

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU INTEGRAREA COPIILOR CU CES

Prof. Manole Melania

Scoala nr.29, Galati

Experiența ne arată că nu se poate face integrare fără sensibilizarea tuturor subiecților implicați în educație: familie, copil, cadru didactic, comunitatea locală.

Copiilor le plac mult activitățile extrașcolare, iar obiectivul principal a fost de a-i scoate din mediul școlar pentru a realiza activități comune cu elevii cu nevoi speciale și de a-i sensibiliza pe ei și pe familiile lor. Astfel, am gândit un proiect educațional în care am realizat activități directe cu elevii și cu cadrele didactice.

TITLUL PROIECTULUI: Copilăria dincolo de cuvinte

DURATA: 1 an

SCOPUL:

Reducerea marginalizării copiilor cu CES, schimbarea mentalităților și atitudinii elevilor, cadrelor didactice față de aceștia; sprijinirea de către elevii din școala de masă a elevilor cu CES în vederea integrării sociale, prin implicare directă în formarea unor deprinderi de lucru în echipă.

OBIECTIVE:

1. Stimularea și antrenarea fizică, în dezvoltarea abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative de imaginație, sportive, cultural-artistice și de abilitate practică;
2. Încurajarea toleranței, promovarea înțelegerii și a receptivității față de calitățile și defectele celorlalți, formarea calităților de cooperare și filantropie;
3. Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi proveniți de la școala de masă cu programe școlare diferite și cei din învățământul special, pentru a-i ajuta pe cei din urmă în procesul de formare a autonomiei personale;

4. Încurajarea elevilor din învățământul de masă și a cadrelor didactice de a se dedica activităților desfășurate cu copii care au nevoi speciale în alte medii decât cel al școlii în scopul susținerii procesului de integrare socială , dezvoltare educațională și emoțională.

GRUP ȚINTĂ:

Ț 30 de elevi, clasa a V-a din școala de masă;

Ț 2 elevi cu CES integrați în școala de masă;

Ț 10 copii din școala specială.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

I. Cine sunt? „ *Eu sunt unic*”- jocul didactic „ Creionul vorbitor”

II. „*Schimbarea începe cu mine*”- Activitate Consiliere și orientare

III. *22aprilie Ziua Pământului “Suntem cu toții copii Mamei Pământ”*- dezbateri

IV. „*Copiii Europei*” - conversația și problematizarea

V.1 Iunie „ *Ziua tuturor, sărbătorim*”- joc didactic

VI. *În lumea poveștilor*- joc de rol

VII. *Seminar profesori*- masă rotundă

RESURSE

- **umane** : elevii din școala de masă, elevii cu nevoi speciale de la școala specială cadre didactice și părinți.
- **materiale** : chestionare, foi flipchart, carioca, culori, lipici, foarfece, calculator, videoproiector, cretă.
- **temporale** : 4 luni
- **procedurale** : chestionarul, observarea, explicația, demonstrația, exercițiul practic, lucrul în echipă, jocul didactic, explozia stelară, pălăriile gânditoare, problematizarea, jocul de rol.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Ț Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice;

• Sensibilizarea comunității locale;

• Stabilirea unor relații armonioase între copiii tipici și atipici;

• Ridicarea stimei de sine la copiii cu nevoi speciale.

MONITORIZAREA :

• Fotografii

• Fișe de activitate

EVALUAREA PROIECTULUI

1. Album de fotografii;
2. Expoziție cu lucrările elevilor;
3. Centralizarea fișelor de activitate;

În elaborarea planului de acțiune am luat în calcul anumite situații ipotetice:

Situația 1 = tendință, prejudecată, abaterea de la normă, de la valoarea medie.

Cadrul didactic spune: „Am în clasă un copil cu CES..... Părinții copilului nu știu, nu sunt conștienți de aceasta...Sunt primul care trebuie să informeze părinții asupra acestui fapt...”

Provocarea 1 : „Cum procedez ? Ca să nu „rănesc” și în același timp să fiu credibil ?

Rezolvarea problemei

- **Comunicăm deschis** cu părinții, dar trebuie să fim sensibili (la stările, emoțiile, gândurile lor). Nu dramatizăm situația. Idee sugerată: „Toți suntem, într-un fel sau altul **altfel**...”
- **Le acordăm timp** să înțeleagă ce le-am spus.... Le permitem să se îndoiască, să își pună întrebări... și, în timp să accepte (sau nu);
- **Manifestăm atenție și preocupare** față de neliniștile / temerile părinților;
- **Anticipăm** / suntem pregătiți / conștienți de reacțiile emoționale ce pot apărea într-o astfel de situație. Încercăm să nu judecăm și să fim alături de ei.
- În cele mai multe cazuri **părinții pot manifesta o atitudine care nu exprimă adevăratele lor sentimente;**

- Când discutăm cu ei este necesar să fim **atenți ce urmează să le comunicăm** și să fim atenți la modul în care ei pot percepe mesajul nostru;
- Trebuie să acceptăm chiar dacă nu suntem de acord că, **în general, părinții se consideră „experți”** în tot ceea ce privește copiii lor;
- **Unele dizabilități sunt moștenite** și că unii părinții ar putea să se confrunte cu dificultăți asemănătoare cu cele ale copiilor lor și atunci situația se complică;
- Chiar dacă nu sunt multe este bine **să valorificăm succesele elevului** cu CES;
- **Încercăm să fim mereu pozitivi și proactivi.** Părinții este bine să simtă că fiul / fiica lor este binevenit /ă în școală.

Situația 2: corectitudine, situații plăcute și neplăcute, plan de acțiune

Cadrul didactice spune: „Am în clasă doi copii cu CES.... Se vor integra în colectiv astfel încât să nu se producă situații neplăcute, penibile, jenante...? Cum să procedez...? Ce ar trebui să le spun celorlalți elevi din clasă ?”

Provocarea: „Cum pot să gestionez un colectiv în care elevii sunt diferiți, dar egali ?”

Rezolvarea problemei

- Introduc în orele de consiliere și orientare studiul unor texte specifice și facem dezbateri pe baza lor;
- Organizez mai multe activități în echipă și în perechi;
- Scot în evidență faptul că a reușit cu succes unele lucruri;
- Responsabilizez câte un coleg să îl ajute;
- Pentru că și părinții copiilor tipici au un rol foarte important în educația copiilor susțin mai multe lectorate cu părinții.