de teatru, ateliere de creație, dacă există posibilitatea;
- consilierea părinților;
- consilierea cadrelor didactice.

ELEVI

Idei de activități:

- așezarea elevului în prima bancă, cu un coleg empatic care îl poate ajuta și copilul îl agreează;
- să nu fie elevi neastâmpărați în jurul său;
- jocuri de integrare în colectiv și de cunoaștere mai bine a acestuia;

- tehnici dramatice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și sociale;
- conținuturile activităților adaptate în funcție de dizabilitate (PIP);
- activități pe baza soft-urilor destinate elevilor cu ADHD;
- formularea instrucțiunilor într-un mod accesibil;
- alocarea de timp suficient pentru sarcinile de învățare;
- organizarea mai multor secvențe de consolidare și exersare.

Strategii de învățare:

- învățarea individualizată sau individualizarea unor secvențe de învățare;
- tratarea diferențiată;
- metode activ-participative și practice (jocul de rol, jocul didactic, învățarea prin cooperare: în perechi, în echipă;
- valorificarea intereselor copilului, hobbyurilor și pasiunilor lui.

Resurse:

- folosirea de material didactic adecvat(atrăgător) și ușor de manipulat;
- mijloace de predare/învățare multisenzoriale și distractive, cu material concret-intuitiv;
- mijloace IT, resurse digitale;
- cărți/reviste cu imagini;
- fișe cu scheme de fixare;
- planșe tematice afișate permanent în clasă etc

Evaluare:

- observarea sistematică a comportamentului;
- evaluări orale și scrise diferențiate și cu sprijin (reamintirea periodică a faptului că e nevoie să fie atent și să finalizeze sarcina);
- autoevaluarea;
- aprecieri verbale;
- recompensa.

PĂRINȚI

Idei de activități:

- consultări permanente cu părinții elevului în vederea stabilirii unui plan comun de acțiune și a cunoașterii mai profunde a elevului;
- activități comune cu invitați de specialitate - psihologi, consilieri școlari școlari, logopezi, profesori itineranți, alte cadre didactice;
- activități comune părinți-elevi-învățător (excursii, spectacole, ateliere de creație, proiecte, etc.);

Strategii de învățare:

- dezbateri;
- mese rotunde;
- expoziții;
- ședințe;
- lectorate;
- dezbateri;
- ședințe;
- workshop-uri.

Resurse:

- ppt-uri sugestive;
- pliante/reviste/afișe informative;
- umane: psihologi, consilier școlar., profesori itineranți.

Evaluare:

- observarea sistematică;
- chestionare;
- portofolii cu produsele activităților.

CADRE DIDACTICE**Idei de activități:**

- colaborarea cu psihologul școlar;
- plan de intervenție comun cu profesorii de la clasă;

- predarea în echipă cu profesorul de sprijin/consilierul școlar etc.

Strategii de învățare (comune cu alți colegi):

- mese rotunde;
- dezbateri;
- interasistențe;
- lucru în echipă.

Resurse:

- platforme online;
- materiale didactice adecvate.

- <https://lege5.ro/Gratuit/geztqmrygqza/ordinul-nr-1985-1305-5805-2016-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-evaluarea-si-interventia-integrata-in-vederea-incadrarii-copiilor-cu-dizabilitati-in-grad-de-handicap-a-orientarii-scolare-si-profe/1>

-pliante/reviste/afișe informative

- tehnologii informatizate

- listă cu lucrări de specialitate

- cadru normativ (- cadru normativ (<https://edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-134220012017-privind-aprobarea-metodologiei-pentru>

Ordin Nr.1985/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES.

Evaluare:

- chestionare;
- portofolii cu produsele activităților;
- portofoliul învățătorului.

